

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 6º E.P.

EVALUACIÓN: 1ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 0 a 5)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> <p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para</p>	<p>Competencia específica 1.</p> <p>1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>Competencia específica 2.</p> <p>2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</p> <p>2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>Competencia específica 4.</p> <p>4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</p>

<p>interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p> <p>Competencia específica 6.</p> <p>6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>Competencia específica 7.</p> <p>7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.</p> <p>7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>Competencia específica 8.</p> <p>8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>
---	---

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (% sobre la unidad didáctica)
UD1 <ul style="list-style-type: none"> - Descomposición - Propiedades de las operaciones - Operaciones combinadas <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental - Resolución de problemas 	UD1 <p><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de los números • Relación entre operaciones • Propiedades de las operaciones • Operaciones combinadas <p><i>Sentido algebraico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelización de problemas no convencionales • Identificación de patrones geométricos <p>CÁLCULO MENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar 99 <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la calculadora: el resto de la división 	<p>Las actividades se articulan en torno a los siguientes aspectos: Motivar-activar, Estructurar, Explorar y Aplicar.</p> <p>A continuación, se desglosan estos ejes por unidad didáctica y se señalan los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se trabajan en cada unidad</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se utiliza el estudio de los estorninos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y activación de conocimientos previos. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales de hasta ocho cifras para construir números naturales de hasta nueve cifras. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. 	<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</p> <p>Pruebas escritas: 60% Trabajo diario: 15% Trabajo de casa: 15% Participación, esfuerzo y escucha activa: 10%</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exámenes - Dictados - Realización de actividades diarias <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Observación diaria: incluyendo el trabajo diario, la corrección de

<p style="text-align: center;">UD2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potencias: cuadrado, cubo y de base 10. - Descomposición polinómica. <ul style="list-style-type: none"> - Raíz cuadrada - Cálculo mental - Resolución de problemas 	<p style="text-align: center;">UD 2</p> <p style="text-align: center;"><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencias. Cuadrados y cubos • Potencias de base 10 • Descomposición polinómica de números • Raíz cuadrada <p style="text-align: center;"><i>Sentido algebraico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones y patrones • Obtener datos desconocidos <p style="text-align: center;"><i>CÁLCULO MENTAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar por 11 <p style="text-align: center;"><i>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarse en el espacio: de la fotografía al plano 	<p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeto por las opiniones ajenas y por las diferencias existentes entre las personas. – Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interés para realizar operaciones empleando los procedimientos matemáticos propuestos. <p>Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se introducen los temas de la unidad con datos sobre los mamuts que sirven como contextualización y permiten la activación de conocimientos previos. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre multiplicación de números naturales para introducir los conceptos de potencia y raíz cuadrada de un número natural. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de conectar sus saberes a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: se afianzan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. – Reconocimiento de cuándo es necesario cambiar de estrategia para resolver un 	<p>ejercicios actividades manipulativas.</p> <p style="text-align: right;">y</p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">UD3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múltiplos y divisores <ul style="list-style-type: none"> - M.c.m. y m.c.d - Criterios de divisibilidad <ul style="list-style-type: none"> - Números primos y compuestos. <ul style="list-style-type: none"> - Factorización - Cálculo mental - Resolución de problemas 	<p style="text-align: center;">UD 3</p> <p style="text-align: center;"><i>SABERES BÁSICOS</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Múltiplos y divisores • M.c.m. y m.c.d. de dos números • Criterios de divisibilidad • Números primos y compuestos. Factorización <p style="text-align: center;"><i>Sentido algebraico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelización de problemas no convencionales • Patrones geométricos y numéricos <p style="text-align: center;"><i>CÁLCULO MENTAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar 999 <p style="text-align: center;"><i>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar datos en una imagen: problemas de múltiplos y divisores 	<p>problema de forma efectiva y hacerlo.</p> <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Resolución de ejercicios y problemas sobre potencias y raíz cuadrada aplicando distintas estrategias. <p>Valoración del uso de las matemáticas en diferentes situaciones problema y en contextos no matemáticos.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: el trabajo con múltiplos y divisores se aborda con datos curiosos sobre las montañas rusas que sirven como pretexto para motivar el estudio de los temas de la unidad. – Estructurar: se afianzan los saberes del alumnado sobre multiplicación y división de números naturales para introducir los conceptos de múltiplos y divisores de un número natural, las relaciones entre ellos y sus aplicaciones en otros procedimientos. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de aplicar sus saberes a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: se consolidan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. – Estrategias para la promoción de conductas empáticas con los compañeros y las 	
---	---	---	--

<p style="text-align: center;">UD4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fracciones: simplificación, fracción irreducible, comparación, suma y resta. <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental - Resolución de problemas 	<p style="text-align: center;">UD 4</p> <p style="text-align: center;"><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracción de un número • Simplificar fracciones • Fracción irreducible • Reducción a común denominador • Comparación, suma y resta <p style="text-align: center;"><i>Sentido algebraico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de patrones • Pensamiento computacional: rutinas de movimientos <p style="text-align: center;"><i>CÁLCULO MENTAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hallar resultados aproximados <p style="text-align: center;"><i>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido numérico. Completar frases con 	<p>compañeras.</p> <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización de la calculadora para poner en práctica los conocimientos adquiridos. – Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos y esquemas. – Aplicación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas. <p>Reconocimiento del uso de las relaciones entre las operaciones y propiedades de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: la situación de la llegada del hombre a la Luna se usa para introducir el tema de las fracciones. – Estructurar: se recuerdan los conceptos del alumnado sobre m.c.m y m.c.d de dos números para aplicarlos en la suma y resta de fracciones con diferente denominador. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de aplicar sus saberes a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: se consolidan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicación de estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de 	
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">UD5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números decimales: comparación y redondeo; suma y resta; multiplicación y división. - Cálculo mental - Resolución de problemas 	<p style="text-align: center;">datos razonables</p> <p style="text-align: center;">UD 5</p> <p style="text-align: center;"><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación y redondeo de números decimales • Suma y resta de decimales • Multiplicación y división de decimales • Divisiones equivalentes <p style="text-align: center;"><i>Sentido algebraico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelización de problemas no convencionales • Patrones geométricos <p style="text-align: center;">CÁLCULO MENTAL</p>	<p>objetivos compartidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participación activa en el trabajo en equipo y escucha activa. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esfuerzo personal y confianza en el uso de procedimientos y estrategias para hallar fracciones equivalentes, simplificar fracciones, comparar fracciones y reducir a común denominador dos o más fracciones. – Interés para realizar sumas y restas de fracciones con diferente denominador empleando los procedimientos matemáticos propuestos. <p>Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se utilizan los deportes en vela como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización. – Estructurar: se recuerdan los conceptos del alumnado sobre comparación y operaciones con números naturales para relacionarlos con la comparación y las operaciones con números decimales. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre casos particulares a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: se aplican los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar y dividir números decimales por 10, 100 y 1.000 <p style="text-align: center;"><i>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar la resolución. Averiguar la pregunta según el significado de las operaciones 	<p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas. – Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparación de diferentes estrategias y procedimientos, matemáticos y no matemáticos, para la resolución de problemas. – Resolución de ejercicios y problemas sobre operaciones con números decimales. <p>Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos y esquemas, y formas de hablar tanto verbal como no verbal.</p>	
--	---	--	--