

VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

5º Educación Primaria

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	2
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
3.OBJETIVOS	4
3.1.OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA	4
4.CONTENIDOS O SABERES	6
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	10
6. COMPETENCIAS CLAVE.....	14
7. EVALUACIÓN	19
7.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS	20
7.2.PROMOCIÓN	21
8.METODOLOGÍA	22
9. ACTIVIDADES	23
10. AGRUPAMIENTOS.....	23
11. RECURSOS	24
<i>Recursos materiales</i>	24
<i>Recursos humanos</i>	25
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y CONTENIDOS TRANSVERSALES...	25
13. MEDIDAS OPERATIVAS PARA TRABAJAR LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	27
14.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	30

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La programación es una de las tareas más relevantes de la labor docente, ya que es el instrumento que nos ayuda y orienta en el desarrollo del proceso educativo. Es decir, es necesario programar para tener claro en todo momento qué, cómo, cuándo y por qué enseñar y evaluar. Nos permite sintetizar el trabajo diario previendo de modo flexible las tareas que se van a llevar a cabo.

Para la puesta en práctica de manera exitosa de mi programación, se debe tener en cuenta la diversidad de ritmos, estilos e intereses de los alumnos/as de nuestra aula, haciendo así que alcancen su máximo desarrollo evolutivo y sean personas autónomas, activas, participativas, competentes y con actitud crítica, capaces de enfrentarse a las situaciones que se le presenten a lo largo de la vida.

Las características fundamentales son la flexibilidad, coherencia y la continuidad. También destaca por ser un instrumento de trabajo abierto, dispuesto al cambio y a ser mejorado; debe tener capacidad de conexión con los niños/as y respetar y responder a los intereses del alumnado.

El desarrollo de la programación está fundamentado en todas las disposiciones legales vigentes, tanto **nacionales como autonómicas**, destacando:

- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación.
- **Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

- **Decreto 61/2022**, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Nivel de la programación

Etapa: Educación Primaria.

Curso: 5º NIVEL

Áreas implicadas

Valores cívicos y éticos

Características de los grupos de alumnos del 5º curso.

5ºA:

El grupo está compuesto por 25 alumnos (12 niñas y 13 niños), cuatro de ellos repetidores y dos alumnas con NEAE. Una de ellas tiene retraso madurativo no afiliada con alteración del lenguaje expresivo y comprensivo y la otra, tiene retraso madurativo (repetidora en 1º). Ambas alumnas son de integración. Cuenta con apoyo de PT y AL. Hay un alumno de etnia gitana.

Es una clase en general con buen nivel académico, bastante habladora y con necesidad de establecer límites claros. Alumnos participativos y motivados frente al aprendizaje de nuevos conocimientos. En su mayoría, tienen buen ritmo de trabajo y se esfuerzan por aprender y mejorar.

3.OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Según el **artículo 5 del Decreto 61/2022**, la Educación Primaria contribuirá a desarrollar las siguientes capacidades:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.**
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.**
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.**
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.**
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.**

- f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4.CONTENIDOS O SABERES

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. Conocimiento y autonomía persona	<ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento crítico. El conocimiento de sí mismo. La reflexión y la expresión de los pensamientos - La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas - La libertad y el determinismo. - Emociones y sentimientos. La autoestima. - La educación afectivo-sexual. - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. Capacidades y talento. La motivación. El esfuerzo y afán de superación. La responsabilidad. El trabajo en equipo. El deseo de colaboración. - La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Capacidad de expresar opiniones escuchando y respetando a los demás. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.

	<ul style="list-style-type: none"> - La dimensión trascendente del ser humano. El hecho religioso o su ausencia. El sentido de la vida y reflexión sobre la muerte. El bien y el mal. La belleza y la felicidad. La búsqueda de la verdad; la mentira. La salud, la enfermedad y la ética científica. Acercamiento a las raíces morales de Occidente y de otras culturas. - El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida. Independencia de criterio en la toma de decisiones. Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas - La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas
B. Sociedad, justicia y democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones. - Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor. El cuidado a las personas mayores

