

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 4º E.P.

EVALUACIÓN: 1ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 0 a 4)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</li><li>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</li><li>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</li><li>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</li><li>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías.</li><li>1.2. Producir representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</li><li>2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.</li><li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</li><li>2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li><li>3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.</li><li>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</li><li>4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.</li><li>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</li><li>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</li></ol>

<p>cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p> <p>7.1. Identificar las destrezas personales al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.</p> <p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente y estableciendo relaciones basadas en la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración y sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p><b>UNIDAD 1: LA LUNA. NÚMEROS DE CUATRO A SEIS CIFRAS</b></p> <p><u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de 4 cifras</li> <li>• Números de 5 cifras</li> <li>• Números de 6 cifras</li> <li>• Valor relativo de las cifras</li> <li>• Comparación y aproximación</li> <li>• Ordinales</li> </ul> <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformaciones numéricas</li> <li>• Relaciones numéricas</li> <li>• Obtener datos desconocidos</li> </ul> <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar millares, centenas y decenas</li> </ul> <p><u>Resolución de problemas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elegir datos coherentes con el texto de un enunciado.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 2: CIMAS DEL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).</li> <li>• Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 99.999.</li> <li>• Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</li> <li>• Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.</li> </ul>	<p>Las <b>actividades</b> se articulan en torno a los siguientes aspectos: Motivar-activar, Estructurar, Explorar y Aplicar.</p> <p>A continuación, se desglosan estos ejes por unidad didáctica y se señalan los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se trabajan en cada unidad</p> <p><b>UNIDAD 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan las dimensiones y órbitas de la Tierra, la Luna y la Estación Espacial Internacional como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>- <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales de hasta seis cifras para ordenar, comparar y aproximar dichos números.</li> <li>- <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>- <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros.</li> <li>- Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> </ul> <p><b>Conocimientos y capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzo personal y confianza en el uso de procedimientos y</li> </ul>	<p><u>Pruebas escritas</u> 70%</p> <p>Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>Al finalizar la unidad Recuperación: Al finalizar el trimestre.</p> <p><u>Pruebas orales</u> 2,5 %</p> <p>Preguntas, cálculo mental, autocorrección de ejercicios.</p> <p>Al inicio de cada sesión Evaluación continua.</p> <p><u>Cuadernos de clase</u> 20%</p> <p>Realización, orden, limpieza, caligrafía, ortografía...</p>

<p><b>MUNDO. SUMA, RESTA Y MULTIPLICACIÓN</b>  <u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma y propiedades</li> <li>• Resta y prueba de la resta</li> <li>• Multiplicación y propiedades</li> <li>• Multiplicar por la unidad seguida de ceros y por un número seguido de ceros</li> </ul> <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones numéricos y gráficos</li> <li>• Relaciones de igualdad</li> </ul> <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomponer en decenas y unidades para sumar</li> </ul> <p>Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas con datos aproximados.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 3: LA SABANA AFRICANA.</b>  <b>PRÁCTICA DE LA MULTIPLICACIÓN</b>  <u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicar por una cifra</li> <li>• Multiplicar por decenas</li> <li>• Descomponer para multiplicar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predicción razonada de términos a partir de regularidades.</li> <li>• Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</li> <li>• Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.</li> <li>• Multiplicación de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</li> <li>• División de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</li> <li>• Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos</li> </ul>	<p>estrategias para comparar números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>- Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</li> <li>- Obtención de información con el uso de un vocabulario específico.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan las alturas de las cimas más importantes del mundo como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y de activación de conocimientos previos.</li> <li>- <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre la suma, la resta y la multiplicación con números naturales.</li> <li>- <b>Explorar:</b> se propone trabajar la propiedad conmutativa de la multiplicación de forma visual.</li> <li>- <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>- Empatía con los miembros de su grupo de trabajo colaborando para ayudar en las tareas.</li> <li>- Actitud crítica ante la aplicación de procedimientos de resolución que no tienen base matemática.</li> </ul> <p><b>Conocimientos y capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación de diferentes estrategias y procedimientos, matemáticos y no matemáticos, para la resolución de problemas.</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas sobre la propiedad conmutativa de la multiplicación empleando recursos de Internet.</li> </ul>	<p>Observación diaria, recogida y evaluación mensual.</p> <p><u>Trabajos</u>  2,5%  Manipulación de materiales propios de la unidad, trabajos con TIC...  Esquemas y actividades de repaso entregadas.</p> <p><u>Otros instrumentos</u>  5%  Actitud/  Organización/Tareas entregadas en fecha y forma.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicar por dos cifras</li> <li>• Estimación de productos</li> <li>• Operaciones combinadas</li> </ul> <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener datos desconocidos</li> <li>• Identificar patrones</li> <li>• Programación de rutinas</li> </ul> <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restar decenas a números de tres cifras</li> </ul> <p>Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el significado de las operaciones: completar los datos del enunciado.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 4: LOS TELESILLAS. LA DIVISIÓN</b></p> <p><u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• División exacta y entera</li> <li>• Prueba de la división</li> <li>• Dividendo de tres o más cifras</li> <li>• Ceros en el cociente</li> <li>• Divisor de dos cifras</li> <li>• Operaciones combinadas</li> </ul> <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones numéricas</li> <li>• Modelización de problemas</li> </ul>	<p>sencillos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</li> <li>• Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</li> <li>• Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</li> <li>• Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.</li> <li>• Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</li> <li>• Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>	<p>Valoración del uso de las matemáticas en diferentes aspectos de la vida cotidiana.</p> <p><b>UNIDAD 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan los hábitos alimentarios de grandes animales de la sabana africana como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y de activación de conocimientos previos.</li> <li>- <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre la multiplicación por una y dos cifras.</li> <li>- <b>Explorar:</b> se propone utilizar la estrategia de la descomposición para multiplicar dos números de dos cifras.</li> <li>- <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>- Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> </ul> <p><b>Conocimientos y capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzo personal y confianza en el uso de procedimientos y estrategias para entender el significado de la multiplicación.</li> <li>- Interés por calcular multiplicaciones empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> <li>- Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>- Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</li> </ul> <p>Obtención de información con el uso de un vocabulario específico.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>no convencionales</p> <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar de 25 en 25, de 50 en 50 y de 75 en 75</li> </ul> <p><u>Resolución de problemas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir la pregunta a partir de la resolución del problema</li> </ul>		<p><b>UNIDAD 4</b></p> <p><b>FASES COMPETENCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivar-Activar:</b> Como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos se utilizan algunas características de los telesillas.</li> <li>- <b>Estructurar:</b> se refuerzan los saberes del alumnado sobre la división de números naturales.</li> <li>- <b>Explorar:</b> se indaga sobre los saberes del alumnado evaluándolos a partir de actividades con divisiones diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>- <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos relacionados con la división a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>- Actitud de esfuerzo y de constancia para afrontar la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y las actividades escolares.</li> <li>- Uso sistemático de la argumentación para la resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones que implican divisiones.</li> </ul> <p><b>Conocimientos y capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de internet y otras tecnologías para poner en práctica los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones.</li> <li>- Aplicación de estrategias y procedimientos de otras áreas para la resolución de problemas propios de las matemáticas.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Además, hemos de señala que cada <b>sesión</b> suele tener la misma rutina (cálculo mental, corrección de ejercicios realizados, interacción con los nuevos contenidos, reflexión y propuesta de actividades de los nuevos contenidos).	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--