

CENTRO: CEIP PASAMONTE  
MATERIA: NATURAL SCIENCE  
CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
EVALUACIÓN: 1ª

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las</p>	<p>CULTURA CIENTÍFICA</p> <p><b>-Iniciación en la actividad científica</b></p> <p>Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</li> <li>- Vocabulario científico básico.</li> <li>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</li> <li>- Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.</li> <li>- Importancia del cuidado del planeta.</li> </ul> <p><b>La vida en nuestro planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación de los seres vivos a su hábitat. Definición de hábitat.</li> </ul>	<p>- Iniciación al método científico (plantas).</p>	<p>65% Pruebas escritas de los contenidos.</p> <p>15% Trabajo diario en clase: Activity Book, Pupils Book, fichas.</p> <p>15% Trabajo en casa: entrega y correcta realización de tareas en casa.</p> <p>5% Actitud frente a la asignatura: atención,</p>

<p>relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma guiada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones guiadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p> <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>-</p> <p>Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inanimados.</p> <p>El reino de los animales. Características y clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Identificación de las características que diferencian a los animales de otros seres vivos.</li> <li>–Diferenciación entre animales domésticos (perro, gato...) y salvajes (león, tigre...). Observación e identificación de algunos animales de estos grupos.</li> <li>–Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos animales de estos grupos.</li> <li>–Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados de los invertebrados.</li> <li>–Conocimiento de las características generales de los distintos grupos de animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.</li> <li>–Conocimiento de las características de los grupos de animales invertebrados.</li> <li>–Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos.</li> </ul> <p>●El reino de las plantas. Características y clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba).</li> <li>–Observación e identificación de algunas plantas silvestres y otras cultivadas.</li> <li>–Identificación de las partes de las plantas.</li> <li>–Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne.</li> </ul>		<p>autocorrección y participación en inglés.</p>
--	--	--	--

	<p>–Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores,frutos y semilla).</p> <p>–Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flory las plantas sin flor.</p> <p>- Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a lasde los demás. Los afectos.</p> <p>TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p><b>Uso de los recursos digitalescon responsabilidad</b></p> <p>- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.</p> <p>- Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</b></p> <p>Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</p> <p>- Materiales y técnicas adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</p> <p>- Estrategias básicas de trabajo en equipo.</p>		
--	---	--	--

CENTRO: CEIP PASAMONTE  
MATERIA: NATURAL SCIENCE  
CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
EVALUACIÓN: 2ª

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p><b>CULTURA CIENTÍFICA</b></p> <p><b>-Iniciación en la actividad científica</b></p> <p>Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <p>- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</p> <p>- Vocabulario científico básico.</p> <p>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</p> <p>- Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología. Referentes científicos: Newton.</p> <p>- Importancia del cuidado del planeta.</p> <p><b>Materia fuerzas y energía</b></p> <p>- Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de</p>	<p>- Iniciación al método científico (mezclas).</p>	<p>65% Pruebas escritas de los contenidos.</p> <p>15% Trabajo diario en clase: Activity Book, Pupils Book, fichas.</p> <p>15% Trabajo en casa: entrega y correcta realización de tareas en casa.</p> <p>5% Actitud frente a la asignatura: atención, autocorrección y participación en inglés</p>

<p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma guiada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones guiadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p> <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>	<p>mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.</p> <p><b>TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</b></p> <p><b>Uso de los recursos digitales con responsabilidad</b></p> <p>Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.</li> <li>- Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</li> </ul> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias básicas de trabajo en equipo.</li> </ul> <p><b>Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad</b></p> <p>La tecnología en las etapas de la humanidad y la contribución de ésta a la vida diaria.</p> <p><b>Materia fuerzas y energía</b></p> <p>La luz y el sonido como formas de energía</p> <p>Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.</p>		
--	---	--	--

CENTRO: CEIP PASAMONTE  
 MATERIA: NATURAL SCIENCE  
 CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
 EVALUACIÓN: 3ª

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y</p>	<p><b>CULTURA CIENTÍFICA</b></p> <p><b>-Iniciación en la actividad científica</b></p> <p>Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</li> <li>- Vocabulario científico básico.</li> <li>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</li> <li>- Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología. Referentes científicos.</li> <li>- Importancia del cuidado del planeta.</li> </ul> <p><b>Materia fuerzas y energía</b></p> <p>Identificación de algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana: utilidad y funcionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuras resistentes, estables y útiles.</li> </ul>		<p>65% Pruebas escritas de los contenidos.</p> <p>15% Trabajo diario en clase: Activity Book, Pupils Book, fichas.</p> <p>15% Trabajo en casa: entrega y correcta realización de tareas en casa.</p> <p>5% Actitud frente a la asignatura:</p>

<p>procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma paulatina.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p> <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> <p>6.2. Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.</p>	<p><b>TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</b></p> <p><b>Uso de los recursos digitales con responsabilidad</b></p> <p>Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.</li> <li>- Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</li> </ul> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</b></p> <p>Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales y técnicas adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</li> <li>- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).</li> <li>- Estrategias básicas de trabajo en equipo.</li> </ul> <p><b>Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad</b></p> <p>La tecnología en las etapas de la humanidad y la contribución de ésta a la vida diaria.</p>		<p>atención, autocorrección y participación en inglés</p>
---	--	--	---