

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>4.1 Mostrar actitudes que fomenten la seguridad emocional y afectiva, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones adecuadas.</p> <p>4.2 Identificar de forma consciente algunos indicios derivados de las relaciones entre las emociones y los principales sistemas y aparatos del cuerpo.</p> <p>4.3 Identificar hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso.</p>	<p><u>CULTURA CIENTÍFICA</u></p> <p>La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> Las funciones vitales del ser humano: características generales de las células, tejidos, órganos, sistemas y aparatos implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción. La relación entre las emociones y los principales sistemas y aparatos del cuerpo. Hábitos de vida saludables: la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso. Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 	<p>Exposición oral en la que los propios alumnos explican contenidos del libro a sus compañeros.</p> <p>Elaboración un cuestionario para preguntar a sus compañeros o familiares si tienen un estilo de vida saludable. El cuestionario tendrá diferentes opciones de respuesta y recogerá cuestiones como el descanso diario, la alimentación, la actividad física, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación en las tareas y actividades de clase: cuaderno del profesor, fichas de trabajo, Activity Book y tareas orales (rúbrica). (20%). Prueba objetiva que implique la identificación de los principales sistemas y órganos implicados en las funciones de nutrición, interacción y reproducción; el conocimiento de las principales emociones humanas y su influencia en nuestra salud; la comprensión de las prácticas que contribuyen a tener un estilo de vida saludable... (80%).

CENTRO: CEIP PASAMONTE
 MATERIA: NATURAL SCIENCE
 CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 EVALUACIÓN: 2ª

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>	<p><u>BLOQUE A. CULTURA CIENTÍFICA</u></p> <p>La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Factores estresantes y nocivos para el equilibrio de los ecosistemas. • Las funciones y servicios de los ecosistemas. • Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. <p><u>BLOQUE B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</u></p> <p>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y 	<p>Exposición oral en la que los propios alumnos explican contenidos del libro a sus compañeros.</p> <p>Búsqueda de imágenes (presentación digital) que recoja los diferentes tipos de paisajes y sus principales características.</p> <p>En grupos diseñar un póster con medidas para proteger nuestro planeta. Debe incluir al menos cuatro ilustraciones y mensajes con recomendaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las tareas y actividades de clase: cuaderno del profesor, fichas de trabajo, Activity Book y tareas orales (rúbrica). (20%). • Prueba objetiva que implique la identificación y clasificación de los elementos que componen un ecosistema, así como de los diferentes tipos; la comprensión del concepto de biodiversidad; la identificación de las principales amenazas de nuestros ecosistemas y cómo prevenirlas (80%).

	<p>comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. • Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CENTRO: CEIP PASAMONTE
MATERIA: NATURAL SCIENCE
CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EVALUACIÓN: 3ª

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p>	<p>BLOQUE A. CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>Materias, fuerzas y energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos. - Herramientas, máquinas e instrumentos. Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana. Diferencias entre las máquinas simples y las compuestas. Importantes descubrimientos e inventos. <p>BLOQUE B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p>	<p>Exposición oral en la que los propios alumnos explican contenidos del libro a sus compañeros.</p> <p>En grupos, hacer un trabajo de investigación sobre una máquina compleja de su entorno e identificar en ella algunas de las máquinas simples que la componen y qué labor tienen en el funcionamiento de la máquina.</p> <p>Elegir un invento de un listado dado y buscar información acerca del mismo, incluyendo aspectos como:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las tareas y actividades de clase: cuaderno del profesor, fichas de trabajo, Activity Book y tareas orales (rúbrica). (20%). • Prueba objetiva que implique el conocimiento de los diferentes tipos de fuerzas y sus principales características; la identificación de los efectos de las fuerzas sobre los cuerpos; la clasificación de las máquinas en simples/complejas y sus principales características; el conocimiento de los principales inventos e hitos tecnológicos en la historia de la humanidad (80%).

	<p>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación. - Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. - Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. 	<p>quién lo inventó, qué cambio supuso, cómo se realizaba dicha tarea antes de su invención y cómo ha evolucionado.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--