

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ¡QUIERO SER FELIZ!	
CICLO: 3º	CURSO: 5º PRIMARIA
TRIMESTRE: 1º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: SEPTIEMBRE- OCTUBRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
CE4. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.

CE6.Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.
--	---

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, dialogad y compartir, responder, explica frase del tema, representar escenas en equipo, explicar con tus palabras textos, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ASÍ NOS LO HAN CONTADO	
CICLO:3º	CURSO: 5º PRIMARIA
TRIMESTRE: 1º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE-NOVIEMBRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	<p>Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	<p>Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p> <p>Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de</p>

	tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente.

	<ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, dialogad y compartir, narrar algo que te haya sucedido en un mensaje, significado de palabras, descubrir, recordad personajes bíblicos, respondo, justificar respuestas, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: JESÚS TRAE LA FELICIDAD	
CICLO:3º	CURSO: 5º PRIMARIA
TRIMESTRE: 1º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: NOVIEMBRE-DICIEMBRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.

<p>CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.</p>	<p>Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p>
<p>CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<p>Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
<p>Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
<p>Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los

	<p>principios de la ética cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none">– Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.– La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.– Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.– Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.– Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, dialogad y compartir, respondo, descubrid, enumerar, justificar respuestas, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">• Libro de clase del alumno.• Cuaderno de trabajo de clase.• Biblia y materiales fungibles diversos.• RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: PASÓ HACIENDO EL BIEN	
CICLO: 3º	CURSO: 5º PRIMARIA
TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: ENERO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	<p>Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en

	biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, dialogad y compartir, recopilo gestos de generosidad y enumero en una lista, observar, explicar un milagro, dibujas las cosas negativas, completar las citas, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: LA ALIANZA	
CICLO:3º	CURSO: 5º PRIMARIA
TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	<p>Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	<p>Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y</p>

	democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.

	<ul style="list-style-type: none"> – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, dialogad y compartir, elaboro las tablas de la amistad, relacionar título, completa, leer los siguientes textos y buscar la semejanza, comparar textos, buscar verbos con los que podrías describir, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: UN AMOR MUY GRNAD E	
CICLO: 3º	CURSO: 5º PRIMARIA
TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: MARZO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la	Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo

propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	intercultural.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.

<p>Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<p>Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, dialogad y compartir, descubro y realizo mural, compartir recuerdos, listado de ellos, buscar texto y representa, fíjate en las ilustraciones y diferencia, etc.</p>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ESTÁ VIVO	
CICLO:3º	CURSO: 5º PRIMARIA
TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: ABRIL
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	<p>Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p> <p>Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p>
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en

	biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, dialogad y compartir, observar ilustraciones y describe, compartir emociones, explica frase con tus palabras, escribir sentimientos de María Magdalena, dibujar como era Pablo, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: TENEMOS UNA MISIÓN	
CICLO: 3º	CURSO: 5º PRIMARIA
TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: MAYO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	<p>Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p> <p>Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p>
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la	

tradición judeocristiana y de otras.	Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.
CE6.Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.

	<ul style="list-style-type: none"> – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, dialogad y compartir, realizar un cartel con las actitudes, biografía del papa actual, retrato robot de cómo debe ser un presbítero, buscar ejemplos de religiosas o religiosos, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ¡HEMOS DESCUBIERTO EL CAMINO!	
CICLO: 3º	CURSO: 5º PRIMARIA
TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN:MAYO –JUNIO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	<p>Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p> <p>Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p>
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la	Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias,

tradición judeocristiana y de otras.	<p>mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>
CE6.Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> – La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. – Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. – Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. – La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> – Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. – La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. – La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente. – Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.

	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, dialogad y compartir, seleccionar pictogramas para explicar, juego de palabras, expresa lo descubierto y dibújalo, lista de consejos, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:</p>	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%