	<ul style="list-style-type: none">- Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica. El papel de las fuerzas y agentes de seguridad.- Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia. La toma democrática de decisiones. La Constitución española de 1978. Derechos y deberes reconocidos a los españoles. El terrorismo. El Estado de Bienestar. El respeto a los bienes públicos. Los impuestos- El Estado de Derecho como garantía para la democracia y la libertad.- Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética. - La desigualdad económica. La pobreza y la explotación. Espíritu de trabajo y colaboración.- La igualdad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia. Impulso de la conducta no discriminatoria, igualitaria y libre.- El respeto por las minorías y las identidades de diferentes culturas. Interculturalidad y migraciones. Relación con los demás. Tolerancia. Aceptación del otro. Desarrollo de habilidades sociales. El respeto a la libertad individual. La libertad de pensamiento, de conciencia, de
--	---

	<p>religión, de opinión y de expresión. La superación de los prejuicios sociales.</p> <p>-La paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p>
C. Cuidado del medio ambiente	<p>-La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención. El respeto a los bienes de la naturaleza. El respeto y protección a los animales en general y particularmente los que viven en entornos domésticos.</p> <p>- La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, relación entre seres vivos y ecosistemas e interrelación.</p> <p>- Los límites del planeta y el cambio climático.</p> <p>- El deber y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo adecuado. El uso del suelo, del aire, del agua y de</p>

	la energía. La movilidad segura, saludable y responsable con el medio ambiente. La prevención y la gestión de los residuos
--	--

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Deliberar y argumentar sobre problemas referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el conocimiento de uno mismo y la autonomía moral.	<p>1. Construir un adecuado concepto de sí mismo en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p>1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y de grupo.</p> <p>1.3. Generar una posición autónoma mediante el ejercicio de la toma de decisiones, el uso de conceptos positivos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos</p>

	valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso seguro de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.
2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores, reconociendo su importancia para la vida y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia, justa, respetuosa y pacífica.	<p>2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de las relaciones del ser humano, mediante el uso de los conceptos de ley, civismo, respeto, democracia, justicia, paz y libertad</p> <p>2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración de diálogo acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás</p>

	<p>2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a los demás, analizando cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios</p> <p>2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no discriminatoria, libre y comprometida con el logro de la igualdad, y con la erradicación de todo tipo de violencia, a partir del conocimiento y análisis crítico de la sociedad, mostrando referentes de igualdad.</p> <p>2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y colaboración internacional, de defensa para la paz y de seguridad ciudadana, ejercidas por el Estado y</p>
--	--

	<p>sus instituciones, los organismos internaciones, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>
<p>3. Comprender las relaciones entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas sociales y medioambientales, para comprometerse con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p>	<p>3.1 Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas sociales y medioambientales, y justificando argumentalmente el deber de proteger y cuidar la naturaleza.</p> <p>3.2 Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, en especial los mayores, también con los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo adecuado y un uso adecuado del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y</p>

	entidades comprometidas con la protección del entorno.
4. Desarrollar destrezas personales y sociales con las personas y con el entorno, para apreciarlos, cuidarlos y respetarlos.	4.1. Gestionar equilibradamente las destrezas personales y sociales para desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando las propias emociones y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades de reflexión individual o grupal dialogada sobre cuestiones sociales.

6. COMPETENCIAS CLAVE

La diversidad de alumnos con sus estilos de aprendizaje diferente nos llevará a trabajar desde las diferentes potencialidades con que cuentan, apoyándonos siempre en sus fortalezas para poder dar respuesta a sus necesidades.

Las competencias clave son aquellas que debe desarrollar un alumno o una alumna a lo largo de toda la vida para poder lograr su realización personal, desarrollo de ciertos valores, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Es decir, el desarrollo y la adquisición de las competencias clave se realiza a lo largo de toda la vida y participan en ese logro todas las áreas y materias del currículo junto con las medidas organizativas y funcionales del centro, imprescindibles para su desarrollo. El trabajo de los elementos transversales (la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional entre otros por mencionar) se realizará pues, desde todas las áreas y asignaturas, así como tramos educativos con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sea el más completo posible, así como para poder cubrir de manera plena todos los indicadores de cada competencia. Puesto que abordar cada competencia de manera global en cada unidad didáctica es inabarcable.

El indicador sigue siendo todavía demasiado general, por lo que lo descomponemos en lo que hemos llamado **descriptores de la competencia** que "describen" al alumno competente en este ámbito. Por cada indicador encontraremos entre tres y seis descriptores redactados en infinitivo.

La asignatura de valores cívicos y éticos contribuirá al desarrollo de todas las competencias.

