

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p><b><u>CULTURA CIENTÍFICA</u></b></p> <p><b>La vida en nuestro planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los reinos de la naturaleza desde un punto de vista general, basado en el estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Identificación de algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que en ellos habitan.</li> <li>• Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.</li> <li>- Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso.</li> <li>- Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Elaborar en grupos una <b>lámina</b> que recoja la organización celular en un organismo animal, partiendo de la célula y llegando al ejemplar animal. Deberán incluirse los cinco niveles, una breve descripción de los mismos y una ilustración. La lámina será presentada a los compañeros.</p> <p>Elaborar una <b>ficha informativa</b> acerca de un animal vertebrado. Deberá incluirse información acerca de cómo llevan a cabo las tres funciones vitales, así como una descripción de su anatomía, locomoción y hábitat. El punto de partida será la información que recoge el libro del alumno, aunque será necesario completarla con otras fuentes.</p> <p>Representar en una pequeña <b>dramatización el ciclo vital de la rana</b>. Unos alumnos harán las veces de los animales, mientras que otros irán narrando y describiendo las diferentes fases. Se empleará el vocabulario recogido en el libro de texto.</p>	<p>Elaboración de la <b>lámina</b> con la organización celular. (5%).</p> <p>Elaboración de una <b>ficha informativa</b> sobre un animal vertebrado (5%).</p> <p>Realización de una <b>dramatización</b> del ciclo vital de la rana (5%)</p> <p>Participación en las tareas y actividades de clase: cuaderno, fichas de trabajo, Activity Book y tareas orales. (5%).</p> <p>Prueba objetiva (unidad 1) que implique la identificación de las características de los seres vivos/inertes, la organización celular y los cinco reinos de seres vivos;</p>

			(unidad 2) las principales características de los animales vertebrados y cómo llevan a cabo las funciones vitales (80%)
--	--	--	---

CENTRO: CEIP PASAMONTE  
 MATERIA: NATURAL SCIENCE  
 CURSO: 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
 EVALUACIÓN: 2ª

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	<p><b><u>BLOQUE A. CULTURA CIENTÍFICA</u></b></p> <p><b>La vida en nuestro planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los reinos de la naturaleza desde un punto de vista general, basado en el estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Identificación de algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que en ellos habitan.</li> <li>• Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.</li> <li>- Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso.</li> <li>- Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y</li> </ul> </li> </ul>	<p>Elaborar una <b>ficha informativa</b> acerca de un animal invertebrado. Deberá incluirse información acerca de cómo llevan a cabo las tres funciones vitales, así como una descripción de su anatomía, locomoción y hábitat. El punto de partida será la información que recoge el libro del alumno, aunque será necesario completarla con otras fuentes.</p> <p>Realizar un pequeño <b>experimento</b> para comprobar qué necesitan las plantas para sobrevivir. Habrá una planta control (C) que tendrá sustrato, luz solar y agua; así como otras plantas a las que se privará de alguno de esos elementos. Se hará una pregunta base, se crearán hipótesis y unas conclusiones finales tras lo observado.</p> <p>En grupos diseñar un <b>póster</b> que recojas las diferencias entre el proceso de fotosíntesis y de respiración en plantas. El contenido se extraerá del libro del alumno, atendiendo a las fases estudiadas.</p>	<p>Elaboración de una <b>ficha informativa</b> sobre un animal invertebrado (5%).</p> <p>Realización de un <b>experimento</b> acerca de qué necesitan las plantas (5%).</p> <p>Elaborar un <b>póster</b> fotosíntesis-respiración de las plantas (5%)</p> <p>Participación en las tareas y actividades de clase: cuaderno, fichas de trabajo, Activity Book y</p>

	<p>ovovivíparos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía (fotosíntesis), relación con el entorno y perpetuación de la especie (reproducción sexual y asexual).</li> </ul>		<p>tareas orales. (5%).</p> <p>Prueba objetiva (unidad 3) que implique el conocimiento de las principales características de los animales invertebrados y cómo llevan a cabo las funciones vitales; clasificación de las plantas; reproducción, fotosíntesis y respiración (80%)</p>
--	---	--	--

CENTRO: CEIP PASAMONTE  
 MATERIA: NATURAL SCIENCE  
 CURSO: 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
 EVALUACIÓN: 3ª

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio y adquiriendo léxico científico básico.</p>	<p><b>BLOQUE A. CULTURA CIENTÍFICA</b></p> <p><b>Materias, fuerzas y energía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El calor y la temperatura. Cambios de estado, efectos del calor sobre diferentes materiales, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.</li> <li>• Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de las mezclas homogéneas mediante distintos métodos.</li> </ul> <p><b>La vida en nuestro planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las formas de relieve más relevantes.</li> <li>• Clasificación elemental de las rocas.</li> </ul>	<p>Elaborar en parejas un <b>listado</b> de objetos cotidianos y, tras someterlos a diferentes fuerzas, anotar si los cambios producidos son temporales o permanentes.</p> <p>En grupos elaborar utilizando plastilina una <b>maqueta de un paisaje costero o de interior</b>. Añadir pequeñas etiquetas para identificar los principales accidentes geográficos estudiados.</p> <p>Elaborar con cartón una pequeña <b>caja</b> en la que clasificar <b>rocas</b> que puedan encontrar en su entorno. Deberán incluir al menos un ejemplar de cada tipo estudiado (igneous, metamorphic and sedimentary). Se incluirá una pequeña tarjeta que explique la formación de ese tipo de roca.</p>	<p>Elaboración de un <b>listado</b> de objetos y análisis de los efectos de la fuerza sobre ellos (5%).</p> <p>Elaboración de una <b>maqueta de plastilina</b> (5%).</p> <p>Realizar una pequeña <b>colección de rocas</b> (5%)</p>

			<p>Participación en las tareas y actividades de clase: cuaderno, fichas de trabajo, Activity Book y tareas orales. (5%).</p> <p>Prueba objetiva que implique (unidad 5) el conocimiento de los tres estados de la materia y los cambios que pueden sufrir, las diferencias entre sustancias puras y mezclas, así como las propiedades de algunos materiales; (unidad 6) la identificación de los elementos que conforman los paisajes costeros y de interior, así como los diferentes tipos de rocas y sus diferencias con respecto a los minerales (80%).</p>
--	--	--	--