

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE • MATEMÁTICAS • 5 EP		
1. IDENTIFICACIÓN		
Curso: Quinto	Título: <i>Grandes ciudades</i>	Temporalización: Septiembre-Octubre
2. JUSTIFICACIÓN		
<p>“Grandes ciudades” se presenta como el centro de interés que permitirá que el alumnado desarrolle las competencias matemáticas básicas y se inicie en la resolución de problemas a través de la realización de operaciones elementales de cálculo, aplicándolos a situaciones de la vida cotidiana.</p>		

3. CONCRECIÓN CURRICULAR				
	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.	Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales.	5.1.1 Identifica los patrones y regularidades que permiten comparar y ordenar números naturales.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales.	6.1.1 Interpreta mensajes con los términos empleados en el uso de los números naturales.

	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales.	6.2.1 Usa el lenguaje matemático de los números para expresar situaciones de la vida cotidiana.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Saberes (concreción).

- La diferencia entre millares y millones.
- Lectura y escritura de números de 7 y 8 cifras.
- El valor posicional de las cifras en números de 7 y 8 cifras.
- Realización de cálculos mentales sencillos.
- Ordenación de números de 7 y 8 cifras en la recta numérica.
- Comparación de números de 7 y 8 cifras utilizando los signos $<$, $>$ e $=$.
- Redondeo de números de 7 y 8 cifras a la unidad y decena de millón.

CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	5.1.2 Aplica la propiedad conmutativa de la suma para facilitar el cálculo de operaciones.
CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	6.1.2 Explica verbalmente los pasos seguidos para resolver un problema.

Saberes (concreción).

- La propiedad conmutativa de la suma.
- La suma utilizando la propiedad asociativa.
- Comprobación de operaciones usando la prueba de la resta.
- Realización de cálculos mentales sencillos.

	<p>CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.</p>	<p>6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p>	<p>Reconocimiento y escritura de los números romanos.</p>	<p>6.1.3 Identifica, lee y escribe los números utilizando el sistema de numeración romano.</p>
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – El valor de las letras de la numeración romana. – Las reglas para escribir un número romano. – Las equivalencias con la numeración romana. 				
	<p>CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.</p>	<p>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p>	<p>Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Gráficos estadísticos sencillos.</p>	<p>5.1.3 Extrae, analiza e interpreta la información de un gráfico de barras.</p>
	<p>CE08. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. CPSAA3.</p>	<p>8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.</p>	<p>8.1.1 Participa activamente en actividades colectivas siendo tolerante con las iniciativas de los miembros del grupo.</p>
Saberes (concreción).				

- Aplicación de los conocimientos del tema al análisis demográfico de ciudades del mundo.
- Búsqueda de información en Internet.
- Análisis de los datos de gráficos estadísticos.

	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.	1.1.1 Completa el enunciado de un problema a partir de una colección de valores numéricos.
	CE02. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM1.	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.	2.2.1 Realiza un cálculo con números naturales eligiendo la estrategia más adecuada.
	CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CCL1.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de problemas.	3.1.1 Investiga las relaciones que hay entre los valores numéricos de un enunciado.

Saberes (concreción).

- Suma y resta números de dos cifras por descomposición.
- Resolución de un enigma trabajando cooperativamente.
- Compleción de datos en el enunciado de un problema.

	<p>CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2.</p>	<p>1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.</p>	<p>Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Representación de números naturales. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>1.1.2 Analiza las relaciones numéricas que permiten resolver un problema de su entorno inmediato.</p>
	<p>CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CCL1.</p>	<p>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p>	<p>Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Representación de números naturales. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>3.1.2 Construye números naturales que cumplen determinadas propiedades.</p>
	<p>CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM1.</p>	<p>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Representación de números naturales. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>4.1.2 Completa una suma o una resta vertical aplicando el algoritmo de la operación correspondiente.</p>
	<p>CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.</p>	<p>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.</p>	<p>Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Representación de números naturales. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>5.1.1 Identifica los patrones y regularidades que permiten comparar y ordenar números naturales.</p>
	Saberes (concreción).			

- La resolución de problemas y enigmas trabajando cooperativamente.
- Comparación y ordenación de números naturales.
- Suma y resta vertical de números naturales en situaciones problemáticas.
- Lectura y escritura de números romanos.

Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria	CE
Descriptor de salida STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.	CE01
Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	CE02 CE04 CE05
Descriptor de salida CCL1: Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	CE03 CE06
Descriptor de salida CPSAA3: Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	CE08

4. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Escritura de valores posicionales de cifras en números. • Comparación de números. • Ordenación de números. • Redondeo de números a la unidad de millón. • Aplicación de las propiedades de la suma. • Aplicación de la prueba de la resta. • Lectura y escritura de números romanos. • Cálculo mental. • Resolución de problemas. • Actividades cooperativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración

	<p>del producto final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elementos metodológicos		Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en el pensamiento • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos • Trabajo cooperativo • Ludificación 		Activar, recordar, analizar, seleccionar, secuenciar, resolver, aplicar, deliberar.
Contextos	Aula habitual.	
Recursos	Libro de texto, libreta, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.	
Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).	

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA

Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).

Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, seleccionar, secuenciar, resolver, aplicar, deliberar.

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.1 Completa el enunciado de un problema a partir de una colección de valores numéricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Analiza las relaciones numéricas que permiten resolver un problema de su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	2.2.1 Realiza un cálculo con números naturales eligiendo la estrategia más adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma	3.1.1 Investiga las relaciones que hay entre los valores numéricos de un enunciado.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre



	guiada.	3.1.2 Construye números naturales que cumplen determinadas propiedades.	trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.2 Completa una suma o una resta vertical aplicando el algoritmo de la operación correspondiente.	• Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	5.1.1 Identifica los patrones y regularidades que permiten comparar y ordenar números naturales.	• Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		5.1.2 Aplica la propiedad conmutativa de la suma para facilitar el cálculo de operaciones.	• Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		5.1.3 Extrae, analiza e interpreta la información de un gráfico de barras.		Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	6.1.1 Interpreta mensajes con los términos empleados en el uso de los números naturales.	• Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		6.1.2 Explica verbalmente los pasos seguidos para resolver un problema.	• Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

		6.1.3 Identifica, lee y escribe los números utilizando el sistema de numeración romano.		Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	6.2.1 Usa el lenguaje matemático de los números para expresar situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1 Participa activamente en actividades colectivas siendo tolerante con las iniciativas de los miembros del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL

A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2. Utilidad de los recursos implementados.	
3. Utilidad de las actividades planteadas.	
4. Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

• MATEMÁTICAS • 5 EP

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Quinto

Título: *Planetas gigantes*

Temporalización: Octubre

2. JUSTIFICACIÓN

“Planetas gigantes” se presenta como centro de interés para que el alumnado desarrolle las competencias matemáticas básicas y se inicie en la resolución de problemas a través de la realización de operaciones elementales de cálculo, aplicándolos a situaciones de la vida cotidiana. Además, el acercamiento a las ciencias sociales a través del conocimiento de los planetas se encuentra también presente.

3. CONCRECIÓN CURRICULAR

	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Estrategias de resolución de operaciones con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	1.2.1 Resuelve de una situación problemática con ayuda de una representación matemática de los datos.
	CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Estrategias de resolución de operaciones con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	2.1.2 Escoge la estrategia más adecuada para resolver un problema.

CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Estrategias de resolución de operaciones con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	6.2.2 Usa los términos específicos para describir propiedades y procedimientos de las operaciones.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Saberes (concreción).

- La propiedad conmutativa de la multiplicación.
- La propiedad asociativa de la multiplicación.
- La propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.
- Resolución de problemas aplicando las propiedades de la multiplicación.

CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Estrategias de resolución de operaciones con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.	1.2.2 Relaciona los cuadrados y los cubos con representaciones geométricas.
CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Estrategias de resolución de operaciones con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.	6.2.2 Usa los términos específicos para describir propiedades y procedimientos de las operaciones.

Saberes (concreción).

- Práctica de la multiplicación.
- Potencias. Cuadrados y cubos.
- Descomposición polinómica.
- Cálculo de mental de restas de centenas.

	CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Estrategias de resolución de operaciones con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.	5.2.1 Aplica las potencias de base 10 en situaciones de diferentes ámbitos.
	CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Estrategias de resolución de operaciones con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.	6.2.2 Usa los términos específicos para describir propiedades y procedimientos de las operaciones.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Potencias de base 10. – Lectura y escritura de potencias de base 10. – Expresión de distancias en el espacio utilizando potencias de base 10. – Consulta de información en la Red. – Interpretación de tablas y gráficos. 				
	CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas.	1.2.1 Resuelve de una situación problemática con ayuda de una representación matemática de los datos.

<p>CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM2.</p>	<p>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</p>	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>2.1.2 Escoge la estrategia más adecuada para resolver un problema.</p>
<p>CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CCL1.</p>	<p>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p>	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>3.2.1 Formula la resolución de las actividades basadas en la observación de las imágenes y en situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>CE8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. CP3.</p>	<p>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>8.2.1 Resuelve actividades con una actitud flexible y de aceptación de críticas constructivas.</p>
<p>Saberes (concreción).</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo mental de multiplicaciones con tres factores. – Aplicación de las propiedades de la multiplicación al cálculo mental con tres factores. – Participación en actividades colectivas de resolución de situaciones problemáticas. – Resolución de problemas con datos necesarios e innecesarios. 			

