

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 4º E.P.

EVALUACIÓN: 2ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 5 a 9)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida	<ol style="list-style-type: none">1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías.1.2. Producir representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.

<p>cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p> <p>7.1. Identificar las destrezas personales al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.</p> <p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente y estableciendo relaciones basadas en la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración y sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>
---	--

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>UNIDAD 5: FRUTAS Y VERDURAS. LAS FRACCIONES</p> <p><u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracción: términos y lectura • Comparación de fracciones • Fracciones equivalentes • Suma y resta de fracciones • Fracción de un número • Fracciones decimales <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones geométricos • Modelización de problemas no convencionales <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular la diferencia entre dos números que superan la decena <p>Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir la información necesaria para resolver un problema <p>UNIDAD 6: LOS TERREMOTOS. LOS NÚMEROS DECIMALES</p> <p><u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Décimas y centésimas • Lectura y escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana. • Números naturales, decimales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. • Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro): ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable. • Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >. • Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud. • Medida del tiempo y determinación de la duración de periodos de tiempo. • Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones. • Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de 	<p>UNIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar-Activar: se utilizan la pirámide de los alimentos y las frutas y verduras como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos. - Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre el concepto de fracción de una forma visual y con ejemplos de la vida cotidiana. - Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. - Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas. - Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado. <p>Conocimientos y capacidades</p>	<p>Pruebas escritas 70% Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad. Al finalizar la unidad. Recuperación: Al finalizar el trimestre.</p> <p>Pruebas orales 2,5 % Preguntas, cálculo mental, autocorrección de ejercicios. Al inicio de cada sesión. Evaluación continua.</p> <p>Cuadernos de clase 20% Realización, orden, limpieza, caligrafía, ortografía...</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comparación y redondeo • Decimales y dinero <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de igualdad • Modelización de problemas no convencionales <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomponer decenas y unidades para restar <p>Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el resultado de una operación en el contexto de un problema <p>UNIDAD 7: LOS TIBURONES. LONGITUD Y TIEMPO</p> <p><u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Submúltiplos del metro • Múltiplos del metro • Equivalencias • Medida compleja de longitud • Unidades de tiempo • Reloj digital y analógico <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones numéricas • Patrones geométricos • Proceso de modelización <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar 99 a números de dos y tres cifras <p>Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir los datos de una imagen o de un catálogo 	<p>resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana. • Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. • Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. • Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. • Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. • Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo personal y confianza en el uso de procedimientos y estrategias para entender el significado de las fracciones. - Interés para realizar utilizar las fracciones en contextos cotidianos. - Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico. <p>Obtención de información con el uso de un vocabulario específico.</p> <p>UNIDAD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utilizan ejemplos de terremotos que han ocurrido en los últimos años. - Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre los números decimales y la utilización de los mismos en un contexto de dinero y precios de artículos de consumo. - Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre la utilización de números decimales en contextos cotidianos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. - Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de esfuerzo y de constancia para afrontar la resolución de los problemas y las 	<p>Observación diaria, recogida y evaluación mensual.</p> <p>Trabajos 2,5% Manipulación de materiales propios de la unidad, trabajos con TIC... Esquemas y actividades de repaso entregadas.</p> <p>Otros instrumentos 5% Actitud/ Organización/Tareas entregadas en fecha y forma.</p>
--	--	--	---

<p>UNIDAD 8: ÁRBOLES GIGANTES. MASA Y CAPACIDAD</p> <p><u>Sentido numérico, de la medida y espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El kilo y el gramo • Fracciones del kilo • La tonelada • Submúltiplos del litro • Fracciones del litro • Masa, capacidad y decimales <p><u>Sentido algebraico y estocástico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de igualdad • Patrones geométricos • Procesos de modelización <p><u>Cálculo mental:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Restar 99 a números de dos y tres cifras <p>Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Averiguar el dato que falta en un enunciado 		<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso sistemático de la argumentación para la resolución de ejercicios y problemas. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones. - Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos con números decimales. - Reconocimiento del uso y la importancia de los números decimales en diferentes aspectos de la vida cotidiana. <p>UNIDAD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar-Activar: El tamaño de diferentes especies de tiburones se utiliza como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos. - Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre las unidades de longitud y de tiempo, así como sus equivalencias. - Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. - Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p>	
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas. - Actitud de esfuerzo y de constancia para poder afrontar la resolución de los problemas y las actividades. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo personal y confianza en el uso de procedimientos y estrategias para calcular equivalencias de unidades de longitud y de tiempo. - Interés para interpretar la información de relojes analógicos y digitales. - Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico. - Obtención de información con el uso de un vocabulario específico. <p>UNIDAD 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utiliza una presentación con diferentes árboles gigantes de todo el mundo. - Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre las unidades de masa y capacidad. - Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre el procedimiento de cálculo de fracciones del kilo y del litro. - Aplicar: se automatizan los saberes 	
--	--	--	--

		<p>adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</p> <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado. - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones relacionadas con la masa y la capacidad. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones. - Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos con medida del tiempo. 	
--	--	--	--