

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 6º E.P.

EVALUACIÓN: 2ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 6 a 10)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	<p>Competencia específica 1.</p> <ol style="list-style-type: none">1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. <p>Competencia específica 2.</p> <ol style="list-style-type: none">2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. <p>Competencia específica 3.</p> <ol style="list-style-type: none">3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente. <p>Competencia específica 4.</p> <ol style="list-style-type: none">4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.

<p>interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p> <p>Competencia específica 6.</p> <p>6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>Competencia específica 7.</p> <p>7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.</p> <p>7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>Competencia específica 8.</p> <p>8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>
---	---

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (% sobre la unidad didáctica)
<p>UD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magnitudes proporcionales y no proporcionales <ul style="list-style-type: none"> - Reducción a la unidad <ul style="list-style-type: none"> - Regla de tres - Porcentajes <ul style="list-style-type: none"> - Escalas - Cálculo mental - Resolución de problemas 	<p>UD 6</p> <p><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes proporcionales y no proporcionales • Reducción a la unidad • Regla de tres • Cálculo de porcentajes • Escalas <p><i>Sentido algebraico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones numéricos • Pensamiento computacional: movimientos en el plano <p>CÁLCULO MENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular el 50% y el 25% <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir datos necesarios y datos innecesarios para resolver un problema 	<p>Las actividades se articulan en torno a los siguientes aspectos: Motivar-activar, Estructurar, Explorar y Aplicar.</p> <p>A continuación, se desglosan estos ejes por unidad didáctica y se señalan los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se trabajan en cada unidad</p> <p>UNIDAD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se inicia al alumnado en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa con una situación contextualizada sobre el aceite de oliva. – Estructurar: se usan los conceptos del alumnado sobre fracciones y números decimales para relacionarlos con los porcentajes. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de explorar en situaciones de razonamiento proporcional para modelar problemas de la vida cotidiana, mediante actividades diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: se resuelven ejercicios y problemas sobre regla de tres y cálculo de porcentajes y escalas, en función del nivel del alumnado. 	<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</p> <p>Pruebas escritas: 60% Trabajo diario: 15% Trabajo de casa: 15% Participación, esfuerzo y escucha activa: 10%</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exámenes - Dictados - Realización de actividades diarias <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Observación diaria: incluyendo el trabajo diario, la corrección de