	<p>CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>STEM2, STEM1.</p>	<p>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</p>	<p>Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>2.1.2 Escoge la estrategia más adecuada para resolver un problema.</p>
		<p>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>	<p>Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>2.3.1 Comprueba las soluciones obtenidas en la resolución de un problema.</p>
	<p>CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. STEM2.</p>	<p>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p>	<p>Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>3.2.1 Formula la resolución de las actividades basadas en la observación de las imágenes y en situaciones de la vida.</p>
	<p>CE4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1.</p>	<p>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>4.1.3 Aplica algoritmos para calcular multiplicaciones, divisiones y potencias.</p>

<p>CE7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.STEM5.</p>	<p>7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.</p>	<p>Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>7.1.1 Confía en sus capacidades para resolver los retos matemáticos que se le plantean.</p>
<p>Saberes (concreción).</p> <ul style="list-style-type: none"> – El algoritmo de la multiplicación vertical. – Valoración de los resultados en el contexto de una situación problemática. – Comprobación de las operaciones. – Las potencias de base 10. – Disposición rectangular de elementos. 			

<p>Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria</p>	<p>CE</p>
<p>Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>	<p>CE01 CE02 CE04 CE05</p>
<p>Descriptor de salida STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>	<p>CE02 CE03</p>
<p>Descriptor de salida STEM5: Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.</p>	<p>CE07</p>
<p>Descriptor de salida CCL1: Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p>	<p>CE03 CE06</p>
<p>Descriptor de salida CP3: Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.</p>	<p>CE08</p>

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> —Operaciones: propiedades de la multiplicación. —Operaciones: práctica de la multiplicación. —Números: potencias. Cuadrados y cubos. —Números: potencias de base 10. – Descomposición polinómica <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Cálculo mental. • Actividades cooperativas. • Resolución de problemas. • Actividades de autoevaluación. • Actividades de repaso y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en el pensamiento <ul style="list-style-type: none"> – <i>Visual thinking</i> • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos • Trabajo cooperativo 	<p>Activar, analizar, seleccionar, evaluar, secuenciar, resolver, aplicar, deliberar, comparar.</p>
Contextos	Aula habitual, aula de informática.
Recursos	Libro de texto, libreta, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA

Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales).

Procesos cognitivos implicados: Activar, analizar, seleccionar, evaluar, secuenciar, resolver, aplicar, deliberar, comparar.

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)								
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1.2.1 Resuelve de una situación problemática con ayuda de una representación matemática de los datos.	<ul style="list-style-type: none"> Observación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.2.2 Relaciona los cuadrados y los cubos con representaciones geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> Portfolio <input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	2.1.2 Escoge la estrategia más adecuada para resolver un problema.	<ul style="list-style-type: none"> Observación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
			<ul style="list-style-type: none"> Observación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	3.2.1 Formula la resolución de las actividades basadas en la observación de las imágenes y en situacio-	<ul style="list-style-type: none"> Observación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Producción en <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre



		nes de la vida cotidiana.	trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>					
CE04	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.3 Aplica algoritmos para calcular multiplicaciones, divisiones y potencias.	• Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5.2.1 Aplica las potencias de base 10 en situaciones de diferentes ambientes.	• Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	6.2.2 Usa los términos específicos para describir propiedades y procedimientos de las operaciones.	• Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE07	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	7.1.1 Confía en sus capacidades para resolver los retos matemáticos que se le plantean.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Porfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	8.2.1 Resuelve actividades con una actitud flexible y de aceptación de críticas constructivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Porfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2. Utilidad de los recursos implementados.	
3. Utilidad de las actividades planteadas.	
4. Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 • MATEMÁTICAS • 5 EP		
1. IDENTIFICACIÓN		
Curso: Quinto	Título: <i>Pastores de renos</i>	Temporalización: Noviembre
2. JUSTIFICACIÓN		
<p>“Pastores de renos” permite que el alumnado desarrolle las competencias matemáticas básicas y se inicie en la resolución de problemas a través de la realización de operaciones elementales de cálculo, aplicándolos a situaciones de la vida cotidiana.</p>		

3. CONCRECIÓN CURRICULAR				
	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1, STEM4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido.	1.1.2 Analiza las relaciones numéricas que permiten resolver un problema de su entorno inmediato.
		1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido.	1.2.1 Resuelve de una situación problemática con ayuda de una representación matemática de los datos.

<p>CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>STEM2.</p>	<p>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</p>	<p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido.</p>	<p>2.2.2 Selecciona la multiplicación o la división como estrategia de resolución de un problema.</p>
<p>CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.</p>	<p>6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p>	<p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido.</p>	<p>6.1.2 Explica verbalmente los pasos seguidos para resolver un problema.</p>
<p>CE8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p> <p>STEM3.</p>	<p>8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>	<p>8.1.2 Muestra iniciativa en el trabajo en equipo colaborando con respeto a los demás.</p>
<p>Saberes (concreción).</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – Divisor de dos cifras. – Separación de tres cifras en el dividendo. – Interpretación del resto de la división. – Cálculo mental del doble de un número. – Cálculo mental de sumas y restas. – Resolución de problemas utilizando divisiones. 			

	CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM2.	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	2.2.2 Selecciona la multiplicación o la división como estrategia de resolución de un problema.
	CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CD3, CCL1.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	3.1.3 Analiza los posibles patrones que aparecen en los distintos tipos de operaciones.
		3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	3.2.2 Propone nuevas situaciones en las que se puede aplicar la división.
	CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	6.1.2 Explica verbalmente los pasos seguidos para resolver un problema.
	Saberes (concreción).			
<ul style="list-style-type: none">– Divisor de tres cifras.– Cálculo mental de la suma de 9 a un número natural.– Interpretación del significado del resto de una división.				

- La prueba de la división.
- Compleción de tablas de datos.

	<p>CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM2.</p>	<p>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</p>	<p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p>	<p>2.2.2 Selecciona la multiplicación o la división como estrategia de resolución de un problema.</p>
	<p>CE4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM2.</p>	<p>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pausada, principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p>	<p>4.1.3 Aplica algoritmos para calcular multiplicaciones, divisiones y potencias.</p>
	<p>CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.</p>	<p>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p>	<p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p>	<p>5.1.4 Aplica las relaciones existentes entre las operaciones básicas.</p>
	<p>CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.</p>	<p>6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p>	<p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p>	<p>6.1.1 Interpreta mensajes con los términos empleados en el uso de los números naturales.</p>
Saberes (concreción).				

- La propiedad de la división exacta.
- Cálculo mental de restas de 9 a un número natural.
- La división entre 10, entre 100 y entre 1.000.
- División de números acabados en ceros.
- Operaciones combinadas con y sin paréntesis.

	<p>CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>STEM2.</p>	<p>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</p>	<p>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p> <p>Estrategias de cálculo mental con números naturales.</p> <p>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.</p> <p>Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>2.2.2 Selecciona la multiplicación o la división como estrategia de resolución de un problema.</p>
	<p>CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CD3, CCL1.</p>	<p>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p>	<p>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p> <p>Estrategias de cálculo mental con números naturales.</p> <p>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.</p> <p>Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>3.1.3 Analiza los posibles patrones que aparecen en los distintos tipos de operaciones.</p>
		<p>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p>	<p>Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p> <p>Estrategias de cálculo mental con números naturales.</p> <p>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.</p> <p>Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>3.2.2 Propone nuevas situaciones en las que se puede aplicar la división.</p>

	<p>CE7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. STEM5.</p>	<p>7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.2.1 Es perseverante en la realización de las tareas que se le encomiendan.</p>
	<p>CE8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. STEM3.</p>	<p>8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</p>	<p>8.1.1 Participa activamente en actividades colectivas siendo tolerante con las iniciativas de los miembros del grupo.</p>

Saberes (concreción).

- Resolución de retos matemáticos.
- Cálculo de divisiones con números naturales.
- Debate en grupo sobre la resolución de problemas.
- Cálculo mental de divisiones con dividendo acabados en cero.
- Participación en actividades grupales.

	<p>CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM2.</p>	<p>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</p>	<p>Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución</p>	<p>2.2.1 Calcula las sumas y las restas y las comprueba mediante la prueba de la resta.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

			de problemas.	
	CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CD3, CCL1.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	3.1.1 Investiga las relaciones que hay entre los valores numéricos de un enunciado.
		3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	3.2.2 Propone nuevas situaciones en las que se puede aplicar la división.
	CE4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM2.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	4.1.3 Aplica algoritmos para calcular multiplicaciones, divisiones y potencias.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none">– Compleción de las cifras de una suma vertical.– Cálculo de divisiones con números naturales.– Comprobación de resultados.				

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> – Operaciones: divisor de dos cifras y tres cifras. – Operaciones: separar tres cifras en el dividendo. – Operaciones: la prueba de la división. – Operaciones: la propiedad de la división exacta. – Operaciones: la división entre 10, 100 y 1000. – Operaciones: dividir números acabados en ceros. – Operaciones combinadas. • Actividades de razonamiento. • Cálculo mental. • Actividades cooperativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

- Operaciones combinadas con y sin paréntesis.
- Invención de divisiones.
- Multiplos y divisores → criterios de divisibilidad.
- M.C.D y M.C.M

Elementos metodológicos		Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en el pensamiento • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos • Trabajo cooperativo • Ludificación 		Activar, recordar, analizar, seleccionar, secuenciar, evaluar, deliberar, resolver, aplicar.
Contextos	Aula habitual, aula de informática.	
Recursos	Libro de texto, libreta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.	
Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (Individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).	

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.

Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).

Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, seleccionar, secuenciar, evaluar, deliberar, resolver, aplicar.

