

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica) | CONTENIDOS | ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica |
|--|---|---|--|
| <p>1.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.</p> <p>2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p> | <p><u>SOCIEDADES Y TERRITORIOS</u></p> <p>Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y de lenguas de España. • Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional para el desarrollo. • La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. • España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno. Los principales símbolos de la Unión Europea. <p>Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. • Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. • Los recursos naturales y su cuidado. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. • Agenda Urbana. El desarrollo urbano y el cuidado de los recursos naturales. La ciudad como espacio de convivencia. • La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo adecuado (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. | <p>Realización de un proyecto en grupo en soporte digital sobre un tema elegido relacionado con lo estudiado.</p> <p>Realización de un mapa mental sobre la economía en España.</p> <p>Realización de un esquema sobre las instituciones de la Unión Europea.</p> | <p>70 % pruebas individuales sobre cada unidad.</p> <p>15 % proyectos grupales.</p> <p>15 % trabajo en clase, registro de tareas y esquemas.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p> <p>5.1 Resolver de forma pacífica los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>5.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la planificación de los ingresos, gastos, ahorro, etc. para favorecer un consumo adecuado. • Estilos de vida adecuados: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. <p>Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad. | | |
|--|---|--|--|

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica) | CONTENIDOS | ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica |
|---|---|---|--|
| <p>1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.</p> <p>2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>3.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad</p> | <p><u>SOCIEDADES Y TERRITORIOS</u></p> <p>Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La línea del tiempo: las edades de la historia de España. • Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos: <ul style="list-style-type: none"> - España en la Edad Moderna. El siglo XVIII. Los Borbones en España. - España en la Edad Contemporánea. El siglo XIX. - España en la Edad Contemporánea. El siglo XX y XXI. • El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. • La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. • Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. La España de las tres culturas: el judaísmo, el cristianismo y el islam. • El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. • Historia, costumbres y tradiciones de la Comunidad de | <p>Realización de un proyecto en grupo en soporte digital sobre un tema elegido relacionado con lo estudiado.</p> <p>Realización de una línea del tiempo sobre lo realizado.</p> <p>Realización de un esquema sobre la España actual.</p> | <p>70 % pruebas individuales sobre cada unidad.</p> <p>15 % proyectos grupales.</p> <p>15 % trabajo en clase, registro de tareas y esquemas.</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| <p>Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p> <p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p> | <p>Madrid y de España.</p> | | |
|---|----------------------------|--|--|

CENTRO: CEIP PASAMONTE
 MATERIA: SOCIAL SCIENCE
 CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 EVALUACIÓN: 3ª

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica) | CONTENIDOS | ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica |
|--|--|---|--|
| <p>1.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>1.2 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora.</p> <p>2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>2.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias,</p> | <p><u>SOCIEDADES Y TERRITORIOS</u></p> <p>Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. <p>Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. • Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. • Los recursos naturales y su cuidado. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. • Agenda Urbana. El desarrollo urbano y el cuidado de los recursos naturales. La ciudad como espacio de convivencia. • La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo adecuado (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. • Importancia de la planificación de los ingresos, gastos, ahorro, etc. para favorecer un consumo | <p>Realización de un proyecto en grupo en soporte digital sobre un tema elegido relacionado con lo estudiado.</p> <p>Realización de un mapa mental sobre el clima y el planeta tierra.</p> <p>Realización de un esquema sobre el impacto humano en el medio ambiente.</p> | <p>70 % pruebas individuales sobre cada unidad.</p> <p>15 % proyectos grupales.</p> <p>15 % trabajo en clase, registro de tareas y esquemas.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p> | <p>adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida adecuados: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. <p>Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad. | | |
|---|---|--|--|