

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 1º E.P.

EVALUACIÓN: 1ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 0 a 4)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CE01.</b> Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> <p><b>CE02.</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p><b>CE03.</b> Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p><b>CE04.</b> Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><b>CE05.</b> Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras</p>	<p><b>1.1.</b> Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p><b>1.2.</b> Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p> <p><b>2.1.</b> Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p><b>2.2.</b> Obtener posibles soluciones a problemas de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p><b>3.1.</b> Realizar conjeturas matemáticas sencillas, identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p><b>3.2.</b> Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p><b>4.2.</b> Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>5.1.</b> Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos,</p>

<p>áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p><b>CE06.</b> Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p><b>CE07.</b> Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p><b>5.2.</b> Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p><b>6.1.</b> Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><b>6.2.</b> Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p> <p><b>7.1.</b> Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p>
--	---

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<b>UNIDAD 1: ANIMALES SOCIALES. NÚMEROS HASTA EL 9.</b>	Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en	Las <b>actividades</b> se articulan en torno a los siguientes aspectos: Motivar-activar, Estructurar, Explorar y Aplicar.	<u>Pruebas escritas</u> 70% Resolver de forma individualizada

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orden numérico creciente y decreciente de los de los números naturales del 0 al 9.</li> <li>– Reconocimiento, representación gráfica y notación numérica de los números del 0 al 9.</li> <li>– Rigor en la ejecución del trazo de los diferentes números del 0 al 9.</li> <li>– Ordenación de números naturales hasta el 9 de forma creciente y de forma decreciente. Utilización de la suma basada en el recuento de objetos.</li> <li>– Clasificación de líneas en dos tipos: líneas rectas y curvas. Identificación de distintas figuras geométricas.</li> <li>– Utilización de dibujos e imágenes para facilitar el cálculo de las sumas y las restas.</li> </ul> <p>La suma basada en el recuento de objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación de animales en grupo y solitarios.</li> </ul> <p>Reconocimiento de cantidades en dibujos o imágenes.</p> <p>Clasificación e identificación de</p>	<p>cantidades hasta el 999. Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>Localización y sistemas de representación.</p> <p>Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado.</p>	<p>A continuación, se desglosan estos ejes por unidad didáctica y se señalan los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se trabajan en cada unidad.</p> <p><b>UNIDAD 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de diferentes grupos de animales como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales del 0 al 9 para realizar sumas sencillas.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Valores y actitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> </ul> </li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interés para realizar sumas empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</p>	<p>actividades sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>Al finalizar la unidad Recuperación: Al finalizar el trimestre.</p> <p><u>Trabajos</u> 15 % Fichas, cálculo mental, deberes. Al inicio de cada sesión Evaluación continua.</p> <p><u>Actitud</u> 5% Observación diaria y recogida de información.</p> <p><u>Trabajos extra</u> 5% Ampliación, refuerzo, cuaderno de problemas.</p> <p><u>Participación</u> 5%</p>
---	--	--	--