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)									
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10	
CE01	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.2 Analiza las relaciones numéricas que permiten resolver un problema de su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1.2.1 Resuelve de una situación problemática con ayuda de una representación matemática de los datos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
CE02	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	2.2.1 Calcula las sumas y las restas y las comprueba mediante la prueba de la resta.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
		2.2.2 Selecciona la multiplicación o la división como estrategia de resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
CE03	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de	3.1.1 Investiga las relaciones que hay entre los valores numéricos de un enunciado.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	

	forma guiada.	3.1.3 Analiza los posibles patrones que aparecen en los distintos tipos de operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción en trabajo individual <input type="checkbox"/> o grupal <input type="checkbox"/> • Porfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	3.2.2 Propone nuevas situaciones en las que se puede aplicar la división.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Porfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.3 Aplica algoritmos para calcular multiplicaciones, divisiones y potencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Porfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	5.1.4 Aplica las relaciones existentes entre las operaciones básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Porfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	6.1.1 Interpreta mensajes con los términos empleados en el uso de los números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		6.1.2 Explica verbalmente los pasos seguidos para resolver un problema.	<ul style="list-style-type: none"> o grupal <input type="checkbox"/> • Porfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

			Exposición oral					
CE07	7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2.1 Es perseverante en la realización de las tareas que se le encomiendan.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1 Participa activamente en actividades colectivas siendo tolerante con las iniciativas de los miembros del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		8.1.2 Muestra iniciativa en el trabajo en equipo colaborando con respeto a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2. Utilidad de los recursos implementados.	
3. Utilidad de las actividades planteadas.	

4. Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4

• MATEMÁTICAS • 5 EP

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Quinto

Título: *El planeta azul*

Temporalización: Diciembre

2. JUSTIFICACIÓN

“El planeta azul” permite que el alumnado desarrolle las competencias matemáticas básicas y se inicie en la resolución de problemas a través de la realización de operaciones elementales de cálculo, aplicándolos a situaciones de la vida cotidiana, utilizando como centro de interés el agua.

3. CONCRECIÓN CURRICULAR

	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM3.	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	5.2.2 Resuelve problemas de la vida cotidiana empleando fracciones y sus propiedades.
	CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	6.2.3 Emplea el vocabulario propio de las fracciones para expresar situaciones o procesos de su entorno.
Saberes (concreción).				

<ul style="list-style-type: none"> – Los términos de una fracción. – Representación de una fracción. – Comparación de fracciones. – Las fracciones y la unidad. 				
	CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	1.1.2 Analiza las relaciones numéricas que permiten resolver un problema de su entorno inmediato.
	CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	5.2.2 Resuelve problemas de la vida cotidiana empleando fracciones y sus propiedades.
	CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	6.2.3 Emplea el vocabulario propio de las fracciones para expresar situaciones o procesos de su entorno.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – La fracción como división exacta. – La fracción como división no exacta. – Los números mixtos. – La fracción de un número. – Cálculo mental de multiplicación por centenas y por millares. 				

	CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	1.1.2 Analiza las relaciones numéricas que permiten resolver un problema de su entorno inmediato.
	CE8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. CP3.	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	8.2.2 Participa en los comentarios públicos de los resultados obtenidos en actividades colectivas.

Saberes (concreción).

- Interpretación de gráficos de líneas.
- Aplicación de las unidades de capacidad.
- Consulta de información en Internet.

	CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas.	1.1.3 Representa una situación problemática utilizando recursos matemáticos.
	CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. STEM2.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas.	3.1.1 Investiga las relaciones que hay entre los valores numéricos de un enunciado.

	<p>CE4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.STEM1.</p>	<p>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pausada, principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>4.1.4 Implementa modelos de cálculo mental para facilitar la resolución de situaciones problemáticas.</p>
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de cálculo mental de multiplicaciones. – Representación gráfica de fracciones. – Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando fracciones. 				
	<p>CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. CPSAA5, STEM1, CE3.</p>	<p>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</p>	<p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>2.1.3 Secuencia el proceso que permite la resolución de una situación problemática.</p>
		<p>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</p>	<p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>2.2.3 Soluciona una actividad eligiendo la estrategia matemática más adecuada.</p>
		<p>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>	<p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p>	<p>2.3.2 Comprueba que el valor de las soluciones obtenidas es coherente en el contexto del problema.</p>

			Estrategias de resolución de problemas.	
	CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. STEM2.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	3.1.6 Investiga las relaciones que puede haber en la situación problemática descrita.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Representación de fracciones. – Comparación de fracciones. – Los números mixtos. – La fracción de un número. – Resolución de problemas con fracciones. 				

Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria	CE
Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	CE01 CE02 CE04 CE05
Descriptor de salida STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.	CE03
Descriptor de salida STEM3: Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.	CE05
Descriptor de salida CCL1: Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	CE06
Descriptor de salida CP3: Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.	CE08
Descriptor de salida CE3: Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	CE02
Descriptor de salida CPSAA5: Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	CE02

4. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> – Las fracciones: términos, representación, comparación. – Las fracciones y la unidad. – La fracción como división exacta: números naturales. – La fracción como división no exacta: números mixtos. – Fracción de un número. • Cálculo mental. • Actividades cooperativas. • Resolución de problemas. • Actividades de autoevaluación. • Actividades de repaso y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Visual thinking</i> • Aprendizaje basado en el pensamiento • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos • Trabajo cooperativo 	<p>Activar, recordar, analizar, seleccionar, evaluar, comparar, resolver, aplicar, deliberar.</p>
Contextos	Aula habitual, aula de informática.
Recursos	Libro de texto, libreta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.

Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (Individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<p>Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc.</p> <p>Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades</p>
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).

Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, seleccionar, evaluar, comparar, resolver, aplicar, deliberar.

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)								
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.2 Analiza las relaciones numéricas que permiten resolver un problema de su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.3 Representa una situación problemática utilizando recursos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	2.1.3 Secuencia el proceso que permite la resolución de una situación problemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual <input type="checkbox"/> • o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	2.2.3 Soluciona una actividad eligiendo la estrategia matemática más adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual <input type="checkbox"/> • o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3.2 Comprueba que el valor de las soluciones obtenidas es coherente en el contexto del problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual <input type="checkbox"/> • o grupal <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

			<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 					
CE03	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	3.1.1 Investiga las relaciones que hay entre los valores numéricos de un enunciado.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		3.1.6 Investiga las relaciones que puede haber en la situación problemática descrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.4 Implementa modelos de cálculo mental para facilitar la resolución de situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5.2.2 Resuelve problemas de la vida cotidiana empleando fracciones y sus propiedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	6.2.3 Emplea el vocabulario propio de las fracciones para expresar situaciones o procesos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE08	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	8.2.2 Participa en los comentarios públicos de los resultados obtenidos en actividades colectivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Porfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------	----------------	--------------	---------

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2. Utilidad de los recursos implementados.	
3. Utilidad de las actividades planteadas.	
4. Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5

• MATEMÁTICAS • 5 EP

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Quinto

Título: *El partido*

Temporalización: Enero

2. JUSTIFICACIÓN

“El partido” permite que el alumnado desarrolle las competencias matemáticas básicas y se inicie en la resolución de problemas a través de la realización de operaciones elementales de cálculo, aplicándolos a situaciones de la vida cotidiana. Así, los deportes de equipo y el acercamiento a la educación física constituyen el centro de interés de esta situación de aprendizaje. Por otro lado, se favorece el desarrollo de hábitos de trabajo individual y en equipo, contribuyendo así al desarrollo de los objetivos de la Educación Primaria.

3. CONCRECIÓN CURRICULAR

	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	1.1.3 Representa una situación problemática utilizando recursos matemáticos.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Fracciones: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	6.2.3 Emplea el vocabulario propio de las fracciones para expresar situaciones o procesos de su entorno.

Saberes (concreción).

- Fracciones equivalentes.
- Obtención de fracciones equivalentes.
- Simplificación de fracciones.

– Cálculo mental de restas con el sustraendo 21.

	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Relación entre fracciones sencillas y decimales.	5.1.4 Aplica las relaciones existentes entre las operaciones básicas.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Relación entre fracciones sencillas y decimales.	6.2.3 Emplea el vocabulario propio de las fracciones para expresar situaciones o procesos de su entorno.

Saberes (concreción).

- Suma y resta de fracciones con igual denominador.
- Cálculo mental de restas con sustraendo 210.
- Suma y resta de fracciones con distinto denominador.
- Fracciones decimales: Décimas, centésimas y milésimas.

	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	1.1.4 Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones con fracciones.
	CE08. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados,	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efecti-	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas; utilidad en situaciones contextualizadas	8.1.2 Muestra iniciativa en el trabajo en equipo colaborando con respeto a los demás.

	para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. CPSAA3.	va, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	y propiedades. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.	
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Lectura de textos con fracciones. – Ordenación de fracciones. – Consulta de información en Internet. – Interpretación de una tabla de información. 				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	1.1.4 Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones con fracciones.
	CE02. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM1, CE3.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	2.1.2 Escoge la estrategia más adecuada para resolver un problema.
		2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconoci-	2.2.4 Escoge la operación con fracciones más adecuada para resolver un problema.

<p>CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.</p>	forma autónoma.	miento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	
	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	5.1.4 Aplica las relaciones existentes entre las operaciones básicas.
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	5.2.3 Utiliza las fracciones y sus propiedades en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
	CE08. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. CPSAA3.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.3 Es respetuoso con los demás miembros del grupo en el que se incluye.

Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo mental de multiplicaciones con factor 11. – Interpretación de textos con valores de fracciones. – Trabajo cooperativo. – Resolución de problemas inventando una pregunta. – Deducción de las operaciones que permiten resolver un problema. 				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	1.1.4 Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones con fracciones.
	CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM1.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	4.1.4 Implementa modelos de cálculo mental para facilitar la resolución de situaciones problemáticas.
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1, CD3.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	5.1.4 Aplica las relaciones existentes entre las operaciones básicas.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	6.2.3 Emplea el vocabulario propio de las fracciones para expresar situaciones o procesos de su entorno.

Saberes (concreción).

- Los números ordinales.
- Compleción de una tabla de multiplicaciones.
- Resolución de cuadrados numéricos.
- Reconocimiento de fracciones equivalentes.
- Cálculo de sumas y restas con fracciones.
- Las fracciones en la recta numérica.
- Relación entre fracciones y números decimales.

Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria	CE
Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	CE01 CE02 CE04 CE05
Descriptor de salida CCL3: Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CE06
Descriptor de salida CD3: Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	CE05
Descriptor de salida CE3: Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	CE02
Descriptor de salida CPSAA3: Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	CE08

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> – Fracciones equivalentes. – Simplificación de fracciones. – Suma y resta de fracciones con igual denominador. – Suma y resta de fracciones con distinto denominador. – Fracciones decimales: décimas, centésimas y milésimas. – Cálculo mental. • Actividades cooperativas. • Resolución de problemas. • Actividades de autoevaluación. • Actividades de repaso y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en el pensamiento <ul style="list-style-type: none"> – <i>Visual thinking</i> • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos • Trabajo cooperativo 	Activar, recordar, analizar, seleccionar, secuenciar, comparar, resolver, aplicar, deliberar.
Contextos	Aula habitual, aula de informática.
Recursos	Libro de texto, libreta, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (Individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA

Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).

Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, seleccionar, secuenciar, comparar, resolver, aplicar, deliberar.

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)								
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.3 Representa una situación problemática utilizando recursos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.4 Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones con fracciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	2.1.2 Escoge la estrategia más adecuada para resolver un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	2.2.4 Escoge la operación con fracciones más adecuada para resolver un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.4 Implementa modelos de cálculo mental para facilitar la resolución de situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

			<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Prueba escrita Exposición oral 					
CE05	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	5.1.4 Aplica las relaciones existentes entre las operaciones básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5.2.3 Utiliza las fracciones y sus propiedades en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	6.2.3 Emplea el vocabulario propio de las fracciones para expresar situaciones o procesos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de con-	8.1.2 Muestra iniciativa en el trabajo en equipo colaborando con respeto a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		8.1.3 Es respetuoso con los demás miembros del grupo en el que se incluye.	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

flictos.									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2. Utilidad de los recursos implementados.	
3. Utilidad de las actividades planteadas.	
4. Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6

• MATEMÁTICAS • 5 EP

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Quinto

Título: *Más que olímpicas*

Temporalización: Febrero

2. JUSTIFICACIÓN

Esta situación de aprendizaje ha sido ideada para trabajar y afianzar el uso de los números decimales en entornos cercanos, utilizando como centro de interés la práctica deportiva femenina.

A lo largo del tema, los alumnos y alumnas irán adquiriendo y poniendo en práctica las competencias matemáticas básicas para hacer frente a las situaciones problematizadas que se les presentan. Esto irá estrechamente relacionado con el desarrollo de hábitos de estudio y de trabajo individual y en equipo, las capacidades de reflexión y razonamiento, una actitud positiva hacia las matemáticas y hacia el error como oportunidad de aprendizaje

3. CONCRECIÓN CURRICULAR

	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM3.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números decimales. Decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.	5.1.5 Expresa, compara y redondea de diferentes formas un número decimal.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números decimales. Decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.	6.1.4 Comprende y utiliza el vocabulario propio de los números decimales.
Saberes (concreción).				

<ul style="list-style-type: none"> – Números decimales. – Parte entera y parte decimal. – Formas de expresar un número decimal. – Representación geométrica de unidades decimales. – Cálculo mental de sumas con un sumando que es 19. 				
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM3.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números decimales. Decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	5.1.5 Expresa, compara y redondea de diferentes formas un número decimal.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números decimales. Decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	6.1.4 Comprende y utiliza el vocabulario propio de los números decimales.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Comparación de números decimales. – Redondeo a las unidades. – Redondeo de cantidades en euros. – Cálculo mental de restas con sustraendo 19. 				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	1.1.2 Analiza las relaciones numéricas que permiten resolver un problema de su entorno inmediato.

	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.	6.1.4 Comprende y utiliza el vocabulario propio de los números decimales.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Saberes (concreción).

- División entre 10, entre 100 y entre 1.000.
- Supresión de los ceros innecesarios.
- Cálculo mental de la mitad de un número.
- Suma y resta de números decimales.
- Práctica con ejercicios interactivos de números decimales.

	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM3.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	5.1.3 Extrae, analiza e interpreta la información de un gráfico o de una tabla.
	CE07. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. CPSAA1.	7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	7.2.2 Es responsable cuando debe abordar nuevos retos matemáticos.

Saberes (concreción).

- Lectura de tablas de valores.
- Compleción de una tabla de datos.
- Interpretación de una recta numérica con decimales.

<ul style="list-style-type: none">– Suma y resta con números decimales.– Consulta de información de Internet.				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de cálculo mental con números decimales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	1.1.3 Representa una situación problemática utilizando recursos matemáticos.
	CE02. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM1, CPSAA5.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Estrategias de cálculo mental con números decimales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	2.1.1 Realiza un cálculo mental eligiendo la estrategia más adecuada.
		2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Estrategias de cálculo mental con números decimales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	2.3.4 Aplica las propiedades específicas de las operaciones con diferentes tipos de números.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none">– Estrategias de cálculo mental con números decimales.– Participación activa en actividades cooperativas.– Resolución problemas utilizando la aproximación de precios.				

	CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CCL1.	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	3.2.3 Aplica los números decimales en nuevas situaciones problemáticas.
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM3.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	5.1.5 Expresa, compara y redondea de diferentes formas un número decimal.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	6.1.4 Comprende y utiliza el vocabulario propio de los números decimales.

Saberes (concreción).

- Cálculo mental de divisiones no exactas.
- Interpretación de construcciones geométricas formadas por cubos.
- Los números pares e impares.
- Expresión de fracciones como números decimales.
- Comparación de números decimales.
- Identificación de números en la recta graduada.
- Compleción de series de números decimales. / Suma y resta con números decimales.

Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria	CE
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	CE01 CE02
Descriptor de salida STEM3: Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.	CE05
Descriptor de salida CPSAA1: Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	CE07
Descriptor de salida CPSAA5: Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	CE02
Descriptor de salida CCL1: Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	CE03
Descriptor de salida CCL3: Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CE06

4. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> – Expresión de números decimales. – Comparación de números decimales. – Redondeo a la unidad. – División entre 10, 100 y 1000. – Suma, multiplicación, división y resta de números decimales. – Cálculo mental. • Actividades cooperativas. • Resolución de problemas. • Actividades de autoevaluación. • Actividades de repaso y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Visual thinking</i> • Aprendizaje basado en el pensamiento • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos • Trabajo cooperativo 	<p>Activar, recordar, analizar, seleccionar, evaluar, deliberar, resolver, aplicar.</p>
Contextos	Aula habitual, aula de informática.
Recursos	Libro de texto, libreta, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (Individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA

Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).

Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, seleccionar, evaluar, deliberar, resolver, aplicar.

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)									
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10	
CE01	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.2 Analiza las relaciones numéricas que permiten resolver un problema de su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
		1.1.3 Representa una situación problemática utilizando recursos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
CE02	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un prob-	2.1.1 Realiza un cálculo mental eligiendo la estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones,	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	

	lema, justificando la elección.	más adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 		con ayuda			
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3.4 Aplica las propiedades específicas de las operaciones con diferentes tipos de números.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	3.2.3 Aplica los números decimales en nuevas situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	5.1.3 Extrae, analiza e interpreta la información de un gráfico o de una tabla.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		5.1.5 Expresa, compara y redondea de diferentes formas un número decimal.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	6.1.4 Comprende y utiliza el vocabulario propio de los números decimales.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

			<ul style="list-style-type: none"> • Porfolio • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 					
CE07	7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2.2 Es responsable cuando debe abordar nuevos retos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Porfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2. Utilidad de los recursos implementados.	
3. Utilidad de las actividades planteadas.	
4. Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7		
• MATEMÁTICAS • 5 EP		
1. IDENTIFICACIÓN		
Curso: Quinto	Título: <i>Tornados y huracanes</i>	Temporalización: Febrero-Marzo
2. JUSTIFICACIÓN		
<p>Los ejercicios y actividades que desarrollan el tema requerirán la aplicación de diferentes estrategias de trabajo, estudio, uso del vocabulario matemático apropiado, interés e implicación en la resolución de problemas medioambientales, así como habilidades sociales e interpersonales que faciliten el trabajo colaborativo. Todo ello, se encamina hacia la consecución de los objetivos que establece para el alumnado esta etapa educativa.</p>		

3. CONCRECIÓN CURRICULAR				
	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2, STEM4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	1.1.5 Formula y calcular operaciones con números decimales para solucionar situaciones problemáticas.
		1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	1.2.3 Utiliza representaciones que facilitan la resolución de problemas con números decimales.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, mul-	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	6.2.4 Entiende y utiliza el lenguaje propio de los números decimales para explicar un proceso.

	timodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	lenguaje matemático adecuado.		
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Multiplicación de números decimales. – Cálculo mental de sumas con un sumando acabado en 9. – Multiplicación de un número decimal por 10, por 100 y por 1.000. – Equivalencias entre unidades de masa. – La multiplicación de números decimales en la resolución de problemas. 				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2. STEM4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	1.1.5 Formula y calcular operaciones con números decimales para solucionar situaciones problemáticas.
		1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	1.2.4 Trabaja con números decimales empleando la estrategia más adecuada en cada caso.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	6.2.4 Entiende y utiliza el lenguaje propio de los números decimales para explicar un proceso.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – División de un número decimal entre 10, entre 100 y entre 1.000. – Cálculo mental de restas con el sustraendo acabado en 9. – El algoritmo de la división. 				

