

CENTRO: CEIP PASAMONTE

MATERIA: CIENCIAS SOCIALES

CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EVALUACIÓN: 1ª

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica)
1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora. 3.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. 3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS SOCIEDADES EN EL TIEMPO - La línea del tiempo: las edades de la historia de España. - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media) el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos: El comienzo de la Edad Media en la Península Ibérica (Hispania visigoda). Los musulmanes en la Península Ibérica. Los reinos cristianos en la Edad Media. La Reconquista. Los Reyes Católicos. El descubrimiento de América. Los siglos XVI y XVII. El reinado de los Austrias en España	Elaboración de una línea del tiempo desde el año 711 hasta 1492, en que se recojan los principales acontecimientos históricos. Elaboración de un póster acerca de la arquitectura árabe de la Edad Media. Realización de esquemas y mapas mentales. Elaboración de la pirámide feudal.	Pruebas escritas 80% Cuadernos de clase 5% Trabajos escritos y/o proyectos 5% Trabajo de clase 10%

<p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p>	<p>- El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos - Las expresiones artísticas y culturales medievales y modernas y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo medieval. La España de las tres culturas: el judaísmo, el cristianismo y el islam. - El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. - Historia, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid y de España.</p> <p>RETOS DEL MUNDO ACTUAL - Migraciones y pluralidad cultural. Las principales variables demográficas en la historia y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural</p> <p>ALFABETIZACIÓN CÍVICA Reconocimiento de la diversidad cultural y de lenguas de España.</p>	<p>Realización de diversos ejercicios relacionados con el tema.</p> <p>Elaboración de una línea del tiempo de los siglos XVI, XVII en que se recojan los principales acontecimientos históricos.</p> <p>Realización de una “visita virtual” al Museo del Prado para conocer la pintura de Velázquez y, a través de ella, comprender los principales aspectos políticos y sociales del momento.</p> <p>Participación en actividades de carácter lúdico para presentar, practicar y repasar los contenidos.</p>	
---	---	---	--

CENTRO: CEIP PASAMONTE

MATERIA: CIENCIAS SOCIALES

CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EVALUACIÓN: 2ª

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica)
1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de mejora. 3.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. 3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, con referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL Migraciones y pluralidad cultural. Las principales variables demográficas en la historia y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. Mayores núcleos de población de España y Europa, las zonas más densamente pobladas y los principales movimientos migratorios. Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad.	Realización de esquemas y mapas mentales. Elaboración de un póster sobre la modernización y embellecimiento de Madrid durante el reinado de Carlos III (Palacio Real, Puerta de Alcalá, Jardín Botánico, etc.) Realización de una encuesta por parte de los alumnos a sus familias relacionada con los movimientos migratorios y su actividad laboral. Posterior análisis de los datos obtenidos para configurar el perfil de los	Pruebas escritas 80% Cuadernos de clase 5% Trabajos escritos y/o proyectos 5% Trabajo de clase 10%

<p>4.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la unión social y la libertad, mostrando empatía y respeto por otras culturas y manteniendo referentes de la igualdad.</p> <p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</p> <p>La línea del tiempo: las edades de la historia de España. - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). El siglo XVII en España. España en la Edad Moderna. El siglo XVIII. Los Borbones en España.</p> <p>El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</p>	<p>alumnos que conforman el aula.</p> <p>Realización de diversos ejercicios relacionados con los temas a tratar.</p> <p>Participación en actividades de carácter lúdico para presentar, practicar y repasar los contenidos.</p>	
---	--	---	--

CENTRO: CEIP PASAMONTE

MATERIA: CIENCIAS SOCIALES

CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EVALUACIÓN: 3ª

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica)
1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen 2.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. 2.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas sociales y medioambientales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS CONCIENCIA SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL - La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo adecuado (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. - Importancia de la planificación de los ingresos, gastos, ahorro, etc. para favorecer un consumo adecuado. - Estilos de vida adecuados: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. RETOS DEL MUNDO ACTUAL	Realización de esquemas y mapas mentales. Elaboración de un póster sobre la modernización y embellecimiento de Madrid durante el reinado de Carlos III (Palacio Real, Puerta de Alcalá, Jardín Botánico, etc.) Realización de una encuesta por parte de los alumnos a sus familias relacionada con los movimientos migratorios y su actividad laboral. Posterior análisis de los datos obtenidos para configurar el perfil de los	Pruebas escritas 80% Cuadernos de clase 5% Trabajos escritos y/o proyectos 5% Trabajo de clase 10%

<p>4.2 Promover actitudes de igualdad y conductas no discriminatorias, apoyadas en la libertad, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p>Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural.</p>	<p>alumnos que conforman el aula.</p> <p>Realización de diversos ejercicios relacionados con los temas a tratar.</p> <p>Participación en actividades de carácter lúdico para presentar, practicar y repasar los contenidos.</p>	
---	--	---	--