

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 1º E.P.

EVALUACIÓN: 3º

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 10 a 12)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE01. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> <p>CE02. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>CE03. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p>CE04. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para</p>	<p>1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p> <p>2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones a problemas de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>

<p>modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>CE05. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>CE06. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>CE07. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p> <p>7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p>
---	--

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
UNIDAD 10. LAS ATRACCIONES. EL RELOJ DIGITAL. <ul style="list-style-type: none"> Los números del 0 al 99. Pares e impares. Suma de unidades y decenas. <ul style="list-style-type: none"> Sumas llevando de dos números de dos cifras. Céntimos de euro. <ul style="list-style-type: none"> Relojes analógicos y digitales. La hora y la hora y media. La recta numérica. <ul style="list-style-type: none"> Problemas con euros. Sumas y restas llevando. La recta numérica. Compleción de series. Sistema monetario euro. <ul style="list-style-type: none"> Sistema numérico decimal. Compleción de una tabla de doble entrada. 	Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales. <p>Sumas y restas llevando de números naturales de una y dos cifras resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Sistema monetario europeo: monedas de céntimos de euro, valor y equivalencia.</p> <p>Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación</p>	UNIDAD 10 <ul style="list-style-type: none"> FASES COMPETENCIALES Motivar-Activar: se utilizan imágenes de atracciones de un parque como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre el tiempo. Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre la medida del tiempo en días, semanas y años. Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. SABERES TRANSVERSALES <ul style="list-style-type: none"> Valores y actitudes Valoración de los resultados obtenidos en las autoevaluaciones. Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas. Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado. Conocimientos y capacidades Interés por aplicar en la vida cotidiana los procedimientos matemáticos propuestos. 	<u>Pruebas escritas</u> 70% Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad. Al finalizar la unidad Recuperación: Al finalizar el trimestre. <p><u>Trabajos</u> 15 % Fichas, cálculo mental, deberes. Al inicio de cada sesión Evaluación continua.</p> <p><u>Actitud</u> 5% Observación diaria y recogida de</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Cálculo mental de sumas. – Ordenación y comparación de números. <p>Compleción de series.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sistema monetario euro. – El calendario anual. <p>Suma de dos números.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El sistema monetario euro. – Manipulación de adhesivos. – El número anterior y posterior. <p>Relojes analógicos y digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La recta numérica. – El calendario. – Las horas en punto y las horas y media. <p>Sumas de cantidades de dinero.</p> <p>UNIDAD 11. VAMOS AL MUSEO. GEOMETRÍA.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los números del 0 al 99. – Compleción de series numéricas. <p>Sumas llevando de tres números.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interior, exterior y frontera. 	<p>y ordenación.</p> <p>Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Sistema de numeración de base diez. Aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>Suma de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico. <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</p> <p>UNIDAD 11</p> <ul style="list-style-type: none"> – FASES COMPETENCIALES – Motivar-Activar: se utilizan imágenes de cuadros de Kandinsky y Herbin como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre las propiedades geométricas de los objetos. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. 	<p>información.</p> <p><u>Trabajos extra</u> 5% Ampliación, refuerzo, cuaderno de problemas.</p> <p><u>Participación</u> 5%</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – Rectángulos, cuadrados, círculos y triángulos. – Líneas poligonales abiertas y cerradas. <p>Dibujo de figuras en una cuadrícula.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Simetría. <p>Caminos en una cuadrícula.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Perímetro de una figura. – Perímetro en una cuadrícula. – Cubo, pirámide y prisma. <p>Esfera, cono y cilindro.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sumas y restas llevando de números de dos cifras. – Problemas de una operación. <p>Elección de la operación en un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gráficos de barras. – Triángulos y rectángulos. – Recuento y clasificación de elementos de una colección. <p>Manipulación de adhesivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sumas llevando de tres números. – Clasificación de figuras geométricas. <p>Figuras con simetría.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Clasificación de figuras 	<p>Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana.</p> <p>Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones.</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.</p> <p>Figuras geométricas sencillas de dos y tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación.</p> <p>Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. – SABERES TRANSVERSALES – Valores y actitudes – Valora la creatividad presente en las obras artísticas. – Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas. – Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado. – Conocimientos y capacidades – Interés por aplicar los procedimientos matemáticos en situaciones cotidianas. – Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo geométrico. <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</p>	
--	--	---	--

<p>geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de cuerpos geométricos. – Figura simétrica. <p>Itinerarios en la cuadrícula.</p> <p>UNIDAD 12. MOVIMIENTO VERDE. AGRUPAR Y REPARTIR.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Series numéricas. – Cálculo mental de restas con sustraendo 10. <p>Agrupación de sumandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recuento de elementos por agrupación. – El doble. – La mitad. <p>Grupos iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compleción de enunciados de problemas. – Cálculo mental de sumas de decenas exactas. – Sistema monetario euro. <p>Elección de la operación en un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sumas llevando de tres números. – Céntimos de euro. <p>Conteo hacia atrás.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sumas llevando de tres números. 	<p>Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos a partir de las regularidades en una colección.</p> <p>Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Sistema monetario europeo: operaciones con monedas de céntimos de euros.</p> <p>Sentido de las operaciones. Suma de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p>	<p>UNIDAD 12</p> <ul style="list-style-type: none"> – FASES COMPETENCIALES – Motivar-Activar: se utilizan imágenes de diferentes vehículos sin motor como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos. – Estructurar: se consolidan los saberes del alumnado sobre la agrupación y el reparto de los elementos de un conjunto. – Explorar: se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios. – Aplicar: se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. – SABERES TRANSVERSALES – Valores y actitudes – Constancia en la realización de los ejercicios y actividades. – Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas. – Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado. – Conocimientos y capacidades – Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico. – Interés por aplicar en diferentes ámbitos los procedimientos matemáticos adquiridos. 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Compleción de series numéricas. <p>Seguro, posible e imposible.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agrupación de los elementos de un conjunto. – La mitad. <p>Suma de sumandos iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sistema monetario euro. – Estimación de cantidades. – Series numéricas. <p>El orden de los números.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Series numéricas. – Sistema monetario euro. – La recta numérica. – Suma por agrupación de sumandos. <p>La mitad.</p>		<p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</p>	
---	--	---	--