<ul style="list-style-type: none"> – División de un número decimal entre un número natural. – Resolución de problemas con divisiones con números decimales. 				
	CE02. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM2.	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	2.3.3 Analiza la coherencia de las soluciones obtenidas en un problema con números decimales.
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	5.1.5 Expresa, compara y redondea de diferentes formas un número decimal.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	6.2.4 Entiende y utiliza el lenguaje propio de los números decimales para explicar un proceso.
Saberes (concreción)				
<ul style="list-style-type: none"> – Redondeo a los céntimos. – División de números decimales con un divisor mayor que el dividendo. 				
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	5.1.3 Extrae, analiza e interpreta la información de un gráfico o de una tabla.

	para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.			
	CE08. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. CPSAA3.	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	8.2.3 Emplea estrategias cooperativas en las actividades colectivas.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de tablas numéricas con valores en diferentes unidades. – Comparación y ordenación de números decimales. – Resolución de situaciones problemáticas utilizando operaciones con números decimales. – Consulta de información en Internet. – Participación en debates sobre la lucha contra el cambio climático. 				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2, STEM4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	1.1.5 Formula y calcular operaciones con números decimales para solucionar situaciones problemáticas.
		1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas,	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o com-	1.2.3 Utiliza representaciones que facilitan la resolución de problemas con números decimales.

		para la resolución de una situación problematizada.	binadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	
	CE02. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM1, STEM2.	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	2.2.5 Aplica la estrategia de cálculo más adecuada trabajando con números decimales.
		2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	2.3.3 Analiza la coherencia de las soluciones obtenidas en un problema con números decimales.
	CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. STEM1.	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	3.2.3 Aplica los números decimales en nuevas situaciones problemáticas.
	CE07. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilida-	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución	7.1.1 Muestra confianza en su capacidad real para enfrentarse a los retos ma-

la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. CPSAA4.	des, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas.	temáticos que se le plantean.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

Saberes (concreción).

- Cálculo mental de multiplicaciones de números de dos cifras por 9.
- Interpretación de tablas de datos.
- Cálculo de operaciones con números decimales.
- Comprobación de las soluciones obtenidas.
- Resolución de situaciones problemáticas con números decimales.

	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2, STEM4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	1.1.5 Formula y calcular operaciones con números decimales para solucionar situaciones problemáticas.
		1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	1.2.3 Utiliza representaciones que facilitan la resolución de problemas con números decimales.
	CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemática-	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido:	3.2.3 Aplica los números decimales en nuevas situaciones problemáticas.

razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. STEM1.	mente.	utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	
CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM1.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	4.1.5 Organiza los datos disponibles reconociendo un patrón que permita resolver el ejercicio o problema.
CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Estrategias de resolución de problemas.	6.2.4 Entiende y utiliza el lenguaje propio de los números decimales para explicar un proceso.

Saberes (concreción).

- Pensamiento computacional.
- Búsqueda de patrones.
- Recta numérica
- Ordenación de números decimales.
- Redondeo de números decimales.
- Compleción de tablas de valores.
- Resolución de situaciones problemáticas con números decimales.

Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria	CE
Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	CE02 CE03 CE04 CE05

Descriptor de salida STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.	CE01 CE02
Descriptor de salida STEM4: Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE01
Descriptor de salida CCL1: Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	CE06
Descriptor de salida CPSAA3: Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	CE08
Descriptor de salida CPSAA4: Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	CE07

4. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> – Multiplicación de números decimales. – Multiplicación de números decimales por 10, por 100 y por 1000. – División de números decimales entre 10, entre 100 y entre 1000. – División de números decimales entre naturales. – Redondeo de precios a los céntimos. – División de números naturales y cociente decimal. – Cálculo mental. • Actividades cooperativas. • Resolución de problemas. • Actividades de autoevaluación. • Actividades de repaso y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elementos metodológicos		Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Visual thinking</i> • Aprendizaje basado en el pensamiento • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos Trabajo cooperativo 		Activar, recordar, analizar, evaluar, secuenciar, comparar, resolver, aplicar, deliberar.
Contextos	Aula habitual, aula de informática.	
Recursos	Libro de texto, libreta, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.	
Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (Individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).	

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA

Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, evaluar, secuenciar, comparar, resolver, aplicar, deliberar.		

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)									
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10	
CE01	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.5 Formula y calcular operaciones con números decimales para solucionar situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	

	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1.2.3 Utiliza representaciones que facilitan la resolución de problemas con números decimales.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.2.4 Trabaja con números decimales empleando la estrategia más adecuada en cada caso.	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	2.2.5 Aplica la estrategia de cálculo más adecuada trabajando con números decimales.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3.3 Analiza la coherencia de las soluciones obtenidas en un problema con números decimales.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	3.2.3 Aplica los números decimales en nuevas situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE04	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.5 Organiza los datos disponibles reconociendo un patrón que permita resolver el ejercicio o problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	5.1.3 Extrae, analiza e interpreta la información de un gráfico o de una tabla.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		5.1.5 Expresa, compara y redondea de diferentes formas un número decimal.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	6.2.4 Entiende y utiliza el lenguaje propio de los números decimales para explicar un proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE07	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	7.1.1 Muestra confianza en su capacidad real para enfrentarse a los retos matemáticos que se le plantean.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas.	8.2.3 Emplea estrategias cooperativas en las actividades colectivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre



	nadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.		trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2. Utilidad de los recursos implementados.	
3. Utilidad de las actividades planteadas.	
4. Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8

• MATEMÁTICAS • 5 EP

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Quinto

Título: *Trenes de carretera*

Temporalización: Marzo

2. JUSTIFICACIÓN

Esta situación de aprendizaje ha sido ideada para permitir al alumnado conocer las señales de tráfico que advierten de la existencia de trenes en la carretera, utilizando así, como centro de interés, uno de los camiones utilizados en Australia para transportar mercancías. A través, de un recorrido por este tipo de vehículos, los alumnos y alumnas profundizarán en los saberes matemáticos relacionados con las unidades de longitud, masa y capacidad

3. CONCRECIÓN CURRICULAR

	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Unidades convencionales del SMD en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana. Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.	6.1.5 Comprende mensajes de la vida cotidiana en los que se utilizan medidas y unidades de magnitudes físicas.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Unidades de longitud, masa y capacidad. – Expresiones complejas e incomplejas. 				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas,	Unidades convencionales del SMD en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades en problemas de la	1.2.5 Selecciona la estrategia más adecuada para realizar cambio de unidades en medidas de una magnitud.

		para la resolución de una situación problematizada.	vida cotidiana. Estrategias de resolución de problemas.	
	CE08. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. CPSAA3.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Unidades convencionales del SMD en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana. Estrategias de resolución de problemas.	8.1.4 Se comunica mostrando empatía con los diferentes miembros de su grupo.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Unidades de longitud, masa y capacidad. – Cambio de unidades de medidas de una magnitud. – Participación en actividades por parejas. 				
	CE02. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. STEM1, CPSAA5.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	2.1.5 Selecciona la estrategia más adecuada para realizar cambio de unidades en medidas de una magnitud.
		2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconoci-	2.3.4 Tiene en cuenta el valor de las medidas obtenidas en el contexto de un problema con longitudes, masas o capacida-

			miento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	des.
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	5.1.6 Aplica las operaciones básicas trabajando con medidas de longitud, masa y capacidad.
	CE07. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. CPSAA1.	7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	7.2.3 Valora los errores cometidos como una oportunidad de aprendizaje.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo mental de la división de un número par de dos cifras entre 2. – Cambios de unidades convencionales y no convencionales. – Elección de las unidades adecuadas para una medida. – Operaciones básicas con números naturales, fracciones y decimales. 				
	CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez,	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas. Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación y ordenación de medidas de la	3.1.5 Reconoce los patrones que relacionan las diferentes unidades de una magnitud física.

	adquirir e integrar nuevo conocimiento. STEM1.		misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas.	
	CE07. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. CPSAA1.	7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas. Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas.	7.2.1 Es perseverante en la realización de las tareas que se le encomiendan.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Representación geométrica de fracciones. – Compleción de tablas con medidas de magnitudes. – Cambio de unidades de longitud, masa y capacidad. 				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas.	1.2.4 Se ayuda de representaciones para relacionar las diferentes unidades de medida de una magnitud física.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes for-	Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias	6.1.5 Comprende mensajes de la vida cotidiana en los que se utilizan medidas y unidades de

	multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	matos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	entre unidades. Estrategias de resolución de problemas.	magnitudes físicas.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Unidades de longitud, masa y capacidad. – Cambio entre unidades de la misma magnitud. – Resolución de situaciones problemáticas con medidas. 				

Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria	CE
Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	CE01 CE02 CE03 CE05
Descriptor de salida CCL3: Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CE06
Descriptor de salida CPSAA1: Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	CE07
Descriptor de salida CPSAA3: Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	CE08
Descriptor de salida CPSAA5: Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	CE02

4. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión, lectura y escritura del valor de la parte entera y de la parte decimal en la medida de longitud. – Equivalencia y conversión de unidades de longitud, masa y capacidad. – Suma de unidades de masa. – Expresión compleja e incompleja de longitud, masa y capacidad. – Elección de la unidad de medida más adecuada. – Cálculo mental. • Actividades cooperativas. • Resolución de problemas. • Actividades de autoevaluación. • Actividades de repaso y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en el pensamiento <ul style="list-style-type: none"> – <i>Visual thinking</i> • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos • Trabajo cooperativo 	<p>Activar, recordar, analizar, seleccionar, comparar, deliberar, evaluar, secuenciar, resolver, aplicar.</p>
Contextos	Aula habitual, aula de informática.
Recursos	Libro de texto, libreta, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (Individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA

Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> Autoreflexión hacia saberes y actividades. Crear clima de apoyo y aceptación. Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. Fomentar interacción entre iguales. Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> Clarificar la sintaxis no familiar. Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar acceso a teclados alternativos. Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, seleccionar, comparar, deliberar, evaluar, secuenciar, resolver, aplicar.		

