

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 3º E.P.

EVALUACIÓN: 1ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 0 a 4)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida	<ol style="list-style-type: none">1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías.1.2. Producir representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas identificando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.

<p>cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p> <p>7.1. Identificar las destrezas personales al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.</p> <p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente y estableciendo relaciones basadas en la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración y sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>
---	--

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>UNIDAD 1: TENDER PUENTES. NÚMEROS DE TRES A CINCO CIFRAS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unidades, decenas y centenas. – Unidades de millar. – Escritura de números de cuatro cifras. – Números de cinco cifras. – El valor relativo de las cifras. – Cálculo mental de restas con sustraendo una decena. – Aproximación al millar más próximo. – Números ordinales. – Cálculo mental restando unidades a decenas. – Lectura y escritura de números de hasta cinco cifras. – Ordenación de números de hasta cinco cifras. – Redondeo de números de hasta cinco cifras. – Descomposición de números. – Cálculo mental de sumas y restas con decenas y centenas. – Deducción de números de 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999. • Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). • Sistema de numeración de base diez. • Representación y composición de números naturales. • Números ordinales. • Representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales. • Estrategias sencillas para 	<p>Las actividades se articulan en torno a los siguientes aspectos: Motivar-activar, Estructurar, Explorar y Aplicar.</p> <p>A continuación, se desglosan estos ejes por unidad didáctica y se señalan los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se trabajan en cada unidad</p> <p>UNIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se utilizan las características físicas de diferentes puentes famosos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales de hasta tres cifras para construir números naturales de hasta cinco cifras. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas. – Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esfuerzo personal y confianza en el uso de procedimientos y 	<p><u>Pruebas escritas</u> 70% Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>Al finalizar la unidad Recuperación: Al finalizar el trimestre.</p> <p><u>Pruebas orales</u> 2,5 % Preguntas, cálculo mental, autocorrección de ejercicios.</p> <p>Al inicio de cada sesión Evaluación continua.</p> <p><u>Cuadernos de clase</u> 20%</p> <p>Realización, orden, limpieza, caligrafía, ortografía...</p>