<p style="text-align: center;">UD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - N^{os} enteros: comparación, recta numérica, números opuestos - Plano: coordenadas cartesianas y orientación <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental - Resolución de problemas 	<p style="text-align: center;">UD 7</p> <p style="text-align: center;"><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Números enteros • Comparación de números enteros y la recta numérica • Números opuestos • Coordenadas cartesianas • Orientación en el plano <p style="text-align: center;"><i>Sentido algebraico:</i></p>	<p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actitud de esfuerzo y de constancia para afrontar la resolución de los problemas y las actividades sobre proporcionalidad. – Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones de proporcionalidad. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento del uso y la importancia de la proporcionalidad en diferentes aspectos de la vida cotidiana. – Aplicación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas propios de las matemáticas. <p>Adquisición de las habilidades y destrezas relacionadas con procedimientos y algoritmos para hallar porcentajes y términos desconocidos en una proporción.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se utiliza información sobre el desierto de Gobi como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y activación de conocimientos previos. – Estructurar: se afianzan los saberes del alumnado sobre el conjunto de los números naturales para introducir los números enteros como una ampliación de dicho conjunto. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles 	<p>ejercicios actividades manipulativas.</p> <p style="text-align: right;">y</p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">UD 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ángulos: medidas, clases, sumas y uso del transportador - Bisectriz y mediatriz - Patrones numéricos <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental - Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones geométricos • Modelización de problemas no convencionales <p style="text-align: center;"><i>CÁLCULO MENTAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular el 10%, el 5%, el 15% y el 20% <p style="text-align: center;"><i>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar la calculadora. Interpretar y redondear resultados con números decimales <p style="text-align: center;">UD 8</p> <p style="text-align: center;"><i>SABERES BÁSICOS</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de ángulos: el grado y el transportador • Clases de ángulos • Suma de los ángulos de un triángulo y de un cuadrilátero • Bisectriz y mediatriz 	<p>o itinerarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicar: se interiorizan los saberes adquiridos sobre números enteros a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Autoconfianza al enfrentar retos matemáticos mediante la reflexión sobre qué estrategias funcionan mejor para apropiar el concepto de números enteros. – Empatía con los miembros de su grupo de trabajo colaborando para ayudar en las tareas. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Resolución de ejercicios sobre números enteros y su representación generalizando conceptos de los números naturales. <p>Valoración del uso de las matemáticas en diferentes aspectos de la vida cotidiana.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 8</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y activación de conocimientos previos se utiliza la relación entre arte y geometría que se puede establecer en obras como las de Vassily Kandinsky. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre ángulos introduciendo relaciones entre ellos y otros criterios de clasificación. – Explorar: se propicia que el alumnado explore sobre algunos casos particulares de suma de ángulos en polígonos y sobre construcciones 	
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">UD 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas de longitud, masa y capacidad: forma compleja e incompleja; cambio de unidades. <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental - Resolución de problemas 	<p style="text-align: center;"><i>Sentido algebraico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones numéricos y geométricos • Generalizar reglas y patrones • Pensamiento computacional <p style="text-align: center;"><i>CÁLCULO MENTAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar por 5 <p style="text-align: center;"><i>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Averiguar las preguntas de acuerdo con las operaciones que resuelven un problema <p style="text-align: center;">UD 9</p> <p style="text-align: center;"><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de longitud • Unidades de masa • Unidades de capacidad • Forma compleja e incompleja • Cambio de unidades <p style="text-align: center;"><i>Sentido algebraico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir patrones numéricos y 	<p>geométricas a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicar: se persevera en la aplicación de los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uso sistemático de la argumentación para la resolución de ejercicios. – Cooperación grupal en las actividades a fin de mejorar los resultados. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo geométrico. – Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos. <p>Aplicación de procedimientos geométricos con el uso de vocabulario específico.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 9</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se utilizan datos sobre vegetales gigantes, denominados "titanes del reino vegetal" como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y activación de conocimientos previos. – Estructurar: se consolidan y amplían los saberes del alumnado sobre la transformación de unidades de medida de longitud, masa y capacidad. – Explorar: se propone utilizar tablas y esquemas para facilitar las transformaciones de unidades 	
---	---	--	--

<p>UD 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de superficie, agrarias y volumen. - Relación entre volumen y capacidad - Cambio de unidades <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental - Resolución de problemas 	<p>generalizar la regla que siguen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de igualdad <p><i>CÁLCULO MENTAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir entre 5 <p><i>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir datos de un problema a partir de las operaciones que lo resuelven <p>UD 10</p> <p><i>Sentido numérico, de la medida, espacial y estocástico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de superficie • Unidades agrarias • Unidades de volumen • Relación entre volumen y capacidad • Cambio de unidades 	<p>de medida y se afianzan los procedimientos con variedad y cantidad de ejercicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Empatía con los miembros de su grupo de trabajo colaborando para ayudar en las tareas. – Actitud crítica ante la aplicación de procedimientos de resolución que no tienen base matemática. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparación de diferentes estrategias y procedimientos, matemáticos y no matemáticos, para la resolución de problemas. – Resolución de ejercicios y problemas sobre la transformación de unidades de medida de longitud, capacidad y masa. <p>Valoración del uso de las matemáticas en diferentes aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>UNIDAD 10</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se utiliza información sobre los incendios de sexta generación como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización de las unidades de medida de superficie, volumen, capacidad y sus relaciones. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre las unidades de medida de superficie, volumen y capacidad organizando 	
--	--	---	--

	<p><i>Sentido algebraico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones numéricos • Procedimiento de ensayo y error <p><i>CÁLCULO MENTAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar por 0,5 <p><i>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer repartos desiguales. Dibujar esquemas para resolver problemas 	<p>en tablas y esquemas las relaciones que hay entre las diferentes unidades de una magnitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes sobre las unidades de medida de superficie, volumen y capacidad y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: con las relaciones entre las unidades de una magnitud y sus equivalencias se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actitud de esfuerzo y de constancia para afrontar la resolución de las situaciones problemáticas y las actividades. – Cooperación grupal en proyectos compartidos con el objetivo de mejorar y ampliar los resultados obtenidos. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos o esquemas. <p>Reconocimiento de la importancia del uso de las matemáticas en aspectos de la vida cotidiana.</p>	
--	--	---	--

