

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica) | CONTENIDOS | ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica |
|--|---|---|---|
| <p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p> <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las</p> | <p>CULTURA CIENTÍFICA -Iniciación en la actividad científica Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. - Vocabulario científico básico. - Curiosidad e iniciativa en la actividad científica. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología. - Referentes científicos. - Importancia del cuidado del planeta. <p>La vida en nuestro planeta Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de los seres vivos a su hábitat. Definición de hábitat. - Clasificación e identificación | <p>Actividad de discriminación, clasificación e identificación de los conceptos científicos trabajados.</p> <p>Elaboración de un mapa mental sobre los contenidos tratados en cada unidad.</p> <p>Ejercicio para evaluar el proceso de aprendizaje.</p> | <p>65% PRUEBAS ESCRITAS de los contenidos</p> <p>15% trabajo diario en clase (Activity Book y Pupils Book)</p> <p>15% tarea de casa (Worksheets)</p> <p>5% participación y actitud en clase</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p> <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> <p>6.2. Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.</p> | <p>de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> · Descripción, de forma general, de la reproducción en el ser humano. · El reino de los animales. Características <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las características de otros seres vivos. - Diferenciación entre animales salvajes (león, tigre...). Observación de estos grupos. - Clasificación de los animales que habitan: terrestres, acuáticos, animales de estos grupos. - Identificación de las características de vertebrados de los invertebrados. - Conocimiento de las características de animales vertebrados: anfibios y peces. - Conocimiento de las características de vertebrados. - Clasificación de los animales: voros, carnívoros y herbívoros. de estos grupos. · El reino de las plantas. Características <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y observación de tipos de plantas (árbol, arbusto) | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Observación e identificación de algunas plantas silvestres y otras cultivadas. - Identificación de las partes de las plantas. - Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne. - Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla). - Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor. - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. Cuidados específicos de animales y plantas. - Hábitos saludables relacionados con el cuidado físico del ser humano: higiene básica, alimentación variada, equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio activo y saludable y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles riesgos y enfermedades. - Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos. | | |
| | <p>Materia fuerzas y energía</p> <p>La luz y el sonido como formas de energía</p> <p>Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.</p> <p>Identificación de algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana: utilidad y funcionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos. - Estructuras resistentes, estables y útiles. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>Uso de los recursos digitales con responsabilidad</p> <p>Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. - Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas. <p>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</p> <p>Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales y técnicas adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. - Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. <p>Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad</p> <p>La tecnología en las etapas de la humanidad y la contribución de ésta a la vida diaria.</p> | | |
|--|--|--|--|

CENTRO: CEIP PASAMONTE
 MATERIA: NATURAL SCIENCE
 CURSO: 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 EVALUACIÓN: 2ª

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica) | CONTENIDOS | ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica |
|---|--|--|---|
| <p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> | <p>CULTURA CIENTÍFICA -Iniciación en la actividad científica</p> <p>Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <p>- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</p> <p>- Vocabulario científico básico.</p> | <p>Actividad de discriminación, clasificación e identificación de los conceptos científicos trabajados.</p> <p>Elaboración de un mapa mental sobre los contenidos tratados en cada</p> | <p>65% PRUEBAS ESCRITAS de los contenidos</p> <p>15% trabajo diario en clase (Activity Book y Pupils Book)</p> <p>15% tarea de casa (Worksheets)</p> <p>5% participación y actitud en clase</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p> <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> <p>6.2. Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos. - El reino de las plantas. Características y clasificación: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba). - Observación e identificación de algunas plantas silvestres y otras cultivadas. - Identificación de las partes de las plantas. - Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne. - Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla). - Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor. - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. Cuidados específicos de animales y plantas. - Hábitos saludables relacionados con el cuidado físico del ser humano: higiene básica, alimentación variada, equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio activo y saludable y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles riesgos y enfermedades. - Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos. <p>Materia fuerzas y energía</p> <p>La luz y el sonido como formas de energía</p> <p>Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.</p> <p>Identificación de algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana: utilidad y funcionamiento.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos. - Estructuras resistentes, estables y útiles. <p>TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN Uso de los recursos digitales con responsabilidad</p> <p>Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. - Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas. <p>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</p> <p>Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales y técnicas adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. - Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. <p>Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad</p> <p>La tecnología en las etapas de la humanidad y la contribución de ésta a la vida diaria.</p> | | |
|--|---|--|--|

CENTRO: CEIP PASAMONTE
 MATERIA: NATURAL SCIENCE
 CURSO: 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 EVALUACIÓN: 3ª

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 61/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica) | CONTENIDOS | ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica |
|--|---|--|---|
| <p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p> <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las</p> | <p>CULTURA CIENTÍFICA -Iniciación en la actividad científica Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <p>- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</p> <p>- Vocabulario científico básico.</p> <p>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</p> <p>- Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología. Referentes científicos.</p> <p>- Importancia del cuidado del planeta.</p> <p>La vida en nuestro planeta Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.</p> <p>- Adaptación de los seres vivos a su hábitat. Definición de hábitat.</p> <p>- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.</p> <p>- Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.</p> | <p>Actividad de discriminación, clasificación e identificación de los conceptos científicos trabajados.</p> <p>Elaboración de un mapa mental sobre los contenidos tratados en cada unidad.</p> <p>Ejercicio para evaluar el proceso de aprendizaje</p> | <p>65% PRUEBAS ESCRITAS de los contenidos</p> <p>15% trabajo diario en clase (Activity Book y Pupils Book)</p> <p>15% tarea de casa (Worksheets)</p> <p>5% participación y actitud en clase</p> |

| | |
|--|--|
| <p>relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma paulatina.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones paulatinas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.</p> <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> <p>6.2. Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.</p> | <p>e.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Descripción, de forma general, de las funciones de nutrición, relación y reproducción en el ser humano. · El reino de los animales. Características y clasificación: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las características que diferencian a los animales de otros seres vivos. - Diferenciación entre animales domésticos (perro, gato...) y salvajes (león, tigre...). Observación e identificación de algunos animales de estos grupos. - Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos animales de estos grupos. - Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados de los invertebrados. - Conocimiento de las características generales de los distintos grupos de animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. - Conocimiento de las características de los grupos de animales invertebrados. - Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos. · El reino de las plantas. Características y clasificación: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba). - Observación e identificación de algunas plantas silvestres y otras cultivadas. - Identificación de las partes de las plantas. - Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne. |
|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla). - Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor. - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. Cuidados específicos de animales y plantas. - Hábitos saludables relacionados con el cuidado físico del ser humano: higiene básica, alimentación variada, equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio activo y saludable y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles riesgos y enfermedades. - Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos. | | |
| | <p>Materia fuerzas y energía</p> <p>La luz y el sonido como formas de energía</p> <p>Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.</p> <p>Identificación de algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana: utilidad y funcionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos. - Estructuras resistentes, estables y útiles. <p>TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <p>Uso de los recursos digitales con responsabilidad</p> <p>Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>Pautas básicas de uso de los dispositivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. - Búsqueda guiada de información contrastando la | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>información de algunas fuentes seleccionadas.</p> <p>Proyectos de diseño y pensamiento computacional</p> <p>Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales y técnicas adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. - Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. <p>Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad</p> <p>La tecnología en las etapas de la humanidad y la contribución de ésta a la vida diaria.</p> | | |
|--|---|--|--|