

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 6º E.P.

EVALUACIÓN: 3ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 11 y 12)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	<p>Competencia específica 1.</p> <ol style="list-style-type: none">1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. <p>Competencia específica 2.</p> <ol style="list-style-type: none">2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. <p>Competencia específica 3.</p> <ol style="list-style-type: none">3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente. <p>Competencia específica 4.</p> <ol style="list-style-type: none">4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.

<p>interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p> <p>Competencia específica 6.</p> <p>6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>Competencia específica 7.</p> <p>7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.</p> <p>7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>Competencia específica 8.</p> <p>8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>
---	---

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (% sobre la unidad didáctica)
UD 11 - Área: triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares y círculo - Cálculo mental - Resolución de problemas	UD 11 <i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Área de triángulos • Área de cuadriláteros • Área de polígonos regulares • Área del círculo <i>Sentido algebraico:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas • Patrones numéricos y geométricos • Pensamiento computacional CÁLCULO MENTAL <ul style="list-style-type: none"> • Dividir entre 0,5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar instrumentos de dibujo para resolver problemas 	<p>Las actividades se articulan en torno a los siguientes aspectos: Motivar-activar, Estructurar, Explorar y Aplicar.</p> <p>A continuación, se desglosan estos ejes por unidad didáctica y se señalan los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se trabajan en cada unidad</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 11</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos se presentan las características y las fotografías de algunos cráteres. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre el cálculo de áreas mediante comparaciones de áreas de figuras que ya conocen para deducir las nuevas fórmulas. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes de geometría y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del 	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Pruebas escritas: 60% Trabajo diario: 15% Trabajo de casa: 15% Participación, esfuerzo y escucha activa: 10%

<p style="text-align: center;">UD 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas de datos: variables; frecuencia absoluta y relativa; media, mediana, moda y rango - Gráficos estadísticos - Experimentos aleatorios <ul style="list-style-type: none"> - Probabilidad - Cálculo mental - Resolución de problemas 	<p style="text-align: center;">UD 12</p> <p style="text-align: center;"><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de variables • Frecuencia absoluta y relativa • Media, mediana, moda y rango • Gráficos estadísticos • Experimentos aleatorios • Cálculo de probabilidades <p style="text-align: center;"><i>Sentido algebraico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelización de problemas no convencionales • Relaciones de igualdad y patrones 	<p>alumnado.</p> <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeto por las ideas diferentes de las propias que se muestran en la resolución de los problemas y los ejercicios. – Actitud de esfuerzo y de constancia para afrontar la resolución de los problemas y las actividades de geometría. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas geométricos. <p>Reconocimiento del uso de las matemáticas y, en particular de la geometría, en diferentes aspectos de la vida cotidiana.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 12</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se utilizan datos sobre el cultivo de cereales como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización a la vez que se activan conocimientos previos de medida de magnitudes y de sus correspondientes unidades. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre tipos de variables, tablas de frecuencias para organizar datos. El análisis de los datos se aborda desde la interpretación de gráficos estadísticos y el cálculo de algunas medidas de tendencia central. Finalmente, se estudia el cálculo de probabilidades en experimentos en los que es aplicable la regla de Laplace. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad 	<p>ejercicios actividades manipulativas.</p> <p style="text-align: right;">y</p>
---	--	--	---

	<p>numéricos</p> <p><i>CÁLCULO MENTAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar por 101 <p><i>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas geométricos mediante dibujos 	<p>de indagar sobre sus saberes sobre organización y análisis de datos e incertidumbre y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos sobre la estadística y la probabilidad de la vida cotidiana a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Empatía con los miembros de su grupo de trabajo colaborando para ayudar en las tareas que le han sido encomendadas. – Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos con elementos estadísticos. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capacidad de expresar ideas de estadística y probabilidad en varios formatos comunicativos como gráficos. – Comparación de diferentes estrategias y procedimientos para la resolución de problemas. – Resolución de ejercicios y problemas de estadística y probabilidad. – Valoración del uso de las matemáticas en diferentes aspectos de la vida cotidiana. 	
--	---	---	--