

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÚSICA: ¡LOS SONIDOS DEL OTOÑO!			
Ciclo: Segundo		Curso: 2º de educación Infantil (4 años)	Trimestre: 1er Trimestre
		Temporalización: 09-09-2024/20-12/2024	
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Competencia específica 1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. Competencias clave: CPSAA y CC		1.2. Manifestar iniciativa y seguridad personal participando en los juegos musicales y en las diversas situaciones de las sesiones de música, confiando en las propias posibilidades. 1.3. Manejar correctamente los diferentes instrumentos musicales, mostrando un control progresivo de coordinación de movimientos de carácter fino y grueso. 1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.
	Competencia específica 2 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. Competencias clave: CCL, CPSAA y CC		2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones. 2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.
	Competencia específica 3 Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y socialmente responsable. Competencias clave: CC y CPSAA		3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.

2.DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO.	Competencia específica 1 Identificar las características de instrumentos, establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. Competencias clave: STEM, CC y CE	1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés. 1.2. Ubicarse adecuadamente en el aula de música, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con instrumentos. 1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales para la preparación de pieza en gran grupo.
3.COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.	Competencia específica 1 Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno. Competencias clave: CCL, CC.	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual. 1.2 Participar de manera respetuosa con el grupo en la celebración de ensayos y preparación del villancico para audición trimestral.
CONTENIDOS		
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
1	A. El cuerpo y el control progresivo del mismo	Dominio del cuerpo en función de las características de las propuestas, acciones y situaciones. El juego, el canto y la instrumentación como fuente de aprendizaje. Normas de juego. Progresiva autonomía en la realización de tareas. La respiración y el canto.
	B. Desarrollo y equilibrio afectivos	alegría, enfado y miedo. Autoconfianza y valoración de los demás. Estrategias de ayuda y cooperación en situaciones y actividades cotidianas.
	C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno	Hábitos y prácticas socialmente responsables en el aula de música. El autocuidado. Actividades cotidianas. Rutinas.
2	A. Exploración creativa de objetos, instrumentos de	Actividades y elementos del entorno cercano: el aula de música.

	percusión escolar y espacios	<p>Agudo y grave</p> <p>Materiales de los instrumentos</p> <p>Largo y corto en relación al sonido de los instrumentos.</p> <p>Orientación espacial en juegos y en audición trimestral: arriba/abajo.</p> <p>Secuencias temporales: antes/después.</p> <p>Ubicación en el espacio.</p>
3	A. Intención e interacción comunicativas	<p>Situaciones comunicativas con sus compañeros, respetando los turnos de palabra.</p> <p>Situaciones de ensayo y de interpretación con público.</p>
ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
<p>ACTUACIÓN1: Actividades de movimiento atendiendo a ritmos lentos y rápidos, agudos y graves.</p> <p>ACTUACIÓN 2: Actividades relacionadas con la práctica instrumental en el aula acompañando canciones o audiciones.</p> <p>ACTUACIÓN 3: Práctica de canciones en grupo y al unísono acompañadas de gestos.</p> <p>ACTUACIÓN 4: Juegos de orientación en el espacio a través del movimiento.</p>		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> - El aula de referencia. - Pizarra digital o panel interactivo. - Instrumentos musicales de pequeña percusión. - Piano. 		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÚSICA: SAMBITA DE COLORES			
Ciclo: Segundo	Curso: 2º de educación	Trimestre: 2ºTrimestre	Temporalización: 8-01-25/10-04-25

Infantil (4 años)		
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Competencia específica 1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva Competencias clave: CCL, CP y CPSAA	Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento
	Competencia específica 2 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. Competencias clave: CCL, CC y CPSAA	2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones.
2.DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO.	Competencia específica 1 Identificar las características de instrumentos y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de los mismos para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. Competencias clave: STEAM, CC, CE y CCEC	1.1. Establecer relación con los instrumentos del aula de música a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés. 1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás. 1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos. 1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.
3.COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.	Competencia específica 1 Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno. Competencias clave: CCL, CC y CD	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.

	Competencia específica 2 Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes. Competencias clave: CCL y CPSAA	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás. 2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones como las danzas y coreografías de Carnaval y mostrando una actitud curiosa y responsable.
	Competencia específica 3 Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas. Competencias clave: CCL, CC, CE y CP	3.1. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral. 3.4. Elaborar creaciones coreográficas, explorando y utilizando diferentes movimientos participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise. 3.5. Interpretar propuestas musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas. 3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.
CONTENIDOS		
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
1	A. El cuerpo y el control progresivo del mismo	El cuerpo en el baile y la coreografía. Las articulaciones: codo, cuello, muñeca, cintura, rodilla y tobillo.
	B. Desarrollo y equilibrio afectivos	Expresión de emociones: conductas inadecuadas. La frustración.
2	A. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios	Diferentes maneras de producir sonidos con los instrumentos musicales y con los objetos cotidianos. Materiales de construcción de los instrumentos musicales. Secuencias temporales: antes/después.