<p>líneas en dos tipos: líneas rectas y curvas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilización de dibujos e imágenes para facilitar el cálculo de las sumas y las restas.</li> <li>– Clasificación de líneas en dos tipos: líneas rectas y curvas.</li> </ul> <p>Orden numérico decreciente de los de los números naturales del 0 al 9.</p> <p><b>UNIDAD 2: FRUTOS DE OTOÑO: LA SUMA Y EL NÚMERO 10.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adición y unión.</li> <li>– Suma de dos cifras con resultado menor que 10.</li> <li>– Utilización de la suma basada en el recuento de objetos.</li> </ul> <p>Cálculo mental: pauta de dedos hasta 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sumandos de una suma.</li> <li>– Compleción de series numéricas ascendentes.</li> <li>– Cálculo mental: el número anterior.</li> </ul> <p>Derecha e izquierda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El sumando que falta en una suma.</li> <li>– La suma basada en la recta</li> </ul>	<p>Sentido de las operaciones. Suma de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Localización y sistemas de representación. Posición relativa de objetos en el espacio.</p> <p>Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales.</p> <p>Cantidad. Estimaciones razonadas de cantidades en contextos</p>	<p><b>UNIDAD 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de diferentes clases de frutos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales del 0 al 9 para realizar sumas y restas sencillas.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Voluntad de ejercitarse en la resolución de actividades y pro-</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>numérica.</p> <p>El sumando cero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El número 10.</li> <li>– Suma de dos números.</li> <li>– Descomposición del número 10.</li> </ul> <p>Cálculo mental: añadir 2 a un número dado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El orden de los números.</li> <li>– Comparación de números.</li> <li>– Cálculo mental: el número mayor.</li> </ul> <p>Resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Líneas abiertas y líneas cerradas.</li> <li>– Repaso y compleción de líneas.</li> <li>– Cálculo mental: sumas hasta 5.</li> </ul> <p>Cilindro, cono y cubo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Frutos secos y frutos carnosos.</li> <li>– Estrategias de recuento de elementos de una colección.</li> </ul> <p>Gráfico de barras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretación de un laberinto de caminos.</li> <li>– Selección de un itinerario.</li> <li>– Suma de dos sumandos.</li> <li>– Cubo. Cono y cilindro.</li> </ul> <p>Series numéricas.</p>	<p>de resolución de problemas.</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.</p> <p>Suma de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana.</p>	<p>blemas para mejorar sus capacidades y conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>– Interés para realizar sumas empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> </ul> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cubo, cono y cilindro.</li> <li>– Compleción de colecciones hasta 10.</li> <li>– Suma de dos sumandos de una cifra.</li> </ul> <p>Resolución de problemas.</p> <p><b>UNIDAD 3: LA GRANJA: LA RESTA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Problemas con restas.</li> </ul> <p>Cálculo mental: el número anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gráficos de barras.</li> </ul> <p>Resta vertical de dos números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La recta numérica.</li> <li>– Sumas y restas con soporte figurativo.</li> </ul> <p>Series lógicas de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Problemas con una suma o una resta.</li> </ul> <p>Cálculo mental de restas con minuendo menor que 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comparación de dos números.</li> </ul> <p>Interpretación de un plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los números ordinales.</li> <li>– Cálculo mental de restas con sustraendo 1 ó 2.</li> </ul> <p>Prisma, esfera y pirámide.</p>	<p>Resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.</p> <p>Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Sumas y restas llevando de</p>	<p><b>UNIDAD 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de diferentes grupos de animales de granja como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales del 0 al 9 para realizar sumas y restas sencillas.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y co-</li> </ul>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Animales de granja.</li> <li>– Recuento de los elementos de un conjunto.</li> </ul> <p>Comparación de números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ensalada de huevos y tomates.</li> <li>– Restas con soporte figurativo.</li> <li>– La recta numérica.</li> </ul> <p>El número mayor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resta con soporte figurativo.</li> <li>– Compleción de series numéricas.</li> </ul> <p>Resolución de problemas.</p> <p><b>UNIDAD 4: EL ACUARIO. LA DECENA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Decenas y unidades.</li> <li>– Cálculo mental: sumas con 5.</li> </ul> <p>Cálculo mental: sumas de dos sumandos iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Números naturales del 10 al 19.</li> </ul> <p>Compleción de series numéricas crecientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los números del 10 al 19.</li> <li>– El orden de los números.</li> <li>– Compleción de series numéricas.</li> </ul>	<p>números naturales de dos cifras resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>Localización y sistemas de representación. Posición relativa de objetos en el espacio.</p> <p>Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.</p>	<p>lectiva del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Interés para realizar sumas empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> </ul> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</p> <p><b>UNIDAD 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan los animales marinos de un acuario como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales del 1 al 19 para realizar sumas y restas sencillas.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> </ul>	
--	---	---	--

<p>Agrupación de elementos de 10 en 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Suma y resta de dos números de una cifra.</li> <li>– Compleción de series numéricas.</li> </ul> <p>Resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Restas de números naturales entre 1 y 15.</li> <li>– Cálculo mental: resta de unidades a una decena.</li> </ul> <p>El número anterior y posterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Animales marinos.</li> <li>– Compleción de un gráfico de barras.</li> </ul> <p>El orden de los números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resolución de puzles.</li> <li>– Formación de series.</li> <li>– Unidades y decenas.</li> </ul> <p>El orden de los números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compleción de series numéricas del 10 al 19.</li> <li>– Unidades y decenas.</li> </ul> <p>Cálculo de sumas.</p>	<p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <p>Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado.</p> <p>Figuras geométricas sencillas de dos y tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Valoración del trabajo en grupo en las actividades colectivas dentro y fuera del aula.</li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>– Interés para realizar sumas empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> </ul> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</p>	
---	---	--	--