

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 2º E.P.

EVALUACIÓN: 1ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 1 a 5)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>2.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>3. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado</p> <p>5. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y</p>	<p>1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de formato gráfica.</p> <p>3. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p>4. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>5. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p> <p>6. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>7.. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8. Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>10. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p> <p>11. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>12. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>13. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p>14. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>

disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

**6.** Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

**7.** Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<b>UNIDAD 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Decenas y unidades</li> <li>– Series numéricas.</li> <li>– La recta numérica.</li> <li>– Suma y resta en vertical.</li> <li>– Céntimos de euro.</li> <li>– Números pares e impares.</li> <li>– Derecha e izquierda.</li> <li>– Resolución de problemas.</li> <li>– Comparación de números de dos cifras.</li> <li>– Nombres de números de dos cifras.</li> <li>– Sumas y restas.</li> </ul>	<b>UNIDAD 1</b> <p>Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.</p> <p>Sistema de numeración de base diez. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Suma y resta de números naturales.</p> <p>Localización y sistemas de representación. Posición relativa de objetos en el espacio Estrategias y herramientas de resolución y propiedades Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Sentido socioafectivo. 1. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas.</p> <p>Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</p>	<b>UNIDAD 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan situaciones de transporte en aviones con distancias cortas como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre las propiedades y operaciones con números naturales de dos cifras.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Interés para realizar sumas y restas empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> </ul>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad. 65%</p> <p>Pruebas orales 5%</p> <p>Pruebas de problemas y cálculo 15%</p> <p>Deberes 10%</p> <p>Actitud 5%</p>

<p>UNIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Números ordinales.</li> <li>– Monedas de céntimos de euro.</li> <li>– El centímetro, el metro y el kilómetro.</li> <li>– El kilogramo.</li> <li>– Problemas con unidades de longitud y de masa.</li> <li>– Series numéricas.</li> <li>– Secuencias temporales.</li> <li>– Comparación de números.</li> <li>– Tablas de datos.</li> <li>– Unidades de longitud y masa.</li> </ul>	<p>UNIDAD 2</p> <p>Sistema de numeración de base diez. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.</p> <p>Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.</p> <p>Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales</p> <p>Estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>Igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos</p> <p>Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana</p>	<p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</p> <p>UNIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de diferentes árboles frutales como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre longitud y masa para realizar cálculos y estimaciones de longitud y de masa.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Voluntad de ejercitarse en la resolución de actividades y problemas para mejorar sus capacidades y conocimientos.</li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>– Interés para realizar operaciones empleando los procedi-</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>UNIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unidades, decenas y centenas.</li> <li>– Composición y descomposición de números de 3 cifras.</li> <li>– Series numéricas.</li> <li>– Nombre de números de tres cifras. Billetes de 5, 10 y 20 euros.</li> <li>– Combinaciones de billetes y monedas de euro. Selección de datos de un problema.</li> <li>– Elección de la operación.</li> <li>– Series numéricas. Comparación de números de tres cifras.</li> <li>– Ordenación de números.</li> <li>– La recta numérica.</li> <li>– Redondeo.</li> <li>– Gráficos de barras. Sistema monetario euro.</li> <li>– Sistema monetario euro.</li> <li>– Ordenación de números de tres cifras.</li> <li>– Redondeo a la decena más próxima.</li> <li>– Descomposición de números de tres cifras.</li> <li>– Nombre de los números de tres cifras.</li> <li>– Comparación de números.</li> </ul>	<p>UNIDAD 3</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones</p> <p>Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.</p> <p>Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos. Organización y análisis de datos. Estrategias de reconocimiento de los principales elementos de gráficos estadísticos sencillos. Estrategias de reconocimiento de los principales elementos de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana. Sentido socioafectivo. 1. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas.</p>	<p>mientos matemáticos propuestos.</p> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</p> <p>UNIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan precios de diferentes electrodomésticos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales de tres cifras, sus propiedades y sus operaciones.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Interés para realizar operaciones empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver</li> </ul>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Representación en la recta numérica.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sumas en vertical llevando.</li> <li>– Composición de números de tres cifras.</li> <li>– Comparación y ordenación de números.</li> <li>– Series numéricas.</li> <li>– El número anterior y posterior.</li> <li>– Líneas rectas, curvas y poligonales.</li> <li>– Líneas curvas cerradas y abiertas.</li> <li>– Encuestas.</li> <li>– Gráficos de barras.</li> <li>– Resolución de problemas.</li> <li>– Descomposición de números.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>Sistema de numeración de base diez. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. Organización y análisis de datos. Extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana. Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana. Identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.</p> <p>Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.</p> <p>Estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Suma y resta de números naturales</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.</p>	<p>problemas de tipo numérico.</p> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</p> <p><b>UNIDAD 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de la naturaleza como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre geometría.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los diferentes tipos de líneas geométricas.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de</li> <li>– ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Valoración del trabajo en grupo en las actividades colectivas dentro y fuera del aula.</li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>UNIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resta llevando.</li> <li>– Composición de números de tres cifras.</li> <li>– Recta numérica.</li> <li>– La propiedad asociativa de la suma.</li> <li>– Cálculo mental.</li> <li>– Resolución de problemas.</li> <li>– Derecha e izquierda.</li> <li>– Suma de tres números.</li> <li>– Longitud.</li> <li>– Descomposición de números de tres cifras.</li> <li>– Nombre de números de tres cifras.</li> <li>– Comparación de números.</li> <li>– Resolución de problemas.</li> </ul>	<p>Técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.</p> <p>Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.</p> <p>Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</p> <p>Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.</p> <p>UNIDAD 5</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): Relaciones entre la suma y la resta.</p> <p>Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema</p> <p>Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad). Unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado.</p> <p>Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de</p>	<p>problemas de tipo geométrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interés para realizar operaciones empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> </ul> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</p> <p>.</p> <p>– <b>UNIDAD 5</b></p> <p>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de diferentes dinosaurios como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales hasta 599 y se trabaja la resta llevando.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> </ul> <p>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></p> <p>– <b>Valores y actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valoración de las soluciones diferentes de las propias propuestas por los miembros de la clase.</li> <li>– Respeto por las opiniones y por las diferencias existentes</li> </ul>	
---	---	---	--

	<p>secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>Estrategias para la identificación de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes</p> <p>Sentido de la medida. 1. Magnitud. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p>	<p>entre las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Interés por aplicar los procedimientos matemáticos introducidos en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> </ul> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</p>	
--	--	---	--