

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1: HACE YA MUCHOS AÑOS -----	
CICLO: 2º	CURSO: 4º PRIMARIA
TRIMESTRE: 1º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: SEPTIEMBRE- OCTUBRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.
CE4. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y	Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.

promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	
CE5.Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	<p>Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p> <p>Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>
CE6.Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> -La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - La dignidad del ser humano. – Relatos bíblicos de vocación y misión. - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. - Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. - Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. - La relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. - Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. - María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. - Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. - La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. -Tipos de oración: características y diferencias. - Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.

	<ul style="list-style-type: none">– Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none">-El cuidado del entorno natural y social como casa común.– La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.– Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana– Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.– Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.– Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.– Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, pienso, respondo, dibujar viñetas, dialogar sobre las experiencias, escribid un pequeño cuento, investigar sobre el cuadro de la Hilandera, en equipo escribí frases cómo se manifiesta la traición a vuestra edad, observar y responder a los cuadros de: Sísifo y Tiziano, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">• Libro de clase del alumno.• Cuaderno de trabajo de clase.• Biblia y materiales fungibles diversos.• RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2: ¿ME PERDONAS?	
CICLO:2º	CURSO: 4º PRIMARIA
TRIMESTRE: 1º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE-NOVIEMBRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p> <p>Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>
--	---

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> -La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - La dignidad del ser humano. – Relatos bíblicos de vocación y misión. - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. - Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. - Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. - La relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. - Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. - María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. - Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. - La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. -Tipos de oración: características y diferencias. - Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. - Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> -El cuidado del entorno natural y social como casa común. - La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. - Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana - Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. - Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.

	<ul style="list-style-type: none">– Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.– Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, pienso, respondo, dialogad sobre las escenas, realizar mural, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">• Libro de clase del alumno.• Cuaderno de trabajo de clase.• Biblia y materiales fungibles diversos.• RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3: OS ANUNCIAMOS UNA GRAN ALEGRÍA	
CICLO:2	CURSO: 4º PRIMARIA
TRIMESTRE: 1º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: NOVIEMBRE-DICIEMBRE
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos	Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas,

y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p> <p>Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> -La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - La dignidad del ser humano. – Relatos bíblicos de vocación y misión. - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. - Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. - Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. - La relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. - Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. - María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. - Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. - La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. -Tipos de oración: características y diferencias. - Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. - Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.

Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none">-El cuidado del entorno natural y social como casa común.– La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.– Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.– Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.– Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.– Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.– Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, pienso, respondo , dibujar dos viñetas expresen emociones, narra situaciones, mensaje para no perder la esperanza, buscad en equipo en la Biblia, etc.		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Libro de clase del alumno.• Cuaderno de trabajo de clase.• Biblia y materiales fungibles diversos.• RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:		
Conocimientos adquiridos		50%
Destrezas adquiridas		30%
Actitudes adquiridas		20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4: ¿PUEDO AYUDARTE?

CICLO: 2º	CURSO: 4º PRIMARIA
TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: ENERO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el

	desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> -La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - La dignidad del ser humano. – Relatos bíblicos de vocación y misión. - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. - Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. - Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. - La relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. - Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. - María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. - Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. - La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. -Tipos de oración: características y diferencias. - Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. - Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> -El cuidado del entorno natural y social como casa común. - La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. - Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana - Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. - Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.

	<ul style="list-style-type: none">– Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.– Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, pienso, respondo, observa las ilustraciones y dibujar, gafas de corazón, busca en la lectura expresiones que describan los sentimientos, compartir lo escuchado y realizar lista, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">• Libro de clase del alumno.• Cuaderno de trabajo de clase.• Biblia y materiales fungibles diversos.• RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 5: YO TAMPOCO TE CONDENO	
CICLO: 2º	CURSO: 4º PRIMARIA
TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <p>Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p> <p>Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>
--	---

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> -La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - La dignidad del ser humano. – Relatos bíblicos de vocación y misión. - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. - Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. - Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. - La relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. - Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. - María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. - Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. - La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. -Tipos de oración: características y diferencias. - Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. - Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> -El cuidado del entorno natural y social como casa común. - La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. - Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana

	<ul style="list-style-type: none">– Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.– Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.– Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.– Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, pienso, respondo, completa en tu cuaderno, realizar manualidad de un anillo, dibujar una sencilla túnica, escribir cuando te sientes libre, relacionar frases, cambiar frases, recordar situaciones ,etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">• Libro de clase del alumno.• Cuaderno de trabajo de clase.• Biblia y materiales fungibles diversos.• RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 6: CAMINO A LA VIDA

CICLO: 2º	CURSO: 4º PRIMARIA
TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: MARZO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <p>Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	<p>Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p> <p>Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p> <p>Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> -La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - La dignidad del ser humano. – Relatos bíblicos de vocación y misión. - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. - Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. - Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. - La relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. - Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. - María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. - Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.

