

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 3º E.P.

EVALUACIÓN: 3º

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 9 a 12)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías.1.2. Producir representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.

<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p> <p>7.1. Identificar las destrezas personales al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.</p> <p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente y estableciendo relaciones basadas en la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración y sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>
--	--

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>UNIDAD 9: LAS BALENAS. UNIDADES DE LONGITUD, MASA Y CAPACIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El metro y el centímetro. – El decímetro. – El milímetro. – El kilómetro. – El kilo. – Las fracciones de kilo. – El gramo. – Balanzas y pesos. – Descomposición de números por cálculo mental. – Compleción de tablas de frecuencias. – El litro y las fracciones de litro. – Cálculo mental de restas. – Estimación de medidas de diferentes magnitudes. – Medidas y unidades de masa. – Cálculo con medidas de capacidad. – Unidades de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales y convencionales. • Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud. • Estimación de medidas por comparación. • Evaluación de resultados de mediciones, estimaciones o cálculos de medidas. • Explicación del proceso de resolución y comprobación del resultado en problemas. • Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula. • Participación activa en el trabajo en equipo. • Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las 	<p>Las actividades se articulan en torno a los siguientes aspectos: Motivar-activar, Estructurar, Explorar y Aplicar. A continuación, se desglosan estos ejes por unidad didáctica y se señalan los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se trabajan en cada unidad</p> <p>UNIDAD 9</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utiliza una presentación con medidas de magnitudes de diferentes cetáceos. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre la medida de la longitud, la masa y la capacidad con dibujos y esquemas que introducen y relacionan las unidades de magnitudes. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre el procedimiento de cálculo con medidas de longitud, masa y capacidad expresadas con las unidades más habituales. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones relacionadas con medidas 	<p><u>Pruebas escritas</u> 70% Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad. Al finalizar la unidad Recuperación: Al finalizar el trimestre.</p> <p><u>Pruebas orales</u> 2,5 % Preguntas, cálculo mental, autocorrección de ejercicios. Al inicio de cada sesión Evaluación continua.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo mental: suma 11 a números de dos y tres cifras. – Medición de la estatura y la envergadura corporal. – Preguntas intermedias en un problema. – Triángulos mágicos. – Equivalencias entre unidades de medida. – Comparación de medidas de una magnitud. – Dibujo de segmentos de longitud dada. – Interpretación de balanzas con pesas. – Elección de la unidad más apropiada. <p>UNIDAD 10: ARTE Y ARQUITECTURA. RECTAS Y ÁNGULOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rectas, semirrectas y segmentos. – Rectas secantes y rectas paralelas. – El ángulo: lados y vértices. Clasificación de ángulos según su amplitud. – Rectas perpendiculares. – El transportador de ángulos. 	<p>matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano. • Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos. • Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud. • Resolución de problemas: fases, estrategias. • Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales y convencionales. • Estrategias de cálculo mental con números naturales. • Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas. • Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos. • Formulación de conjeturas en situaciones problematizadas. 	<p>de magnitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actitud de esfuerzo y de constancia para poder afrontar la resolución de los problemas y las actividades. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos con medidas de longitud, masa y capacidad. – Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones. – Reconocimiento del uso y la importancia de la representación gráfica en diferentes aspectos de la vida cotidiana. <p>UNIDAD 10</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utiliza una colección de obras de arte y edificios realizados por mujeres en los que se pueden apreciar diferentes motivos geométricos. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre los elementos y las figuras geométricas más sencillas. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre el procedimiento de representación y clasificación de las figuras y los elementos geométricos. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actitud de esfuerzo y de constancia para poder afrontar la resolución de los problemas y las actividades. – Confianza en las propias capacidades para desarrollar 	<p><u>Cuadernos de clase</u> 20%</p> <p>Realización, orden, limpieza, caligrafía, ortografía... Observación diaria, recogida y evaluación mensual.</p> <p><u>Trabajos</u> 2,5% Manipulación de materiales propios de la unidad, trabajos con TIC... Esquemas y actividades de repaso entregadas.