

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p> <p>5.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p> <p>5.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p> <p>3.1 Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p><u>SOCIEDADES Y TERRITORIOS</u></p> <p>Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Compromisos y normas para la vida en sociedad. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones de diferentes culturas del entorno. Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad. Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura y saludable como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. Significado de las señales de tráfico. <p>Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Utilización de los números romanos para indicar los siglos. La datación por siglos, antes y después de Cristo. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). 	<p>Elaborar en parejas un póster con acciones encaminadas a reducir la cantidad de residuos producidos en nuestras ciudades. Deberán incluirse aspectos como la regla de las 5 Rs, así como instrucciones para poder aplicarlas en nuestra vida diaria.</p> <p>Elaboración de una réplica de arte rupestre empleando las técnicas y los colores estudiados. Deberán reflejarse escenas habituales en el arte paleolítico. En una segunda fase se presentará en clase la lámina.</p> <p>Realizar en grupos de cuatro miembros una presentación acerca de los objetos que incluirían en una cápsula del tiempo. Se deberán incluir elementos que representen diferentes aspectos de la vida actual de los alumnos. La presentación se acompañará de un póster con ilustraciones y textos sobre dichos objetos.</p>	<p>Elaboración del póster con acciones para reducir los residuos (5%).</p> <p>Elaboración y presentación de una réplica de arte rupestre (5%).</p> <p>Elaboración y presentación de la cápsula del tiempo. (5%)</p> <p>Participación en las tareas y actividades de clase: cuaderno, fichas de trabajo, Activity Book y tareas orales. (5%).</p> <p>Prueba objetiva: (unidad 1) que implique la identificación de los principales elementos de las comunidades humanas (pequeñas: pueblos: ciudades), los canales de comunicación en la comunidad y el</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. La Arqueología. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. • Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. Identificar algunas expresiones artísticas de estos periodos en España. • Hitos históricos, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid. 		<p>funcionamiento del gobierno local.</p> <p>Entender el significado de las principales señales de tráfico: (unidad 2): conocimiento de las fuentes históricas y de las principales características de los periodos históricos (80%).</p>
--	---	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>	<p><u>SOCIEDADES Y TERRITORIOS</u></p> <p>Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación. Hitos históricos, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid. <p>Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa. Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Cuencas hidrográficas peninsulares Localización en el mapa de España de los principales ríos de la Península Ibérica. Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España y localización en el mapa de las principales cordilleras y montañas. 	<p>Elaborar en grupos un mapa que recoja información sobre los parques nacionales en España. Deberá incluir texto e imágenes, así como la ubicación correcta de los parques.</p> <p>Elaborar un pequeño folleto informativo sobre un aspecto del patrimonio cultural de la Cdad. de Madrid. Podrá incluirse información acerca de la gastronomía, festivales, monumentos y símbolos.</p> <p>Elaborar en gran grupo un álbum de accidentes geográficos de España. Cada alumno elaborará en una tarjeta el dibujo de un accidente, acompañándolo de una breve descripción. En el reverso se recogerá el ejemplo de ese accidente geográfico en el territorio español.</p>	<p>Elaboración de un mapa de los parques nacionales de España (5%).</p> <p>Elaboración de un folleto sobre el patrimonio de la Cdad. de Madrid. (5%).</p> <p>Elaboración del álbum de accidentes geográficos (5%).</p> <p>Participación en las tareas y actividades de clase: cuaderno, fichas de trabajo, Activity Book y tareas orales. (5%).</p> <p>Prueba objetiva que implique el conocimiento de los principales elementos del patrimonio cultural y natural de España; sus características y ubicación; la identificación de los principales accidentes geográficos y tipos de paisajes, así como ejemplos de los mismos en el territorio español.</p>

CENTRO: CEIP PASAMONTE
 MATERIA: SOCIAL SCIENCE
 CURSO: 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 EVALUACIÓN: 3ª

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>1.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>2.1 Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p><u>SOCIEDADES Y TERRITORIOS</u></p> <p>Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial. El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. Los tipos de clima en España. 	<p>Confeccionar con cartulina y plastilina una lámina que muestre las diferentes capas de la atmósfera. Incluir breves textos con las características de cada capa, tal y como se ha estudiado en la unidad.</p> <p>En parejas elaborar una serie de tarjetas con los símbolos empleados en la predicción del tiempo atmosférico. En la parte trasera se recogerán las características de esos fenómenos atmosféricos estudiados.</p> <p>Con las tarjetas confeccionadas en la unidad anterior, preparar una breve presentación con la predicción del tiempo. Para ello, los alumnos deberán ver la predicción televisada la noche anterior y luego recrearla utilizando las tarjetas con símbolos, que colocarán sobre el mapa de la península.</p>	<p>Elaboración de la lámina con las capas de la atmósfera (5%).</p> <p>Elaboración de tarjetas con los símbolos atmosféricos (5%).</p> <p>Presentación de la predicción del tiempo (5%)</p> <p>Participación en las tareas y actividades de clase: cuaderno, fichas de trabajo, Activity Book y tareas orales. (5%).</p>

	<p>Conciencia social y medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. • Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. • La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. • Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos. 		<p>Prueba objetiva (unidad 5) que implique el conocimiento de las esferas de la tierra (geosfera, biosfera, hidrosfera y atmósfera), así como sus principales características; las diferentes líneas empleadas en la representación del globo terráqueo; (unidad 6) la comprensión de las diferentes fases del ciclo del agua; las características de las zonas climáticas de España.</p>
--	--	--	---