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones perti-

nentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1.2.4 Se ayuda de representaciones para relacionar las diferentes unidades de medida de una magnitud física.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.2.5 Selecciona la estrategia más adecuada para realizar cambio de unidades en medidas de una magnitud.	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE02	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	2.1.5 Selecciona la estrategia más adecuada para realizar cambio de unidades en medidas de una magnitud.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3.4 Tiene en cuenta el valor de las medidas obtenidas en el contexto de un problema con longitudes, masas o capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	3.1.5 Reconoce los patrones que relacionan las diferentes unidades de una magnitud física.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizándolos conocimientos y experiencias propios.	5.1.6 Aplica las operaciones básicas trabajando con medidas de longitud, masa y capacidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE06	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	6.1.5 Comprende mensajes de la vida cotidiana en los que se utilizan medidas y unidades de magnitudes físicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE07	7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2.1 Es perseverante en la realización de las tareas que se le encomiendan.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		7.2.3 Valora los errores cometidos como una oportunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.4 Se comunica mostrando empatía con los diferentes miembros de su grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2. Utilidad de los recursos implementados.	
3. Utilidad de las actividades planteadas.	

4. Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9 • MATEMÁTICAS • 5 EP		
1. IDENTIFICACIÓN		
Curso: Quinto	Título: <i>Alta velocidad</i>	Temporalización: Abril
2. JUSTIFICACIÓN		
<p>“Alta velocidad” es una situación de aprendizaje idónea para facilitar al alumnado la comprensión de la medida del tiempo a través del sistema sexagesimal en un contexto en el que es tan importante, como es el caso de los medios de transporte de alta velocidad, que constituyen el centro de interés.</p>		

3. CONCRECIÓN CURRICULAR				
	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas.	1.1.6. Calcula operaciones con medidas de tiempo en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. STEM2.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas.	6.2.5 Aplica el vocabulario propio del sistema sexagesimal en la resolución de problemas con medidas de tiempo.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – El sistema sexagesimal. – Unidades de tiempo, superficie y volumen. – Cambio entre expresión compleja e incompleja. – Suma con unidades de tiempo, superficie y volumen – Cálculo mental de redondear y restar dos números decimales. 				

	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.	1.1.6. Calcula operaciones con medidas de tiempo en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.	5.2.4 Emplea el sistema sexagesimal de unidades de tiempo para resolver problemas de la vida cotidiana.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3, STEM2.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.	6.1.6 Interpreta el vocabulario propio de la medida del tiempo en situaciones problemáticas de su entorno.
		6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.	6.2.5 Aplica el vocabulario propio del sistema sexagesimal en la resolución de problemas con medidas de tiempo.

Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Restas con unidades de tiempo. – Utilización de la unidad de tiempo apropiada. 				
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.	5.2.4 Emplea el sistema sexagesimal de unidades de tiempo para resolver problemas de la vida cotidiana.
	CE08. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. STEM3.	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Unidades convencionales del SMD: selección y uso de las unidades adecuadas. Comparación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.	8.2.4 Colabora en el reparto de tareas al realizar una actividad cooperativa.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo con medidas de tiempo. – Interpretación de gráficos. – Lectura de información en internet. – Búsqueda y selección de información. 				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	1.1.6 Calcula operaciones con medidas de tiempo en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

	<p>CE02. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>STEM2.</p>	<p>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</p>	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales.</p> <p>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.</p> <p>Estrategias de resolución de problemas.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p>	<p>2.1.3 Secuencia el proceso que permite la resolución de una situación problemática.</p>
	<p>CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CCL1, STEM2.</p>	<p>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p>	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales.</p> <p>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.</p> <p>Estrategias de resolución de problemas.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p>	<p>3.1.6 Investiga las relaciones que puede haber en la situación problemática descrita.</p>
		<p>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p>	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales.</p> <p>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.</p> <p>Estrategias de resolución de problemas.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p>	<p>3.2.4 Plantea matemáticamente problemas relacionados con la medida del tiempo.</p>
<p>Saberes (concreción).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estrategia de cálculo mental de multiplicaciones de un número por 5. – Cálculo de costes de artículos mediante financiación. – Estimación del resultado de un problema. – Operaciones básicas con números naturales y números decimales. – Valoración del resultado obtenido en una situación problemática. 				
	<p>CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, mo-</p>	<p>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos</p>	<p>Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas.</p> <p>Comparación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades.</p>	<p>4.1.5 Organiza los datos disponibles reconociendo un patrón que permita resolver el ejercicio</p>

	dificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM2.	del pensamiento computacional.	Estrategias de resolución de problemas.	o problema.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Multiplicación de 3 números de una cifra. – Combinación de los elementos de una colección. – Cambio de unidades en medidas de tiempo. – Suma y resta de medidas de tiempo expresadas en forma compleja e incompleja – Cálculo del paso del tiempo. 				
·	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. STEM2.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Comparación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estrategias de resolución de problemas.	6.2.5 Aplica el vocabulario propio del sistema sexagesimal en la resolución de problemas con medidas de tiempo.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – El sistema sexagesimal. – Operaciones con medidas de tiempo expresadas en forma compleja. – Paso de forma compleja a incompleja y viceversa con medidas de tiempo. 				

Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria	CE
Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	CE05
Descriptor de salida STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.	CE01 CE02 CE03 CE04 CE06
Descriptor de salida STEM3: Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.	CE08

<p>Descriptor de salida CCL1: Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p>	CE03
<p>Descriptor de salida CCL3: Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p>	CE06

4. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> – Conversión de unidades de tiempo. – Expresión compleja e incompleja de medidas de tiempo. – Comparación de medidas de tiempo. – Suma y resta de unidades de tiempo. – Elección de la unidad de tiempo más apropiada en función de la situación. – Cálculo mental. • Actividades cooperativas. • Resolución de problemas. • Actividades de autoevaluación. • Actividades de repaso y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en el pensamiento <ul style="list-style-type: none"> – <i>Visual thinking</i> • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos • Trabajo cooperativo • Ludificación 	Activar, recordar, analizar, seleccionar, evaluar, secuenciar, resolver, aplicar, deliberar.
Contextos	Aula habitual, aula de informática.
Recursos	Libro de texto, libreta, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de activi-

	dades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (Individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.

	<p>Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).
<p>Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, seleccionar, evaluar, secuenciar, resolver, aplicar, deliberar.</p>	

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	<p>Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.</p>
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	<p>Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.</p>
Medidas específicas	<p>Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.</p>

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)									
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10	
CE01	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.6. Calcula operaciones con medidas de tiempo en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
CE02	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	2.1.3 Secuencia el proceso que permite la resolución de una situación problemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
CE03	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	3.1.6 Investiga las relaciones que puede haber en la situación problemática descrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	3.2.4 Plantea matemáticamente problemas relacionados con la medida del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	

			<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita Exposición oral <input type="checkbox"/>					
CE04	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.5 Organiza los datos disponibles reconociendo un patrón que permita resolver el ejercicio o problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5.2.4 Emplea el sistema sexagesimal de unidades de tiempo para resolver problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	6.1.6 Interpreta el vocabulario propio de la medida del tiempo en situaciones problemáticas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las con-	6.2.5 Aplica el vocabulario propio del	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario 	Nunca	En ocasiones,	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	jeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	sistema sexagesimal en la resolución de problemas con medidas de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 		con ayuda			
CE08	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	8.2.4 Colabora en el reparto de tareas al realizar una actividad cooperativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1.Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2.Utilidad de los recursos implementados.	
3.Utilidad de las actividades planteadas.	
4.Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10

• MATEMÁTICAS • 5 EP

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Quinto

Título: *Arte y geometría*

Temporalización: Mayo

2. JUSTIFICACIÓN

“Arte y geometría” permite apreciar el sentido y el significado del uso y disposición de las diferentes figuras planas en el mundo del arte y, más concretamente, en las obras de Paul Klee, que se posicionan como centro de interés.

3. CONCRECIÓN CURRICULAR

	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. STEM4.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Clasificación de figuras geométricas atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Técnicas de construcción de figuras geométricas. Vocabulario geométrico. Propiedades de figuras geométricas.	6.2.6 Utiliza el lenguaje matemático preciso para comunicar propiedades de las figuras y cuerpos geométricos.

Saberes (concreción).

- Los polígonos.
- Cálculo de sumas de dos números decimales por redondeo.
- Los triángulos.
- Cálculo mental de sumas y restas con números decimales.
- Los cuadriláteros.

PÁG. 174-176	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCEC4.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del	Clasificación de figuras geométricas atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Técnicas de construcción de figuras geométricas. Vocabulario geométrico. Propiedades de figuras geométricas.	6.1.7 Demuestra la comprensión de textos relacionados con figuras y cuerpos geométricos.
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

		mensaje.		
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Los polígonos regulares. – Cálculo mental de sumas con números decimales. – La bisectriz de un ángulo. – La mediatriz de un segmento. – Cálculo mental de restas con sustraendo igual a 2,5. 				
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	Clasificación de figuras geométricas atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Técnicas de construcción de figuras geométricas. Vocabulario geométrico. Propiedades de figuras geométricas.	5.1.7 Interpreta situaciones con figuras y cuerpos geométricos aplicando otros conocimientos matemáticos.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. STEM4.	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Clasificación de figuras geométricas atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Técnicas de construcción de figuras geométricas. Vocabulario geométrico. Propiedades de figuras geométricas.	6.2.6 Utiliza el lenguaje matemático preciso para comunicar propiedades de las figuras y cuerpos geométricos.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – La circunferencia y el círculo. – Interpretación de los elementos geométricos de un cuadro. 				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas.	1.2.1 Resuelve de una situación problemática con ayuda de una representación matemática de los datos.

