

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 3º E.P.

EVALUACIÓN: 2ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 5 a 8)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías.1.2. Producir representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.

<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p> <p>7.1. Identificar las destrezas personales al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.</p> <p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente y estableciendo relaciones basadas en la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración y sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>
--	--

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>UNIDAD 5: PIRAGÜISMO. LA DIVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reparto exacto. – La división. – Multiplicación mental de un número por sí mismo. – Reparto no exacto. – Cálculo mental de la tabla del 2. – División exacta. – Cálculo mental de las tablas de multiplicar. – División no exacta. – La división simplificada. – Cálculo mental de las tablas de multiplicar. – Los términos de la división. – La prueba de la división. – Cálculo mental de multiplicaciones. – Interpretación de tablas de datos. – Resolución de problemas con multiplicaciones. – Cálculo mental de restas por descomposición. – Participación en actividades cooperativas. <p>UNIDAD 6: GLOBOS AEROSTÁTICOS. PRACTICAR LA DIVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – División la primera cifra del dividendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo y estimación de cantidades y cambios en problemas de la vida cotidiana. • Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones contextualizadas. • Resolución de problemas: fases, estrategias. • Formulación de conjeturas en situaciones problematizadas. • Explicación del proceso de resolución y comprobación del resultado en problemas. • Prueba de la división. • Identificación, descripción, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades. • Identificación, descripción, representación y predicción razonada de términos a 	<p>UNIDAD 5</p> <p>Las actividades se articulan en torno a los siguientes aspectos: Motivar-activar, Estructurar, Explorar y Aplicar. A continuación, se desglosan estos ejes por unidad didáctica y se señalan los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se trabajan en cada unidad</p> <p>Motivar-Activar: se utilizan diferentes modalidades de piragüismo como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</p> <p>Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre los repartos de los elementos de una colección para construir la idea de división.</p> <p>Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</p> <p>Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</p> <p>Valores y actitudes</p> <p>Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</p> <p>Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</p> <p>Conocimientos y capacidades</p>	<p><u>Pruebas escritas</u> 70%</p> <p>Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad. Al finalizar la unidad.</p> <p>Recuperación: Al finalizar el trimestre.</p> <p><u>Pruebas orales</u> 2,5 %</p> <p>Preguntas, cálculo mental, autocorrección de ejercicios.</p> <p>Al inicio de cada sesión.</p> <p>Evaluación continua.</p>

<p>menor, igual o mayor que el divisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cálculo mental de sumas superando la decena y restas de decenas. – División con cociente acabado en cero. – Ceros intermedios en el cociente. – Cálculo mental de restas superando las decenas. – Mitad, tercio y cuarto. – Cálculo mental de sumas superando la decena. – Ordenación de números naturales de hasta cinco cifras. – Resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana con operaciones básicas. – Cálculo mental del producto cuando un factor es decenas. – Participación en una actividad cooperativa. – Unidades de longitud. – División con cociente de una cifra. – Estimación de la solución de un problema sin realizar las operaciones. – Resolución de problemas aplicando las cuatro operaciones básicas. – Comprobación de la corrección de las soluciones obtenidas. <p>UNIDAD 7: FRUTAS Y VERDURAS. LAS</p>	<p>partir de las regularidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones. • Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula. • Participación activa en el trabajo en equipo. • Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. • Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano. • Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos. • Operaciones de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades. • Números naturales en contextos de la vida 	<p>Esfuerzo personal y confianza en el uso de procedimientos y estrategias para entender el significado de la división.</p> <p>Interés para realizar divisiones empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</p> <p>Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</p> <p>Obtención de información con el uso de un vocabulario específico.</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utiliza una presentación con algunos globos aerostáticos.</p> <p>Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre la división exacta y sus términos específicos ampliando el algoritmo básico para casos más complejos.</p> <p>Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre el procedimiento de cálculo de la división a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</p> <p>Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</p> <p>Valores y actitudes</p> <p>Actitud de esfuerzo y de constancia para afrontar la resolución de los problemas y las actividades.</p> <p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones con números decimales.</p> <p>Conocimientos y capacidades</p> <p>Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones.</p> <p>Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos con divisiones.</p>	<p><u>Cuadernos de clase</u> 20% Realización, orden, limpieza, caligrafía, ortografía... Observación diaria, recogida y evaluación mensual.</p> <p><u>Trabajos</u> 2,5% Manipulación de materiales propios de la unidad, trabajos con TIC... Esquemas y actividades de repaso entregadas.</p> <p><u>Otros instrumentos</u> 5% Actitud/Organización/Tareas entregadas en</p>
---	--	--	---