	<ul style="list-style-type: none">– La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.-Tipos de oración: características y diferencias.– Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.– Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none">-El cuidado del entorno natural y social como casa común.– La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.– Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana– Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.– Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.– Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.– Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, pienso, respondo, inventa dos viñetas y representa, dibuja escenas aparece cita bíblica, repartir escenas y representarlas, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">• Libro de clase del alumno.• Cuaderno de trabajo de clase.• Biblia y materiales fungibles diversos.• RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 7: TE PIDO PERDÓN	
CICLO:2º	CURSO: 4º PRIMARIA
TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: ABRIL
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <p>Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	<p>Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p> <p>Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	<p>Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.</p> <p>Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p> <p>Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> -La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - La dignidad del ser humano. – Relatos bíblicos de vocación y misión. - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. - Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. - Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. - La relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. - Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. - María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la

	<p>Eucaristía.</p> <ul style="list-style-type: none">– Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.– La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.-Tipos de oración: características y diferencias.– Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.– Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none">-El cuidado del entorno natural y social como casa común.– La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.– Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana– Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.– Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.– Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.– Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, pienso, respondo, explicar con tus palabras las diferencias, completar, escribir actitud que nos muestra Jesús en los relatos, lisa de ejemplos: perdonar, observar obra y responder a las emociones, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">• Libro de clase del alumno.• Cuaderno de trabajo de clase.• Biblia y materiales fungibles diversos.• RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 8: ¡UNA GRAN FIESTA!	
CICLO: 2º	CURSO: 4º PRIMARIA
TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: MAYO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <p>Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	<p>Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p> <p>Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	<p>Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.</p> <p>Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p> <p>Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> -La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - La dignidad del ser humano. – Relatos bíblicos de vocación y misión. - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. - Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. - Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. - La relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. - Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. - María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. - La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. -Tipos de oración: características y diferencias. - Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. - Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> -El cuidado del entorno natural y social como casa común. - La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. - Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana - Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. - Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. - Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. - Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, pienso , respondo, dibuja : “brindis”, anotar las ideas importantes, observar el pictogramas y anotar, buscar alguna noticia haya sucedido en esta semana, dibuja un pan y escribir las cosas importante, mediante mímica expresa alguna acción, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 9: CAMINAMOS JUNTOS	
CICLO: 2º	CURSO: 4º PRIMARIA
TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN: MAYO –JUNIO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.
CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	<p>Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <p>Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>
CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	<p>Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p> <p>Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	<p>Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.</p> <p>Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>
CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras.	<p>Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p> <p>Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p>
CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> -La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - La dignidad del ser humano. – Relatos bíblicos de vocación y misión. - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. - Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. - Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.

	<ul style="list-style-type: none"> – La relación de Jesús con las personas de su tiempo. – Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. – Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. – María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. – Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. – La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. -Tipos de oración: características y diferencias. – Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. – Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	<ul style="list-style-type: none"> -El cuidado del entorno natural y social como casa común. – La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. – Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana – Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. – Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. – Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. – Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
Presentación de la situación de aprendizaje por parte de la profesora, reflexiono, pienso, respondo, reconstruir con pictogramas el tema, completar la frase, buscar para recordar, escribir breve relato, juego de palabras, etc.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de clase del alumno. • Cuaderno de trabajo de clase. • Biblia y materiales fungibles diversos. • RECURSOS DIGITALES: PDI, videos, canciones, etc. 	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
La evaluación será competencial y se tendrá en cuenta para detectar dificultades y aplicar medidas de refuerzo necesarias. Tendremos en cuenta los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre iguales. Usaremos para ello, herramientas como la rúbrica para medir el nivel de logro del alumnado, listas de cotejos, soportes físicos y digitales. Las evaluaciones las realizaremos mediante la observación, autorreflexión, análisis de productos... Le daremos:	
Conocimientos adquiridos	50%
Destrezas adquiridas	30%
Actitudes adquiridas	20%