3	A. Intención e interacción comunicativas.	Situaciones comunicativas con sus compañeros, respetando las normas básicas de intercambio comunicativo. Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.
	C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.	Intención comunicativa en los mensajes orales. Expresión de opiniones, respuestas e ideas creativas.
	F. El lenguaje y la expresión musicales	Discriminación auditiva: sonidos y ritmos producidos por nuestro cuerpo. Escucha de algunas obras artísticas expresadas en el lenguaje musical. Diferencias entre ruido y silencio. Duración del sonido: largo/corto. Audición de piezas musicales. Algunas obras artísticas expresadas en el lenguaje musical. Audición de piezas musicales. La canción: interpretar y memorizar. Cualidades de los sonidos: intensidad y duración. Intensidad fuerte/suave. Interpretación de ritmos y sonidos producidos con nuestro cuerpo. Juegos musicales. La danza. Sensibilidad estética.
	H. El lenguaje y la expresión corporales	Cuerpo y movimiento como instrumento de expresión de emociones. Expresión gestual y corporal de distintas emociones básicas. Actividades relacionadas con la expresión corporal y el movimiento.

ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<p>ACTUACIÓN1: Actividades de audición activa.</p> <p>ACTUACIÓN 2: realización de ecos rítmicos y ritmos con poesías utilizando instrumentos de percusión escolar.</p> <p>ACTUACIÓN 3: Puesta en práctica de una pequeña coreografía imitando gestos progresivamente.</p> <p>ACTUACIÓN 4: Práctica de canciones atendiendo a la respiración y la afinación con gestos.</p> <p>ACTUACIÓN 5: Juegos musicales relacionados con diferentes cualidades del sonido.</p>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> - El aula de referencia. - Pizarra digital o panel interactivo. - Instrumentos musicales de pequeña percusión. - Piano. 	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÚSICA: PRIMAVERA DE SONIDOS MUSICALES			
Ciclo: Segundo	Curso: 2º de educación Infantil (4 años)	Trimestre: 3ºTrimestre	Temporalización: 22-04-25/20-06-25
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.CRECIMIENTO EN ARMONÍA	<p>Competencia específica 1</p> <p>Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</p> <p>Competencias clave: CP y CPSAA</p>		1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento individual y baile con pareja.
	<p>Competencia específica 2</p> <p>Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</p>		2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. 2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la

	<p>Competencias clave: CC, CP y CPSAA</p> <p>Competencia específica 4</p> <p>Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p> <p>Competencias clave: CC, CP y CPSAA</p>	<p>cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas de baile por parejas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p>
2.DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO.	<p>Competencia específica 1</p> <p>Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</p> <p>Competencias clave: STEAM, CC, CE y CCEC</p>	<p>1.1. Establecer distintas relaciones entre los instrumentos del aula y sus materiales a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p> <p>1.2. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p> <p>1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</p>
3.COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.	<p>Competencia específica 1</p> <p>Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p> <p>Competencias clave: CCL, CC y CD</p>	<p>1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p>

	Competencia específica 2 Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes. Competencias clave: CCL y CPSAA	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.
	Competencia específica 3 Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas. Competencias clave: CCL, CC, CE y CP	3.1. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas. 3.2. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás, parejas para realizar baile del Chotis y al espacio como forma de expresión corporal, manifestando interés e iniciativa. 3.3. Expresarse de manera creativa, utilizando instrumentos y la voz.
CONTENIDOS		
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
1	A. El cuerpo y el control progresivo del mismo	Equilibrio dinámico y estático. Autonomía en las distintas formas de desplazamiento. Coordinación visual y habilidades manipulativas. Iniciativa por explorar y desenvolverse con autonomía en los diferentes espacios. Aceptación de las reglas básicas de los juegos en los que se participa.
	B. Desarrollo y equilibrio afectivos	Identificación y expresión de gustos y necesidades personales al bailar con pareja. Estrategias de ayuda y cooperación en situaciones y actividades cotidianas.
	D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás	La vida junto a los demás. Relaciones afectivas positivas con sus compañeros. Las relaciones afectivas positivas con los miembros del centro escolar. Aceptación de las normas que mejoran la convivencia. Trabajo en equipo para realizar distintas actividades propuestas: hábitos de colaboración.
2	A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de	Instrumentos del aula, conocerlos y manejarlos en las distintas canciones del cancionero

	objetos, materiales y espacios	de aula. Cuantificadores: conjuntos iguales.
3	A. Intención e interacción comunicativas.	Normas básicas de intercambio comunicativo en situaciones comunicativas con sus compañeros. Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.
	C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.	Cancionero de aula sobre los paisajes naturales, agua y cielo. Expresión de opiniones.
	F. El lenguaje y la expresión musicales	Discriminación auditiva: sonidos de la naturaleza. Ritmo rápido y lento. Audiciones y danzas. Ecos rítmicos. Obras artísticas expresadas en el lenguaje musical. La canción: interpretar y memorizar. Sonidos y silencios. Exploración sonora de objetos e instrumentos musicales. Secuencias de movimientos. Creación de un paisaje sonoro. Actividades musicales grupales. Representación artística de la realidad. Los detalles en el arte.
ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
ACTUACIÓN1: Actividades de audición activa.		
ACTUACIÓN 2: Práctica instrumental grupal utilizando los instrumentos de clase.		
ACTUACIÓN 3: Puesta en práctica de una pequeña coreografía.		

ACTUACIÓN 4: Práctica de canciones con gestos atendiendo a la afinación.

ACTUACIÓN 5: Juegos musicales relacionados con diferentes cualidades del sonido.

RECURSOS

- El aula de referencia.
- Pizarra digital o panel interactivo.
- Instrumentos musicales de pequeña percusión.
- Piano.