<p>FRACCIONES, EL EURO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las fracciones. – Los términos de una fracción. – Lectura y escritura de fracciones. – Los billetes y las monedas de euro. – Los céntimos. – Precios con decimales. – Euros y céntimos de euro. – Recuento de cantidades de monedas de euro y de céntimos de euro. – Precios con decimales. – Interpretación de precios con decimales. – Comparación de precios con decimales. – Interpretación de tablas de información. – Cálculos en operaciones con euros y céntimos. – Consulta de información en internet. – Cálculo mental de multiplicaciones de un número por 10, por 100 y por 1.000. – Participación en una actividad cooperativa. – Construcción de operaciones que permitan obtener un número determinado. – Interpretación de construcciones con cubos. – Construcciones con palillos. 	<p>cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. • Fracciones propias con denominador hasta 12. Identificación, descripción, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades. Relaciones de igualdad y desigualdad. • Atributos mensurables de los objetos. • Unidades convencionales y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. • Medida del tiempo y determinación de la duración de periodos de tiempo. • Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas. • Gráficos estadísticos de la vida cotidiana: lectura e interpretación. • Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y 	<p>Reconocimiento del uso y la importancia de la división en diferentes aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>UNIDAD 7</p> <p>Motivar-Activar: Las medidas de masa y los precios en euros de frutas y verduras se utilizan como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre fracciones y números decimales.</p> <p>Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre las fracciones y los números decimales en los precios de los artículos de consumo.</p> <p>Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</p> <p>Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</p> <p>Valores y actitudes</p> <p>Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</p> <p>Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</p> <p>Conocimientos y capacidades</p> <p>Esfuerzo personal y confianza en el uso de procedimientos y estrategias para entender el significado de la división.</p> <p>Interés para realizar divisiones empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</p> <p>Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</p> <p>Obtención de información con el uso de un vocabulario específico.</p>	<p>fecha y forma.</p>
--	--	--	-----------------------

<p>UNIDAD 8: RELOJES DEL MUNDO. UNIDADES DE TIEMPO. ESTADISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Horas después del mediodía. – Cálculo mental de multiplicaciones por decenas. – Equivalencia de unidades de tiempo. – Otras unidades de tiempo. Cálculo mental de multiplicaciones por 100. – Tablas de frecuencias. – Gráficos de barras. – Pictogramas. – Interpretación de gráficos estadísticos. – Compleción de tablas de frecuencias. – Cuadrículas y coordenadas. – Comparación de longitudes. – Medida del tiempo. – Análisis de información en internet. – Cálculo mental de divisiones. – Cuadrículas y coordenadas. – Relojes analógicos y digitales. – Medida del tiempo. – Gráficos de barras. 	<p>organización de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones. • Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones. • Descripción verbal e interpretación de movimientos. • Identificación y generación de figuras transformadas. • Unidades convencionales y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. • Medida del tiempo y determinación de la duración de periodos de tiempo. • Operaciones con números naturales. 	<p>UNIDAD 8</p> <p>Motivar-Activar: como estímulo inicial del aprendizaje, de contextualización y de activación de conocimientos previos se utiliza una presentación con diferentes relojes monumentales de todo el mundo.</p> <p>Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre la medida del tiempo con relojes analógicos y digitales y la interpretación de gráficos estadísticos sencillos.</p> <p>Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre el procedimiento de cálculo de medidas de tiempo expresadas con unidades del sistema sexagesimal.</p> <p>Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</p> <p>Valores y actitudes</p> <p>Actitud de esfuerzo y de constancia para poder afrontar la resolución de los problemas y las actividades.</p> <p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias a la hora de resolver situaciones relacionadas con la medida del tiempo.</p> <p>Conocimientos y capacidades</p> <p>Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones.</p> <p>Valoración de la sensibilidad, la imaginación y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos con medida del tiempo.</p> <p>Reconocimiento del uso y la importancia de la representación gráfica en diferentes aspectos de la vida cotidiana.</p>	
--	--	---	--

		<p><u>Además, hemos de señalar que cada sesión suele tener la misma rutina (cálculo mental, corrección de ejercicios realizados, interacción con los nuevos contenidos, reflexión y propuesta de actividades de los nuevos contenidos).</u></p>	
--	--	---	--