

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 4º E.P.

EVALUACIÓN: 3º

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 10 a 12)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida	<ol style="list-style-type: none">1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías.1.2. Producir representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.

<p>cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p> <p>7.1. Identificar las destrezas personales al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.</p> <p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente y estableciendo relaciones basadas en la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración y sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>
---	--

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>UNIDAD 9: UN PUENTE GRANDIOSO. ÁNGULOS Y MOVIMIENTO</p> <p><u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ángulos: clases y construcción • Rectas paralelas y perpendiculares • Relación entre ángulos • Simetría y traslación • Coordenadas <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas • Patrones numéricos • Patrones geométricos <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar 999 a números de dos a cuatro cifras <p><u>Resolución de problemas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir soluciones razonables <p>UNIDAD 10: EL CUBO DE AGUA. FIGURAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. • Identificación y generación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías. • Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y el manejo de herramientas digitales. • Descripción de la posición de objetos en el espacio, utilizando vocabulario geométrico adecuado. • Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana. • Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones. 	<p>UNIDAD 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utiliza una presentación sobre los puentes más altos que se han construido. - Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre los ángulos, la simetría y la traslación de figuras. - Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre la orientación en el plano utilizando coordenadas cartesianas. - Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones relacionadas con medidas de magnitudes. - Actitud de esfuerzo y de constancia para poder afrontar la resolución de los problemas y las actividades. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones. - Reconocimiento del uso y la importancia de la representación gráfica en diferentes aspectos de la vida cotidiana. <p>UNIDAD 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se 	<p>Pruebas escritas 70% Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad. Al finalizar la unidad Recuperación: Al finalizar el trimestre.</p> <p>Pruebas orales 2,5 % Preguntas, cálculo mental, autocorrección de ejercicios. Al inicio de cada sesión Evaluación continua.</p> <p>Cuadernos de clase 20%</p> <p>Realización, orden, limpieza, caligrafía, ortografía...</p>

<p>GEOMÉTRICAS <u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Polígonos: elementos y clasificación. Perímetro • Triángulos y cuadriláteros • Áreas: cuadrado, rectángulo y triángulo rectángulo • Circunferencia y círculo <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones numéricos • Modelización de problemas no convencionales <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Restar 999 a números de cuatro cifras <p>Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas intermedias en problemas de varias operaciones <p>UNIDAD 11: EDIFICIOS SINGULARES. CUERPOS GEOMÉTRICOS <u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prismas: clases y desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos estadísticos sencillos para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas. • Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones. • Predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. • Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas. • Identificación y generación de figuras transformadas. • Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana. • Descripción de la posición de objetos en el espacio utilizando vocabulario geométrico. • Identificación de sucesos. Comparación de la probabilidad 	<p>utiliza el Centro Acuático Nacional de Pekín, conocido como el Cubo de Agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre los polígonos, la circunferencia y el círculo. - Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre el procedimiento de representación y clasificación de triángulos y cuadriláteros. - Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de esfuerzo y de constancia para poder afrontar la resolución de los problemas y las actividades. - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones relacionadas con la geometría. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de expresarse en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones. - Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos con elementos geométricos. - Reconocimiento de la importancia de la representación gráfica en la vida cotidiana. <p>UNIDAD 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utilizan ejemplos de edificios singulares con forma de distintos cuerpos geométricos. - Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre prismas, pirámides y cuerpos redondos y sus propiedades. - Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre el 	<p>Observación diaria, recogida y evaluación mensual.</p> <p>Trabajos 2,5% Manipulación de materiales propios de la unidad, trabajos con TIC... Esquemas y actividades de repaso entregadas.</p> <p>Otros instrumentos 5% Actitud/ Organización/Tareas entregadas en fecha y forma.</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Pirámides: clases y desarrollo • Cuerpos redondos • Concepto de volumen <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener datos desconocidos • Rutinas y algoritmos • Relaciones y patrones numéricos <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular el doble de un número de dos y tres cifras <p><u>Resolución de problemas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir los datos • Problemas con billetes y monedas de euro. <p>UNIDAD 12: DEPORTE FEMENINO. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <p><u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación y movimientos en la cuadrícula: puntos cardinales <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabla de frecuencias. <p>Gráficos</p>	<p>de dos sucesos de forma intuitiva. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de cálculo mental con números naturales, decimales y fracciones. • Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, bucles...). • Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. • Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. • Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. • Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. • Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes 	<p>procedimiento de cálculo del volumen de cuerpos geométricos mediante la observación y la manipulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado. - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones relacionadas con la geometría. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos con figuras geométricas. - Reconocimiento del uso y la importancia de la representación gráfica en diferentes aspectos de la vida cotidiana. <p>UNIDAD 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utiliza una presentación sobre el deporte femenino. - Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre tablas de datos, gráficos estadísticos y probabilidad. - Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre las características de los diferentes gráficos estadísticos mediante ejemplos de la vida cotidiana. - Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones relacionadas con la estadística. 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad • Relaciones y patrones <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular la mitad de un número de dos cifras pares <p><u>Resolución de problemas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir datos coherentes en el contexto de un enunciado 	<p>discriminatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud de esfuerzo y de constancia para poder afrontar la resolución de los problemas y las actividades. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones. - Reconocimiento del uso y la importancia de la representación gráfica en diferentes aspectos de la vida cotidiana. 	
--	--	---	--