

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 2º E.P.

EVALUACIÓN: 2ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 6 a 9)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>2. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>3. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> <p>4. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p>5. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>7. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables</p>	<p>1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p> <p>3. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>4. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p>5. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>7. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>8. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>9. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>10. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>11. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p>

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p>UNIDAD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Numeración hasta 699.</li> <li>– Composición de números de 3 cifras.</li> <li>– El nombre de los números.</li> <li>– El número anterior y siguiente.</li> <li>– Comparación y ordenación de números.</li> <li>– Suma y resta de números de tres cifras.</li> <li>– Líneas poligonales.</li> <li>– Triángulo, cuadrilátero y pentágono.</li> <li>– La circunferencia.</li> <li>– Simetría.</li> <li>– Perímetro</li> </ul>	<p>UNIDAD 6</p> <p>Representación de una misma cantidad de distintas formas y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): Relaciones entre la suma y la resta.</p> <p>Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.</p> <p>Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.</p> <p>Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</p> <p>Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.</p> <p>Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>UNIDAD 6</b></li> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan cuadros con elementos y figuras geométricas como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre geometría.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre las figuras geométricas, sus propiedades y la simetría.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Valoración de las opiniones de las compañeras y de los compañeros que son diferentes de las propias.</li> <li>– Respeto por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad</li> </ul>	<p>Pruebas escritas Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad. 65%</p> <p>Pruebas orales 5%</p> <p>Pruebas de problemas y cálculo 15%</p> <p>Deberes 10%</p> <p>Actitud 5%</p>

<p>UNIDAD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Suma llevando con números de tres cifras.</li> <li>– Resolución de problemas.</li> <li>– Descomposición de números.</li> <li>– El nombre de los números.</li> <li>– El número anterior y siguiente.</li> <li>– Composición de un número de tres cifras.</li> <li>– Comparación y ordenación de números de tres cifras.</li> <li>– Los céntimos de euro.</li> <li>– Sumas llevando.</li> <li>– La recta numérica.</li> <li>– Resta de centenas.</li> </ul>	<p>UNIDAD 7</p> <p>Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad). Unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): Relaciones entre la suma y la resta.</p> <p>Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.</p> <p>Atributos mensurables de los objetos. Unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.</p> <p>Sentido de la medida. 1. Magnitud.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): comparación y ordenación.</p>	<p>individual y colectiva del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo geométrico.</li> <li>– Interés para realizar cálculos empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> </ul> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</p> <p>– <b>UNIDAD 7</b></p> <p>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de rascacielos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales hasta el 999 y la suma llevando con números de tres cifras.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> </ul> <p>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></p> <p>– <b>Valores y actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeto por las diferencias existentes entre las personas y por las opiniones de las compañeras y de los compañeros.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>UNIDAD 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La resta llevando con números de tres cifras.</li> <li>– Suma de centenas.</li> <li>– Cálculo mental con centenas.</li> <li>– Las unidades de las medidas.</li> <li>– La prueba de la resta.</li> <li>– Minuendo y sustraendo.</li> <li>– Tablas de doble entrada.</li> <li>– Los céntimos de euro.</li> <li>– Gráficos de barras.</li> <li>– Figuras geométricas.</li> <li>– La suma y la resta llevando.</li> <li>– Comparación de números.</li> <li>– Resolución de problemas.</li> <li>– Polígonos.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 8</b></p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): Relaciones entre la suma y la resta. Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.</p> <p>Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. Identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.</p> <p>Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y <math>\neq</math> entre expresiones que incluyan operaciones.</p> <p>Procesos para medir mediante la utilización de instrumentos convencionales en contextos familiares.</p>	<p>individual y colectiva del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Interés por realizar cálculos empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico</li> <li>– Interés por aplicar en la vida cotidiana el uso del sistema monetario euro.</li> <li>– Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>UNIDAD 8</b></li> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de osos pardos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales de tres cifras y la resta llevando con dichos números.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> </ul>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Simetría.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El reloj analógico y el reloj digital.</li> <li>– Las horas en punto, las medias horas y los cuartos.</li> <li>– El calendario.</li> <li>– Compleción de series numéricas.</li> <li>– Las estaciones.</li> <li>– Gráficos de barras.</li> <li>– Resolución de problemas.</li> <li>– Billetes del sistema monetario euro.</li> <li>– Sumar y restar llevando.</li> <li>– Comparación de números de 3 cifras.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 9:</b></p> <p>Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <p>. Sentido de la medida. 1. Magnitud. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p> <p>Procesos para medir mediante la utilización de instrumentos convencionales en contextos familiares.</p> <p>Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales en contextos familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valoración de la pulcritud y la buena conservación de los trabajos realizados.</li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Aplicación de los procedimientos matemáticos aprendidos en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>– Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</li> </ul> <p>UNIDAD 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– consolidan los saberes del alumnado sobre los cuerpos <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de las cataratas de Iguazú como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los relojes analógicos y digitales y los billetes del sistema euro.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o</li> </ul>	
---	--	--	--

		<p>itinerarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Aplicación de los procedimientos</li> <li>– matemáticos adquiridos en diferentes áreas de conocimiento.</li> <li>– Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</li> </ul>	
--	--	---	--