

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ¡ABBA!, PAPÁ	
CICLO: 3º	CURSO: 6º PRIMARIA
TRIMESTRE: 1º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: SEPTIEMBRE- OCTUBRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.
CE4. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.

religiosas.	
CE5.Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.
CE6.Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.

<p>Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<p>Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, dialogad y compartir, responder, explica frase del tema, observar la felicidad y responder, dibujo de las citas, localizar en el texto, explicad uno de los valores, etc.</p>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: UN TESORO DESCONOCIDO	
CICLO:3º	CURSO: 6º PRIMARIA
TRIMESTRE: 1º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE-NOVIEMBRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.

CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.

	– Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, dialogad y compartir, observar escena del aula y responde, significados de textos, buscar citas, explicar libros sapienciales, copia versículos que te haya gustado, etc.		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Libro de clase del alumno.• Cuaderno de trabajo de clase.• Biblia y materiales fungibles diversos.• RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:		
Conocimientos adquiridos		50%
Destrezas adquiridas		30%
Actitudes adquiridas		20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ¡CIEN POR CIEN FELIZ!	
CICLO:3º	CURSO: 6º PRIMARIA
TRIMESTRE: 1º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: NOVIEMBRE-DICIEMBRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.

	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.

Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, dialogad y compartir, identificar con el relato, significados, importancia de la Navidad, dibujar mapa, buscar citas, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: CARRERA DE OBSTÁCULOS	
CICLO: 3º	CURSO: 6º PRIMARIA
TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: ENERO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	<p>Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los

	principios de la ética cristiana. <ul style="list-style-type: none"> – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, dialogad y compartir, descubro lo que son las virtudes y las relaciono, piensa y responde, dibuja una de las tentaciones, resume del relato, símbolo de libertad, narra una historia en tu cuaderno superar obstáculos, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: UNA MISIÓN APASIONANTE	
CICLO:3º	CURSO: 6º PRIMARIA
TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.

	<ul style="list-style-type: none"> – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, dialogad y compartir, escribir sobre tu grupo de amigos, ordenar los apóstoles, escribir sobre su misión, significado de voluntariado, significado de frases, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ¡ESTÁ VIVO!	
CICLO: 3º	CURSO: 6º PRIMARIA
TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: MARZO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	<p>Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	<p>Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p> <p>Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p>
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.

Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, dialogar y compartir, descubrir significado y símbolo de la Pascua, leer lectura y responder, completar textos, relacionar recordar fechas y dibujarlas, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: TESTIGOS	
CICLO:3º	CURSO: 6º PRIMARIA
TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: ABRIL
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	<p>Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p> <p>Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación,	Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el

analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	<p>respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p> <p>Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p>
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.

	<ul style="list-style-type: none"> – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, dialogad y compartir, reflexiono, dialogad y compartir, buscar significados, dibujar dos momentos de este sacramento, mural de las religiones, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: AL SERVICIO DE LOS DEMÁS	
CICLO: 3º	CURSO: 6º PRIMARIA
TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: MAYO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.

	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.

Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none">– El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.– Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.– La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.– Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.– Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.– La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.– Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.– Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.– Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, dialogad y compartir, escribir sobre cómo ayudar a los demás, explicad frases, completar textos, buscar significados de palabras, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">• Libro de clase del alumno.• Cuaderno de trabajo de clase.• Biblia y materiales fungibles diversos.• RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ¡CUÁNTO HE APRENDIDO!	
CICLO: 3º	CURSO: 6º PRIMARIA
TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN:MAYO –JUNIO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.

	Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.
CE6.Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.

	<ul style="list-style-type: none"> – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, dialogad y compartir, reflexiono, pienso, respondo, completo los textos, unir cn flecha, dibujar uno delos pictogramas y explicarlo, identificar, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%