

**CENTRO: CEIP PASAMONTE**

**MATERIA: CIENCIAS NATURALES**

**CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EVALUACIÓN: 1ª**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica)
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva. 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio. 2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a	<b>A. Cultura científica</b>  <b>Iniciación en la actividad científica</b>  - Fases de la investigación científica (observación sistemática, formulación de preguntas, hipótesis y predicciones, planificación y realización de experimentos y modelos, control de variables y muestras, recogida y análisis de información y datos, comunicación y presentación de resultados...). - Vocabulario científico, técnico y aplicado básico, adecuado a su edad, relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.	Elaboración de esquemas y mapas mentales.  Realización de diversos ejercicios relacionados con el tema de manera oral y escrita.  Participación diversos juegos (de manera grupal e individual) para repasar los contenidos de las sesiones previas, así como para reforzar los conceptos principales de cara a la prueba escrita.	Pruebas escritas 80%  Cuadernos de clase 5%  Trabajos escritos y/o proyectos 5%  Trabajo de clase 10%

<p>la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces.</p> <p>4.1 Promover actitudes que fomenten la seguridad emocional, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2 Establecer conexiones sencillas mediante hipótesis e inducción entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen e iniciando razonamiento hipotético-deductivo.</p> <p>5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>6.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución.</p>	<p>- El ensayo y error en el método científico.</p> <p><b>La vida en nuestro planeta</b></p> <p>- El ser humano y sus necesidades vitales: obtención de energía (procesos metabólicos), interacción con el entorno y reproducción.</p> <p>-Identificación y localización de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.</p> <p><b>B. Tecnología y digitalización</b></p> <p><b>Uso de los recursos digitales con responsabilidad</b></p> <p>- Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</p> <p>- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p> <p>- Reglas básicas de seguridad, privacidad y buen uso de la tecnología para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de</p>	<p>Elaboración grupal de un poster relacionado con los diferentes ecosistemas de nuestro planeta.</p> <p>Realización de actividades on-line.</p>	
---	--	--	--

	<p>cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).</li> <li>- Estrategias de aprendizaje: ensayo-error.</li> </ul>		
--	---	--	--

**CENTRO: CEIP PASAMONTE**

**MATERIA: CIENCIAS NATURALES**

**CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EVALUACIÓN: 2ª**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica)
<p>1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva.</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación</p>	<p><b>A. Cultura científica</b></p> <p><b>Iniciación en la actividad científica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fases de la investigación científica (observación sistemática, formulación de preguntas, hipótesis y predicciones, planificación y realización de experimentos y modelos, control de variables y muestras, recogida y análisis de información y datos, comunicación y presentación de resultados</li><li>- Vocabulario científico, técnico y aplicado básico, adecuado a su edad, relacionado con las diferentes investigaciones.</li><li>- Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.</li><li>- El ensayo y error en el método científico.</li></ul>	<p>Elaboración de esquemas y mapas mentales.</p> <p>Realización de diversos ejercicios relacionados con el tema de manera oral y escrita.</p> <p>Participación diversos juegos (de manera grupal e individual) para repasar los contenidos de las sesiones previas, así como para reforzar los conceptos principales de cara a la prueba escrita.</p> <p>Elaboración (de manera</p>	<p>Pruebas escritas 80%</p> <p>Cuadernos de clase 5%</p> <p>Trabajos escritos y/o proyectos 5%</p> <p>Trabajo de clase 10%</p>

<p>de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>4.1 Promover actitudes que fomenten la seguridad emocional, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>6.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución.</p>	<p><b>La vida en nuestro planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación de los recursos geológicos.</li> <li>- Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</li> </ul> <p><b>Materia, fuerzas y energía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo de la sociedad</li> <li>- Principios básicos del movimiento a través del rozamiento y de la rodadura.</li> </ul> <p><b>B. Tecnología y digitalización</b></p> <p><b>Uso de los recursos digitales con responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>- Reglas básicas de seguridad, privacidad y buen uso de la tecnología para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras</li> </ul>	<p>grupal) de un póster para la posterior realización de una breve exposición sobre las energía renovables y no renovables.</p> <p>Realización de actividades on-line.</p>	
---	---	--	--

	<p>personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para fomentar un buen uso.</li> </ul> <p>Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de aprendizaje: ensayo-error.</li> </ul>		
--	--	--	--

**CENTRO: CEIP PASAMONTE**

**MATERIA: CIENCIAS NATURALES**

**CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EVALUACIÓN: 3ª**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica)
<p>1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva.</p> <p>2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>	<p><b>A. Cultura científica</b></p> <p><b>Iniciación en la actividad científica</b></p> <p>- Fases de la investigación científica (observación sistemática, formulación de preguntas, hipótesis y predicciones, planificación y realización de experimentos y modelos, control de variables y muestras, recogida y análisis de información y datos, comunicación y presentación de resultados...).</p> <p>- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas, usados en condiciones de seguridad, de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>- Vocabulario científico, técnico y aplicado básico, adecuado a su edad, relacionado con</p>	<p>Elaboración de esquemas y mapas mentales.</p> <p>Realización de diversos ejercicios relacionados con el tema de manera oral y escrita.</p> <p>Participación diversos juegos (de manera grupal e individual) para repasar los contenidos de las sesiones previas, así como para reforzar los conceptos principales de cara a la prueba escrita.</p>	<p>Pruebas escritas 80%</p> <p>Cuadernos de clase 5%</p> <p>Trabajos escritos y/o proyectos 5%</p> <p>Trabajo de clase 10%</p>

<p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces.</p> <p>4.1 Promover actitudes que fomenten la seguridad emocional, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2 Establecer conexiones sencillas mediante hipótesis e inducción entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen e iniciando razonamiento hipotético-deductivo</p> <p>6.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución. Conocer algunos hitos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.</p>	<p>las diferentes investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>- El ensayo y error en el método científico etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.</li> <li>- Otros aspectos que favorecen la salud: hábitos y rutinas de sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas, aprovechamiento del tiempo libre o de ocio, uso responsable de dispositivos electrónicos, relaciones sociales adecuadas y fomento de los cuidados a personas, con especial hincapié en las personas mayores.</li> <li>- Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</li> <li>- Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación de los recursos geológicos.</li> <li>- Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</li> </ul> <p><b>Materia, fuerzas y energía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas.</li> <li>- Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en</li> </ul>	<p>Realización de pequeños experimentos relacionados con la luz y el calor.</p> <p>Realización de actividades on-line.</p>	
---	---	--	--



	<p>la contribución al desarrollo de la sociedad.</p> <p><b>B. Tecnología y digitalización</b>  <b>Uso de los recursos digitales con responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>- Reglas básicas de seguridad, privacidad y buen uso de la tecnología para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> <li>- Estrategias para fomentar un buen uso.</li> </ul> <p>Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño,</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>prototipado, prueba, evaluación y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).</li> <li>- Estrategias de aprendizaje: ensayo-error.</li> </ul> <p><b>Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronología de los principales hitos de la revolución digital: el chip, el circuito electrónico, los programas informáticos, los ordenadores personales, internet, el correo electrónico, los teléfonos inteligentes, los robots y la cibernética.</li> </ul>		
--	---	--	--