	<p>CE02. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>STEM1.</p>	<p>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</p>	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>2.2.6 Facilita el cálculo mental de una operación aplicando una estrategia adecuada.</p>
	<p>CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. CD1.</p>	<p>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.</p>	<p>4.1.6 Desarrolla y aplica procedimientos que facilitan el cálculo mental de operaciones.</p>
	<p>CE08. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p> <p>STEM3.</p>	<p>8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas</p>	<p>8.1.5 Participa en actividades grupales colaborando en la resolución pacífica de conflictos.</p>

Saberes (concreción).

- Cálculo mental de divisiones con dividendo 5.
- Compleción de cuadrados con números.
- Resolución de problemas seleccionando la información necesaria.
- Interpretación de tablas con valores numéricos.
- Comparación de medidas de longitud.

<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo de períodos de tiempo con medidas complejas expresadas en el sistema sexagesimal. – Cálculo con unidades de masa. – Estimación del coste de una actividad operando con cantidades de dinero. 				
	CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. STEM1.	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Técnicas de construcción de figuras geométricas. Propiedades de figuras geométricas. Estrategias de resolución de problemas.	3.2.5 Aplica las propiedades de las figuras y cuerpos geométricos en nuevas situaciones problemáticas.
	CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. CD1.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Técnicas de construcción de figuras geométricas. Propiedades de figuras geométricas. Estrategias de resolución de problemas.	4.1.7 Aplica el procedimiento que permite dibujar un elemento o figura geométrica.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Continuación de series numéricas. – Comprobación de regularidades numéricas. – Identificación de figuras geométricas. – Trazado de bisectrices y mediatrices. 				
PÁG. 184-185	CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. STEM1.	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	Técnicas de construcción de figuras geométricas. Propiedades de figuras geométricas. Estrategias de resolución de problemas.	3.2.5 Aplica las propiedades de las figuras y cuerpos geométricos en nuevas situaciones problemáticas.
	CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones,	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de	Técnicas de construcción de figuras geométricas. Propiedades de figuras geométricas. Estrategias de resolución	4.1.7 Aplica el procedimiento que permite dibujar un elemento o

generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. CD1.	forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	de problemas.	figura geométrica.
Saberes (concreción).			
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de figuras geométricas. – Trazado de elementos y figuras geométricas. – Cálculo de perímetros. 			

Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria	CE
Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	CE01 CE02 CE03 CE05
Descriptor de salida STEM3: Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.	CE08
Descriptor de salida STEM4: Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE06
Descriptor de salida CD1: Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	CE04
Descriptor de salida CCEC4: Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	CE06

4. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de polígonos y de sus elementos. – Cálculo de perímetros. – Cálculo del valor de los ángulos y lados de un triángulo. – Identificación de polígonos en el entorno inmediato. – Clasificación de cuadriláteros. – Dibujo y construcción de polígonos con materiales manipulativos. – Trazo de bisectrices y mediatrices. – Identificación de círculos y circunferencias y sus elementos. – Cálculo mental. • Actividades cooperativas. • Resolución de problemas. • Actividades de autoevaluación. • Actividades de repaso y reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.

Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, seleccionar, secuenciar, resolver, aplicar, deliberar.		

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.

Medidas específicas	<p>Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.</p>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)								
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1.2.1 Resuelve de una situación problemática con ayuda de una representación matemática de los datos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	2.2.6 Facilita el cálculo mental de una operación aplicando una estrategia adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	3.2.5 Aplica las propiedades de las figuras y cuerpos geométricos en nuevas situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacio-	4.1.6 Desarrolla y aplica procedimientos que facilitan el cálculo mental de operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre



	nal.	4.1.7 Aplica el procedimiento que permite dibujar un elemento o figura geométrica.	trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	5.1.7 Interpreta situaciones con figuras y cuerpos geométricos aplicando otros conocimientos matemáticos.	• Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	6.1.7 Demuestra la comprensión de textos relacionados con figuras y cuerpos geométricos.	• Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	6.2.6 Utiliza el lenguaje matemático preciso para comunicar propiedades de las figuras y cuerpos geométricos.	• Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la	8.1.5 Participa en actividades grupales colaborando en la resolución pacífica de conflictos.	• Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

igualdad y la resolución pacífica de conflictos.								
--------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2.Utilidad de los recursos implementados.	
3.Utilidad de las actividades planteadas.	
4.Idoneidad de las pautas DUA.	
5.Opinión del alumnado sobre la situación.	
6.Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11

• MATEMÁTICAS • 5 EP

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Quinto

Título: *Norias gigantes*

Temporalización: Mayo-Junio

2. JUSTIFICACIÓN

“Norias gigantes” se utiliza como centro de interés para mostrar al alumnado la relación entre las formas geométricas y la medida de sus perímetros con objetos y elementos de su entorno inmediato, comprendiendo la presencia constante de las matemáticas en la vida cotidiana. Ello permite también el conocimiento de las infraestructuras y proyectos que se llevan a cabo en las grandes ciudades para promover el crecimiento económico.

3. CONCRECIÓN CURRICULAR

	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.	Unidades convencionales del SMD en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estimación de medidas de superficies.	5.1.7 Interpreta situaciones con figuras y cuerpos geométricos aplicando otros conocimientos matemáticos.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Unidades convencionales del SMD en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estimación de medidas de superficies.	6.1.7 Demuestra la comprensión de textos relacionados con figuras y cuerpos geométricos.

Saberes (concreción).

<ul style="list-style-type: none"> – Área de poliedros regulares y cuadriláteros – Área del triángulo. – El número pi y la longitud de la circunferencia. 				
	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Unidades convencionales del SMD: uso de las unidades adecuadas. Comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estimación de medidas de superficies. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones.	1.1.7 Reformula gráficamente las relaciones geométricas de un problema o ejercicio.
	CE08. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. STEM3.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Unidades convencionales del SMD: uso de las unidades adecuadas. Comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades. Estimación de medidas de superficies. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.	8.1.3 Es respetuoso con los demás miembros del grupo en el que se incluye.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Compleción de tablas de datos. – La longitud de la circunferencia. – Interpretación de un gráfico de sectores. 				
PÁG. 196-197	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Propiedades de figuras geométricas.	1.1.7 Reformula gráficamente las relaciones geométricas de un problema o ejercicio.
	CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas.	3.1. Formular conjeturas matemáticas.	Estrategias de cálculo mental con números naturales.	3.1.6 Investiga las relaciones

	<p>llas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CCL1.</p>	temáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	<p>Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Propiedades de figuras geométricas.</p>	que puede haber en la situación problemática descrita.
	<p>CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM1.</p>	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Propiedades de figuras geométricas.</p>	4.1.7 Aplica el procedimiento que permite dibujar un elemento o figura geométrica.
	<p>CE08. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. STEM3.</p>	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Propiedades de figuras geométricas.</p>	8.1.4 Se comunica mostrando empatía con los diferentes miembros de su grupo
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo mental de sumas de dos números con un sumando que termina en 9. – Dibujo de figuras geométricas. – Estimación de perímetros y áreas. – Deducción de los datos que faltan en un enunciado. 				
PÁG. 198-199	<p>CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de</p>	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas	<p>Proceso de modelización usando representaciones matemáticas. Resolución de operacio-</p>	3.1.6 Investiga las relaciones que puede haber

	tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CCL1.	llas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	nes aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas. Estrategias de resolución de problemas.	en la situación problemática descrita.
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.	Proceso de modelización usando representaciones matemáticas. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas. Estrategias de resolución de problemas.	5.1.7 Interpreta situaciones con figuras y cuerpos geométricos aplicando otros conocimientos matemáticos.

Saberes (concreción).

- Identificación de polígonos.
- Interpretación de construcciones geométricas formadas por cubos.
- Cálculo de perímetros.
- Cálculo de áreas de figuras geométricas.
- Determinación de la longitud de la circunferencia.

PÁG. 200-201	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL3.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Proceso de modelización usando representaciones matemáticas. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas. Estrategias de resolución de problemas.	6.1.7 Demuestra la comprensión de textos relacionados con figuras y cuerpos geométricos.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Saberes (concreción).

- Unidades de superficie.
- Áreas de figuras geométricas.
- Perímetro de figuras geométricas.

Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria		CE
Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.		CE04 CE05
Descriptor de salida STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.		CE01
Descriptor de salida STEM3: Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.		CE08
Descriptor de salida CCL1: Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.		CE03
Descriptor de salida CCL3: Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.		CE06

4. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> – Elección y utilización de unidades de superficie. – Aplicación de fórmulas matemáticas para el cálculo del área de rectángulos, cuadrados, triángulos y romboídes. – Relación entre el número pi y la longitud de la circunferencia. – Cálculo mental. • Actividades cooperativas. • Resolución de problemas. • Actividades de autoevaluación. • Actividades de repaso y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elementos metodológicos		Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Visual thinking</i> • Aprendizaje basado en el pensamiento • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos • Trabajo cooperativo 		Activar, recordar, analizar, seleccionar, evaluar, secuenciar, resolver, aplicar.
Contextos	Aula habitual, aula de informática.	
Recursos	Libro de texto, libreta, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.	
Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (Individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).	

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA

Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).

Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, seleccionar, evaluar, secuenciar, resolver, aplicar.

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)								
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.7 Reformula gráficamente las relaciones geométricas de un problema o ejercicio.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	3.1.6 Investiga las relaciones que puede haber en la situación problemática descrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.7 Aplica el procedimiento que permite dibujar un elemento o figura geométrica.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE05	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.	5.1.7 Interpreta situaciones con figuras y cuerpos geométricos aplicando otros conocimientos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	6.1.7 Demuestra la comprensión de textos relacionados con figuras y cuerpos geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.3 Es respetuoso con los demás miembros del grupo en el que se incluye.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		8.1.4 Se comunica mostrando empatía con los diferentes miembros de su grupo		Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1.Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2.Utilidad de los recursos implementados.	
3. Utilidad de las actividades planteadas.	
4. Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 12

• MATEMÁTICAS • 5 EP

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Quinto

Título: *Los más rápidos*

Temporalización: Junio

2. JUSTIFICACIÓN

A través de esta situación de aprendizaje, se acerca al alumnado al conocimiento de la estadística y la probabilidad a la vez que se promueve el conocimiento de los ecosistemas y sus animales más rápidos, que constituyen el centro de interés. Los hábitos de estudio, trabajo individual y en equipo, creatividad, interés, habilidades comunicativas, es esfuerzo y la constancia, permitirán a los alumnos y alumnas avanzar a través de los ejercicios y actividades propuestos.

