

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 2º E.P.

EVALUACIÓN: 3º

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 10 a 12)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> <p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>3. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>4. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>5. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables</p> <p>8. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>1. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p> <p>2. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p>3. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p>4. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>5. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>6. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p> <p>7. Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>8. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>9. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>10. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p> <p>11. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>12. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p> <p>13. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>14. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>15. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>16. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven</p>

matemáticamente.

**17.** Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p><b>UNIDAD 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cuerpos geométricos: cubo, prisma, pirámide, cono, cilindro y esfera..</li> <li>– Redondeo a centenas.</li> <li>– Suma de tres números y restas con números de 3 cifras llevando.</li> <li>– Series numéricas.</li> <li>– Resolución de problemas.</li> <li>– Ordenación y comparación de número.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 10:</b></p> <p>Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.</p> <p>Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): comparación y ordenación.</p> <p>Estrategias para la extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</p>	<p><b>UNIDAD 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de las pirámides egipcias como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre cuerpos geométricos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> segeométricos y sus elementos.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Valoración de los resultados obtenidos en las autoevaluaciones.</li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Interés por aplicar en la vida cotidiana los procedimientos matemáticos propuestos.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo geométrico.</li> </ul> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad. 65%</p> <p>Pruebas orales 5%</p> <p>Pruebas de problemas y cálculo 15%</p> <p>Deberes 10%</p> <p>Actitud 5%</p>

<p><b>UNIDAD 11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El kilo, litro y metro.</li> <li>– Sumas y restas.</li> <li>– Gráficos de barras.</li> <li>– La multiplicación.</li> <li>– El doble de un número.</li> <li>– Comparación de números.</li> <li>– Gráfico de barras.</li> <li>– Aproximaciones.</li> <li>– Resolución de problemas.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 11:</b></p> <p>Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>Utilidad en situaciones contextualizadas.</p> <p>Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999).</p> <p>Relaciones entre la suma y la resta.</p>	<p>UNIDAD 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de medusas como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre la multiplicación.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre magnitudes de masa y capacidad y se introduce el concepto de multiplicación.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Valora la belleza de los organismos naturales.</li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Interés por aplicar los procedimientos matemáticos en situaciones cotidianas.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>– Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p><b>UNIDAD 12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reparto y agrupación de los elementos de una colección.</li> <li>– El doble y la mitad.</li> <li>– La multiplicación.</li> <li>– La calculadora.</li> <li>– Pictograma.</li> <li>– Problemas de dos operaciones.</li> <li>– Cálculo mental de sumas de decenas exactas.</li> <li>– Tablas de datos.</li> <li>– Imposible, muy probable y seguro.</li> <li>– Precios con decimales.</li> <li>– Areas de figuras geométricas.</li> <li>– Representación de figuras geométricas.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 12:</b></p> <p>Utilidad en situaciones contextualizadas. Estrategias para la extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos sencillos. Educación financiera. Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. Sentido de la medida. 2. Medición. Procesos para medir mediante repetición de una unidad. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y <math>\neq</math> entre expresiones que incluyan operaciones. Organización y análisis de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>UNIDAD 12 FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de parques acuáticos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre la agrupación y el reparto de los elementos de un conjunto.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Constancia en la realización de los ejercicios y actividades.</li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>– Interés por aplicar en diferentes ámbitos los procedimientos matemáticos adquiridos.</li> <li>– Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</li> </ul>	
--	--	--	--