</p> <p><u>Otros instrumentos</u> 5% Actitud/Organización/Tareas entregadas en</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – Trazado de diferentes tipos de líneas. – Cálculo de edades. – Cálculo mental de restas con sustraendo 11. – Itinerarios en planos. – Selección de datos coherentes. – Operación con medidas de capacidad. – Combinatoria. – Elementos y figuras geométricas. – Posiciones relativas de rectas. – Construcción manual de figuras geométricas. <p>UNIDAD 11: RODEADOS DE GEOMETRÍA. FIGURAS PLANAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Líneas poligonales y polígonos. – Los elementos de un polígono. Cálculo mental de restas con sustraendo de dos cifras. – Los triángulos según sus lados. – Los triángulos según sus ángulos. – Cuadriláteros. – Clases de paralelogramos. – Cálculo mental de sumas con 11 como sumando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: descripción verbal de los elementos y propiedades de figuras geométricas. • Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones. • Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones. • Cálculo de perímetros de figuras planas y uso en la resolución de problemas. • Identificación y generación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías. • Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos. • Participación activa en el trabajo en equipo. • Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones 	<p>actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones relacionadas con la geometría.</p> <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capacidad de expresarse en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones. – Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos con elementos geométricos. – Reconocimiento de la importancia de la representación gráfica en la vida cotidiana. <p>UNIDAD 11</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utilizan elementos de la vida cotidiana que presentan motivos geométricos. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre las figuras geométricas básicas y sus propiedades. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre el procedimiento de cálculo de perímetros y áreas de polígonos. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actitud de esfuerzo y de constancia para poder afrontar la resolución de los problemas y las actividades. – Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones relacionadas con la geometría. 	<p>fecha y forma.</p>
--	---	--	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> – El centímetro cuadrado. – Áreas de rectángulos y cuadrados. – Perímetro de un polígono. – La simetría. El eje de simetría. – Cálculo mental de sumas con 11 de sumando. – La circunferencia y el círculo. – Centro, radio y diámetro. – Cálculo mental de sumas de decenas y unidades. – El tangram. – Construcción de figuras geométricas. – Ejes de simetría. – Uso de la calculadora. – Cálculo mental de sumas con 9 como sumando. – Selección de los datos necesarios de un problema. – Operaciones básicas. – Construcción física de un triángulo. – Área de figuras geométricas. – Combinatoria. – Determinación de perímetros. – Clasificación de figuras geométricas. – Ejes de simetría. 	<p>contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones contextualizadas. • Números naturales en contextos de la vida cotidiana. • Resolución de problemas: fases, estrategias. • Relaciones entre las operaciones: aplicación en contextos cotidianos. • Atributos mensurables de los objetos. • Invención de problemas. • Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones. • Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones. • Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana. • Estrategias y técnicas de 	<p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones. – Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos con figuras geométricas. – Reconocimiento del uso y la importancia de la representación gráfica en diferentes aspectos de la vida cotidiana. <p>UNIDAD 12</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utiliza una presentación con diferentes edificios en los que se pueden apreciar elementos geométricos. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre los cuerpos geométricos más frecuentes y sus propiedades. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre las características de los cuerpos geométricos mediante la observación y la manipulación. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones relacionadas con la geometría. – Actitud de esfuerzo y de constancia para poder afrontar 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo de áreas. – Reconocimiento de polígonos. – Determinación de perímetros y áreas. – Descomposición de figuras geométricas. <p>UNIDAD 12: EDIFICIOS SINGULARES. CUERPOS GEOMÉTRICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prismas. – Clasificación de los prismas. – Cálculo mental de sumas de dos números sin llevar. – Pirámides. – Clases de pirámides. – Cálculo mental de restas de decenas a centenas. – El cubo. – Cuerpos redondos. – El cubo de Rubik. – Arquitectura y geometría. – Búsqueda de información en Internet. – Cálculo mental de restas con 9 como sustraendo. – Construcciones de pirámides. – Resolución de problemas 	<p>construcción de figuras geométricas de tres dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: descripción verbal de los elementos y propiedades de figuras geométricas. • Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas. • Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula. • Participación activa en el trabajo en equipo. • Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. • Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano. • Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana. • Estrategias y técnicas de construcción de figuras 	<p>la resolución de los problemas y las actividades.</p> <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas relacionados con la geometría. – Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones. – Reconocimiento del uso y la importancia de la representación gráfica en diferentes aspectos de la vida cotidiana. <p><u>Además, hemos de señalar que cada sesión suele tener la misma rutina (cálculo mental, corrección de ejercicios realizados, interacción con los nuevos contenidos, reflexión y propuesta de actividades de los nuevos contenidos).</u></p>	
---	--	---	--

<p>aritméticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Equilibrado de balanzas. – Clasificación de cuerpos geométricos. – Interpretación del desarrollo plano de un cuerpo geométrico. – Identificación de cuerpos geométricos. – Interpretación de construcciones geométricas. – Manipulación de desarrollos planos. 	<p>geométricas de tres dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: descripción verbal de los elementos y propiedades de figuras geométricas. 		
---	--	--	--