Las competencias clave de acuerdo con el **Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, a efectos de este Decreto, son las siguientes:

- a) **Competencia en comunicación lingüística. CCL**
- b) **Competencia plurilingüe CP**
- c) **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. STEM**
- d) **Competencia digital. CD**

e) Competencia personal, social y de aprender a aprender. CPSAA

f) Competencia ciudadana. CC

g) Competencia emprendedora. CE

h) Competencia en conciencia y expresión culturales. CCEC

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia, tecnología e ingeniería.

Esta competencia está relacionada con la habilidad lingüística de interpretar informaciones y datos, lo que aumenta la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito escolar o académico como fuera de él, y favorece la participación efectiva en la vida real.

Comunicación lingüística

El área contribuye de forma directa al desarrollo de todos los aspectos que conforman la competencia lingüística. El lenguaje es un instrumento de comunicación que sirve para representar, interpretar y comprender la realidad, para construir y comunicar el conocimiento y para organizar el pensamiento y las emociones. Alcanzar progresivamente la competencia lingüística permite al alumno adueñarse de los conocimientos, las destrezas y actitudes que le permitirán expresar pensamientos, emociones y opiniones, así como utilizar el diálogo, formarse un juicio crítico, estructurar ideas, adoptar decisiones y disfrutar escuchando, leyendo y expresándose oralmente y por escrito.

Competencia digital

El área de valores proporciona destrezas para la búsqueda de información, la selección y la comprensión de esta información y para su utilización en la producción oral y escrita. El uso del soporte digital para la producción de textos supone el uso de estrategias tales como la planificación de un texto, la ejecución y la revisión.

Competencia en conciencia y expresiones culturales

Este área está relacionada con aquellas manifestaciones culturales que utilicen como vehículo de transmisión el lenguaje (teatro, literatura...), en cuanto supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizadas como medio de enriquecimiento y disfrute.

Competencia ciudadana

El área de valores está relacionada principalmente con dicha competencia, ya que nos permite desarrollar una serie de actitudes y valores que nos van a llevar a saber desenvolvernó en la sociedad en la que vivimos.

Se entrenará en:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.

- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Competencia emprendedora

El área exige un proceso de enseñanza-aprendizaje activo. El enfoque comunicativo radica en la necesidad de utilizar la lengua. Será necesario iniciar al alumnado en el entrenamiento de diferentes habilidades de emprendimiento como una forma de consolidar las distintas herramientas para comunicarse.

En este caso, entrenaríamos en:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.

□ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.

□ Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

Adquirir la competencia para ser capaz de aprender de una manera autónoma, siendo consciente del proceso propio de enseñanza y aprendizaje y conscientes de las diferentes estrategias y técnicas que a través de la lengua se pueden trabajar, desde la comunicación, expresión, resumen, esquemas, síntesis, etc. Trabajaremos en:

□ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...

□ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.

□ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.

□ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...

□ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.

□ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.

□ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

7. EVALUACIÓN

1.- La evaluación del alumnado **será global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. (**artículo 14 DEL Real Decreto 157**) .

2.- Cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán **medidas de refuerzo educativo**. Estas medidas se adoptaran tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

3.- Se evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

4.- Con independencia del seguimiento realizado a lo largo del curso, el equipo docente, coordinado por el tutor o la tutora del grupo, valorará, de forma colegiada, el progreso del alumnado en una única sesión de evaluación que tendrá lugar al finalizar el curso escolar.

5.- Igualmente, se promoverá el uso generalizado de **instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados** a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

7.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS

El 100% de la nota será el **trabajo realizado en clase, cuaderno, fichas, trabajos para casa, comportamiento, participación y deberes hechos.**

7.2.PROMOCIÓN

1. Al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.
2. El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado durante el curso anterior
3. Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.
4. Al finalizar cada uno de los ciclos, el tutor o la tutora emitirá un informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave por parte de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.
5. Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe

sobre su evolución y el grado de desarrollo de las competencias clave, según lo dispuesto por las administraciones educativas

Según la normativa vigente (LOMLOE) los alumnos que cursen **5º de Primaria promocionarán al siguiente curso**, aunque no hayan conseguido los criterios mínimos.

8.METODOLOGÍA

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa. Todos los niños desarrollarán los conocimientos en base al aprendizaje significativo, dando lugar así a la construcción de los nuevos conceptos basándose en la experimentación de los mismos.

Se fomentará el aprendizaje individualizado, donde cada niño recibirá una metodología adaptada a sus necesidades. De esta forma se potenciará los principios de integración y normalización para todos los alumnos.