3. CONCRECIÓN CURRICULAR

	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
	CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. CE3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Gráficos estadísticos sencillos: representación de datos y selección del más conveniente. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica.	3.1.1 Investiga las relaciones que hay entre los valores numéricos de un enunciado.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Gráficos estadísticos sencillos: representación de datos y selección del más conveniente. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica.	6.1.8 Interpreta mensajes con el vocabulario propio de la estadística y la probabilidad.

Saberes (concreción).

- Tablas estadísticas.
- Gráficos de barras.
- Frecuencias.

– Moda.

	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM2.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Medidas de centralización: interpretación, cálculo y aplicación. Conjuntos de datos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.	1.2.6 Emplea esquemas que facilitan la resolución de situaciones problemáticas de estadística.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Medidas de centralización: interpretación, cálculo y aplicación. Conjuntos de datos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.	6.1.8 Interpreta mensajes con el vocabulario propio de la estadística y la probabilidad.

Saberes (concreción).

- Promedio o media aritmética.
- Cálculo mental de restas con sustraendo 50.
- Cálculo de la media aritmética.
- Cálculo mental de restas con sustraendo de centenas.

	CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM1.	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana. Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.	4.2.2 Resuelve actividades y problemas con la ayuda de herramientas tecnológicas.
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedi-	6.2. Comunicar en diferentes formatos las con-	La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana.	6.2.7 Comunica situaciones y procesos rela-

	mientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. STEM2.	jeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.	cionados con la estadística y la probabilidad usando el vocabulario adecuado.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – La probabilidad: seguro e imposible. – La probabilidad y las fracciones. 				
	CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1, STEM2.	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	Medidas de centralización: interpretación, cálculo y aplicación. Conjuntos de datos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. Estrategias de resolución de problemas.	6.1.8 Interpreta mensajes con el vocabulario propio de la estadística y la probabilidad.
		6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Medidas de centralización: interpretación, cálculo y aplicación. Conjuntos de datos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. Estrategias de resolución de problemas.	6.2.7 Comunica situaciones y procesos relacionados con la estadística y la probabilidad usando el vocabulario adecuado.
	CE08. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. CPSAA1, CPSAA3.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas	Medidas de centralización: interpretación, cálculo y aplicación. Conjuntos de datos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. Estrategias de resolución de problemas. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.	8.1.1 Participa activamente en actividades colectivas siendo tolerante con las iniciativas de los miembros del grupo.

		en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.		
		8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	Medidas de centralización: interpretación, cálculo y aplicación. Conjuntos de datos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. Estrategias de resolución de problemas.	8.2.2 Participa en los comentarios públicos de los resultados obtenidos en actividades colectivas.
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Compleción de tablas de valores. – Interpretación de gráficos de barras y de líneas. – Cálculo de la media aritmética. – Búsqueda y selección de información en la Red. 				
PÁG. 212-213	CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. STEM1, STEM2.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	1.2.6 Emplea esquemas que facilitan la resolución de situaciones problemáticas de estadística.
	CE02. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto plan-	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resol-	2.2.3 Soluciona una actividad eligiendo la estrategia matemática más adecuada.

	teado. STEM1, STEM2.		ver situaciones contextualizadas.	
		2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	2.3.2 Comprueba que el valor de las soluciones obtenidas es coherente en el contexto del problema.
	CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1.	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	5.2.5 Aplica la estadística y la probabilidad para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
	CE07. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. CPSAA1, CPSAA4.	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas. Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas.	7.1.2 Reconoce aquellas situaciones en la que es propenso a cometer errores para mejorar su concentración.
		7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseve-	Estrategias de cálculo mental con números naturales. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas.	7.2.4 Es sistemático en la ejecución de las tareas encomendadas.

		<p>rancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>Estrategias de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas.</p>	
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo mental aproximado de multiplicaciones. – Cooperación para la resolución de problemas. – Determinación de la media aritmética. – Unidades de masa y capacidad. – Resolución de problemas planteando preguntas intermedias. 				
	<p>CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM1.</p>	<p>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>Gráficos estadísticos sencillos: representación de datos y selección del más conveniente. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>4.1.4 Implementa modelos de cálculo mental para facilitar la resolución de situaciones problemáticas.</p>
	<p>CE06. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. CCL1, STEM2.</p>	<p>6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	<p>Gráficos estadísticos sencillos: representación de datos y selección del más conveniente. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica.. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido. Estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>6.2.7 Comunica situaciones y procesos relacionados con la estadística y la probabilidad usando el vocabulario adecuado.</p>
Saberes (concreción).				
<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de tablas de frecuencias. – Determinación de la moda. – Cálculo de la media aritmética. – Cálculo de la probabilidad de un suceso. – Interpretación de diagramas de sectores. – Interpretación de gráficos de barras. 				

– Interpretación de gráficos de líneas.				
	CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. STEM1.	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Gráficos estadísticos sencillos: representación de datos y selección del más conveniente. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica. Resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido. Estrategias de resolución de problemas.	4.2.1 Utiliza herramientas tecnológicas adecuadas para la investigación.
Saberes (concreción).				
– Open Office Dibujo. – La geometría desde el espacio.				

Conexión con el perfil competencial al finalizar la etapa de Educación Primaria	CE
Descriptor de salida STEM1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	CE01 CE02 CE04 CE05
Descriptor de salida STEM2: Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.	CE01 CE02 CE06
Descriptor de salida CE3: Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	CE03
Descriptor de salida CCL1: Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	CE06
Descriptor de salida CPSAA1: Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	CE07 CE08
Descriptor de salida CPSAA3: Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	CE08
Descriptor de salida CPSAA4: Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	CE07

4. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de razonamiento. • Actividades de motivación/activación. • Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de tablas de frecuencia. – Identificación de la moda de un conjunto. – Elaboración de gráficos de sectores. – Cálculo de la media aritmética. – Identificación de sucesos seguros e imposibles. – Expresión de la probabilidad en forma de fracción. – Cálculo mental. • Actividades cooperativas. • Resolución de problemas. • Actividades de autoevaluación. • Actividades de repaso y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. • Exploración: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. • Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. • Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. • Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elementos metodológicos		Procesos cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Visual thinking</i> • Aprendizaje basado en el pensamiento • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en retos • Trabajo cooperativo 		Activar, recordar, analizar, seleccionar, secuenciar, resolver, aplicar, deliberar, evaluar.
Contextos	Aula habitual, aula de informática.	
Recursos	Libro de texto, libreta, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.	
Agrupamientos	Flexibles en función de los itinerarios escogidos (Individual, en grupos cooperativos heterogéneos o en gran grupo).	

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA

Principios DUA	Pautas DUA	Aplicación Práctica (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de <i>feedback</i>.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia de la autoreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.
	Proporcionar opciones para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (<i>role playing</i>, revisiones de vídeo, <i>feedback</i> entre iguales).

Procesos cognitivos implicados: Activar, recordar, analizar, seleccionar, secuenciar, resolver, aplicar, deliberar, evaluar.

A determinar por el profesorado según las características del grupo y después de las evaluaciones pertinentes por parte del departamento de orientación.

Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLE Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1.2.6 Emplea esquemas que facilitan la resolución de situaciones problemáticas de estadística.	<ul style="list-style-type: none"> Observación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	2.2.3 Soluciona una actividad eligiendo la estrategia matemática más adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> Observación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3.2 Comprueba que el valor de las soluciones obtenidas es coherente en el contexto del problema.	<ul style="list-style-type: none"> Observación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	3.1.1 Investiga las relaciones que hay entre los valores numéricos de un enunciado.	<ul style="list-style-type: none"> Observación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

			<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Exposición oral <input type="checkbox"/>					
CE04	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.4 Implementa modelos de cálculo mental para facilitar la resolución de situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	4.2.1 Utiliza herramientas tecnológicas adecuadas para la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		4.2.2 Resuelve actividades y problemas con la ayuda de herramientas tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5.2.5 Aplica la estadística y la probabilidad para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Portfolio • Prueba escrita • Exposición oral <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE06	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	6.1.8 Interpreta mensajes con el vocabulario propio de la estadística y la probabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	6.2.7 Comunica situaciones y procesos relacionados con la estadística y la probabilidad usando el vocabulario adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE07	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	7.1.2 Reconoce aquellas situaciones en la que es propenso a cometer errores para mejorar su concentración.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2.4 Es sistemático en la ejecución de las tareas encomendadas	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando	8.1.1 Participa activamente en actividades colec-	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	do iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	tivas siendo tolerante con las iniciativas de los miembros del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 		ayuda			
	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	8.2.2 Participa en los comentarios públicos de los resultados obtenidos en actividades colectivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> • Cuestionario <input type="checkbox"/> • Cuaderno alum. <input type="checkbox"/> • Registro anecdótico <input type="checkbox"/> • Producción en trabajo individual o grupal <input type="checkbox"/> • Portfolio <input type="checkbox"/> • Prueba escrita <input type="checkbox"/> • Exposición oral <input type="checkbox"/> 	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
<i>A rellenar por el maestro tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</i>	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2. Utilidad de los recursos implementados.	
3. Utilidad de las actividades planteadas.	
4. Idoneidad de las pautas DUA.	
5. Opinión del alumnado sobre la situación.	
6. Éxito en la elaboración del producto final.	