<p>cinco cifras. Participación en actividades grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cálculo mental de sumas y restas con decenas y centenas. – Construcción de números a partir de sus cifras. – Ordenación y redondeo de números naturales. <p>Deducción de la pregunta de un problema.</p> <p>UNIDAD 2: BARCOS GIGANTES. SUMA Y RESTA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sumas de números de cuatro cifras. – Contar de dos en dos mentalmente. – Obtención de resultados aproximados. – Cálculo mental de sumas con un sumando de una cifra. – La propiedad conmutativa. – Cálculo mental de suma de centenas. – La propiedad asociativa. <p>Suma agrupando sumandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La resta llevando decenas. – Cálculo mental de restas con sustraendo de centenas. – La resta llevando abreviada. 	<p>la recogida, clasificación y organización de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud. • Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. • Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999. • Formulación de conjeturas en situaciones problematizadas. • Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula. • Participación activa en el trabajo en equipo. 	<p>estrategias para entender el valor posicional de las cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interés para realizar sumas y restas empleando los procedimientos matemáticos propuestos. – Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico. – Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos. – Obtención de información con el uso de un vocabulario específico. <p>UNIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se utilizan diferentes magnitudes relacionadas con barcos gigantes como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y de activación de conocimientos previos. – Estructurar: se consolidan y amplían los saberes del alumnado sobre la suma y la resta con números naturales. – Explorar: se propone relacionar la suma y la resta de números naturales a través de la prueba de la resta. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Empatía con los miembros de su grupo de trabajo colaborando para ayudar en las tareas. – Actitud crítica ante la aplicación de procedimientos de resolución que no tienen base matemática. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparación de diferentes estrategias y procedimientos, matemáticos y no matemáticos, para la resolución de problemas. – Resolución de ejercicios y problemas sobre la suma y la resta y 	<p>Observación diaria, recogida y evaluación mensual.</p> <p><u>Trabajos</u> 2,5% Manipulación de materiales propios de la unidad, trabajos con TIC...</p> <p>Esquemas y actividades de repaso entregadas.</p> <p><u>Otros instrumentos</u> 5% Actitud/Organización/ Tareas entregadas en fecha y forma.</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Suma de decenas mentalmente. – La prueba de la resta. – Cálculo mental restando decenas. – La relación entre la suma y la resta. – Interpretación de la multiplicación. – Cálculo mental de sumas mediante la descomposición de sumandos. – Participación en actividades cooperativas. – Resolución de problemas con operaciones de números naturales. – Los números romanos. – Sumas y restas con números naturales de hasta cinco cifras. – La propiedad asociativa de la suma. – Descomposición de sumandos. – Compleción de operaciones y tablas. – La prueba de la resta. – Resolución de problemas con números naturales. <p>UNIDAD 3: TRINEOS OLIMPICO. MULTIPLICAR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Resolución de problemas con números naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. • Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano. • Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos. • Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. • Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones. • Cálculo y estimación de cantidades y cambios en problemas de la vida cotidiana. • Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas. • Operaciones con números 	<p>sus propiedades empleando recursos de Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración del uso de las matemáticas en diferentes aspectos de la vida cotidiana. <p>UNIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: se utilizan trineos olímpicos de diferentes capacidades como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y de activación de conocimientos previos. – Estructurar: se consolidan y amplían los saberes del alumnado sobre la multiplicación como suma de sumandos iguales. – Explorar: se propone relacionar la suma de sumandos iguales y la multiplicación para deducir las tablas de multiplicar. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas. – Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esfuerzo personal y confianza en el uso de procedimientos y estrategias para entender el significado de las operaciones básicas. – Interés por calcular multiplicaciones empleando los procedimientos matemáticos propuestos. – Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico. – Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos. – Obtención de información con el uso de un vocabulario específico. 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Escritura de la multiplicación. – La propiedad conmutativa de la multiplicación. – Cálculo mental de sumas de dobles. – Las tablas del 1 al 10. – Multiplicación de un número de una cifra por decenas. – Interpretación de información incluida en textos, listas e imágenes. – Cálculo de multiplicaciones. – Descomposición del sustraendo para calcular una resta. – Números pares e impares. – Análisis de propiedades de los números. – Datos necesarios e innecesarios. – Resolución de problemas. – Cuadrados y cubos. – Cálculo de multiplicaciones. – Resolución de problemas mediante multiplicaciones. <p>UNIDAD 4: TELEFÉRICOS. PRACTICAR LA MULTIPLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – La multiplicación sin llevar. – Cálculo mental de la suma de una centena a un 	<p>naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. • Identificación, descripción, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades. • Relaciones de igualdad y desigualdad. • Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. • Resolución de problemas: fases, estrategias. • Explicación del proceso de resolución y comprobación del resultado en problemas. • Relaciones entre las operaciones: aplicación en contextos cotidianos. 	<p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motivar-Activar: Como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos se utilizan algunas características de cuatro teleféricos. – Estructurar: se refuerzan los saberes del alumnado sobre la multiplicación con números naturales de hasta tres cifras. – Explorar: se indaga sobre los saberes del alumnado evaluándolos a partir de actividades con multiplicaciones diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos relacionados con la multiplicación a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actitud de esfuerzo y de constancia para afrontar la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y las actividades escolares. – Uso sistemático de la argumentación para la resolución de ejercicios y problemas. <p>Conocimientos y capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización de internet y otras tecnologías para poner en práctica los conocimientos adquiridos. – Capacidad de expresar las ideas en varios formatos comunicativos como dibujos, esquemas y narraciones. – Aplicación de estrategias y procedimientos de otras áreas para la resolución de problemas propios de las matemáticas. <p><u>Además, hemos de señalar que cada sesión suele tener la misma rutina (cálculo mental, corrección de ejercicios realizados, interacción con los nuevos contenidos, reflexión y propuesta de actividades de los nuevos contenidos).</u></p>	
---	--	---	--

<p>número.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La multiplicación llevando. Cálculo mental de restas con sustraendo igual a 100. – Multiplicación por 10, por 100 y por 1.000. – Multiplicación por un número acabado en ceros. – Cálculo mental de restas de decenas a una centena. – Propiedad asociativa de la multiplicación. – Cálculo mental de restas de decenas a centenas. – Estimación de multiplicaciones. – Sumas y restas con números de hasta cinco cifras. – Consulta de información en internet. – Participación en actividades grupales. – Descomposición de números de dos cifras como estrategia para sumar. – Participación en actividades cooperativas relacionadas con la multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atributos mensurables de los objetos. • Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas. • Establecimiento de relaciones y extracción de conclusiones • Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles para resolver situaciones contextualizadas. 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Planteamiento de problemas a partir de la información de un texto. – Resolución de situaciones problemáticas aplicando las propiedades de las operaciones. – Cálculo de multiplicaciones. – Resolución de problemas mediante la multiplicación. – Aproximación de multiplicaciones. 			
---	--	--	--