La acción docente en el área de valores cívicos y éticos tendrá en especial consideración las siguientes directrices y orientaciones:

- Presentar las herramientas próximos a la vida e intereses propios de la edad. Los contenidos de aprendizaje deben partir de situaciones cercanas al alumno.
- Fomentar el intercambio de puntos de vista entre los alumnos, así como las distintas formas de abordar las tareas que se encomienden
- . • Fomentar la participación de todos.
- Fomentar la creatividad..
- Integrar el uso de las TIC en el aula.
- Favorecer el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.

9. ACTIVIDADES

Las actividades propuestas parten de la necesidad del establecimiento de tres fases:

1. **Nos activamos:** es el momento de activar los conocimientos previos de los alumnos, de orientarles a la tarea y de motivarles para que estén preparados para aprender un contenido nuevo (actividades de repaso de lo que hemos visto orales o escritas, recapitulación de contenidos...)
2. **Comprendemos:** es en esta fase se presentan los nuevos contenidos. Se incluyen actividades de comprensión directa para que el profesor compruebe que los alumnos han adquirido las ideas principales (explicaciones, estaciones de aprendizaje, comprensión e interacción grupal...)
3. **Aplicamos:** se realizan actividades de transferencia de los contenidos a diferentes contextos y de aplicación a la vida real.

10. AGRUPAMIENTOS

En función del momento y de la necesidad, los alumnos podrán disponerse de distintos modos:

- Gran grupo
- Pequeño grupo
- Pareja
- Individual

Dada la metodología propuesta los alumnos estarán sentados en mesas de cuatro, enfrentados dos a dos. En cada grupo se situará a un alumno que pueda dar ayuda a otro que la necesite (sentados estos en diagonal), y a dos de nivel intermedio. De esta forma, cuando trabajen en parejas, la diferencia

de nivel entre ellos no será tan grande, y al trabajar en grupo habrá alumnos de todos los niveles. Cada uno de los alumnos tendrá un rol o papel que ha desarrollar de forma correcta para que todos los miembros del equipo puedan funcionar. El buen o mal trabajo de cada uno de los miembros repercutirá en el desarrollo y trabajo del resto del equipo.

11. RECURSOS

Por recurso didáctico se entiende cualquier medio, soporte o ayuda que nos facilite la presentación y tratamiento de los contenidos objeto de enseñanza-aprendizaje.

Para la realización de la labor docente se van a utilizar los siguientes recursos:

Recursos materiales

- Libro del alumno.
- Archivador del alumno.
- Libro del profesor.
- Pizarra.
- Pizarra digital
- Fichas de ampliación y refuerzo.
- Recursos digitales
- Material manipulativo..
- Recursos audiovisuales

- Materiales y recursos manipulativos.
- Actividades multimedia, animaciones, vídeos, autoevaluaciones...

Recursos humanos

Para la realización de la labor docente se llevará a cabo una coordinación con todos los miembros de la comunidad educativa (familias, profesores del equipo de apoyo (P.T y A.L y equipo de orientación) pero, sobre todo, se llevará a cabo una comunicación continua con todos aquellos miembros del equipo docente que imparten clase en el curso de 5º de Educación Primaria.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y CONTENIDOS TRANSVERSALES

Se consideran actividades complementarias las planificadas por los maestros que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias del área, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorios tanto para los maestros como para los alumnos. No obstante, tendrán carácter voluntario para los alumnos aquellos que se realicen fuera del centro o que precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de los alumnos que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.

- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Durante este curso se realizarán las siguientes actividades complementarias:

Actividades complementarias	
Escuela de derecho	1º TRIMESTRE
ONCE	2º TRIMESTRE
FAUNIA	2º TRIMESTRE
Salida a la Cuña Verde	3º TRIMESTRE
SAMUR ALERTA Y VALORA	3º TRIMESTRE

13. MEDIDAS OPERATIVAS PARA TRABAJAR LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

De acuerdo con el **artículo 11 del Decreto 61/2022, de 13 de julio**, en todas las áreas curriculares se tratarán los siguientes elementos transversales:

a) La comprensión lectora

- Analizar los enunciados impulsando la comprensión.
- Uso de distintas tipologías textuales.

b) La expresión oral y escrita

- Producción de esquemas y/o dibujos.
- Elaboración de un guion para presentar el texto frente a un grupo de compañeros, y transformación de la estructura del texto.
- Hablar, escribir, dibujar y comunicar lo que leen en un texto.
- Discutir y razonar sobre las cuestiones contenidas en los textos.
- La toma de decisiones y su argumentación; la comunicación entre el grupo, el respeto y la aceptación de las opiniones de los demás; así como el trabajo cooperativo para aprender de los otros y con los otros. Al interaccionar con los demás (ya sea trabajando en pequeño grupo o en gran grupo) deben esforzarse tanto en hacerse entender como en escuchar a los demás.
- Expresar el enunciado de una actividad con las propias palabras y ser capaz de reelaborarlo teniendo en cuenta diferentes indicaciones.

c) La comunicación audiovisual

- Incrementar la comprensión crítica de los medios de comunicación: televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos y programas de ordenador.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales.

d) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las nuevas tecnologías están cada vez más presentes en nuestra sociedad y forman parte de nuestra vida cotidiana.

Desde esta realidad, consideramos imprescindible su incorporación en las aulas de Educación Primaria con la finalidad de iniciar a los niños en el buen uso de las mismas.

La incorporación de la informática en el aula contempla dos vías de tratamiento que deben ser complementarias:

- **Informática como fin:** tiene como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre la informática y el manejo de los elementos y programas del ordenador. El ordenador se convierte, así, en objeto de estudio en sí mismo.
- **Informática como medio:** su objetivo es sacar todo el provecho posible de las potencialidades de este medio; se utiliza como recurso didáctico para aprender los diversos contenidos que se van a tratar, para la presentación de trabajos de diferente índole y para la búsqueda de información.

e) El emprendimiento

- Adquirir estrategias para poder resolver problemas: identificar los datos e interpretarlos, reconocer qué datos faltan para poder resolver el problema, identificar la pregunta y analizar qué es lo que nos pregunta.
- Desarrollar un ejercicio de creatividad colectiva entre los alumnos que permita idear un nuevo producto o servicio capaz de resolver una necesidad cotidiana.
- Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.
- Determinar las principales características de ese nuevo producto o servicio, así como sus ventajas e inconvenientes frente a lo que ya existe.
- Enlazar la solución planteada (producto o servicio) con sus posibles usuarios (mercado) y con la sociedad en general, introduciendo la iniciativa emprendedora y el papel que esta debe jugar como motor de empleo y desarrollo.
- Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.
- Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.

Las habilidades emprendedoras son las siguientes:

- Habilidades personales: iniciativa, autonomía, capacidad de comunicación, sentido crítico, creatividad, adaptabilidad, observación y análisis, capacidad de síntesis, visión emprendedora.
- Habilidades cognitivas: expresión y comunicación oral, escrita y plástica; aplicación de recursos TIC en el aula.

- Habilidades sociales: trabajo en grupo, comunicación; cooperación; capacidad de relación con el entorno; empatía; habilidades directivas; capacidad de planificación; toma de decisiones y asunción de responsabilidades; capacidad organizativa.

f) La educación cívica y constitucional

- Conocimiento y respeto por los valores constitucionales de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político.
- Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos y deberes fundamentales: igualdad ante la ley, derecho a la vida, libertad religiosa e ideológica, libertad personal, libertad de expresión, derecho de reunión, asociación y participación, derecho a la educación, al trabajo, etc.
- Conocimiento, valoración y respeto por la organización territorial de Estado en comunidades autónomas.
- Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos sociales, deberes y políticas públicas: igualdad de género, protección de la familia, derechos de los menores y mayores, derecho a la educación, a las prestaciones sociales, derecho de las personas con discapacidad o minusvalía, etc.

14.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para realizar la valoración de la programación, a mitad del segundo trimestre y al finalizar el curso, se realizará una valoración cuantitativa de 1 a 5 (siendo 1 la no consecución del logro y 5 la consecución de forma satisfactoria del mismo) de los siguientes aspectos:

INDICADORES	1	2	3	4	5
Los profesores que impartimos clase en las mismas áreas tenemos una distribución coherente de contenidos en nuestras programaciones.					
Consulto la programación a lo largo del curso escolar, realizando las posibles modificaciones, según las características del alumnado.					
Se concretan en las programaciones todos los elementos curriculares prescriptivos según la legislación vigente.					
Las herramientas de evaluación que utilizo para medir competencias en la programación son claras y variadas.					
A la hora de realizar la programación tengo en cuenta las posibilidades que me da el entorno.					
Se informa a las familias sobre los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, calificación...					
La programación didáctica ha servido para alcanzar la consecución de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.					
La programación es clara y puede seguirla cualquier profesor que entre a sustituirme en el aula.					