

CENTRO: C.E.I.P. PASAMONTE

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: 1º E.P.

EVALUACIÓN: 2ª

TEMPORALIZACIÓN: DOCUMENTO ANEXO (Unidades didácticas 5 a 9)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CE01.</b> Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> <p><b>CE02.</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p><b>CE03.</b> Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p><b>CE04.</b> Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para</p>	<p><b>1.1.</b> Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p><b>1.2.</b> Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p> <p><b>2.1.</b> Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p><b>2.2.</b> Obtener posibles soluciones a problemas de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p><b>3.1.</b> Realizar conjeturas matemáticas sencillas, identificando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p><b>3.2.</b> Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p><b>4.2.</b> Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>5.1.</b> Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos,</p>

<p>modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><b>CE05.</b> Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p><b>CE06.</b> Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p><b>CE07.</b> Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p><b>5.2.</b> Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p><b>6.1.</b> Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><b>6.2.</b> Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p> <p><b>7.1.</b> Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p>
---	---

CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la unidad didáctica
<p><b>UNIDAD 5. MEDIMOS. NÚMEROS HASTA EL 39. LONGITUD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orden numérico creciente y decreciente de los de los números naturales del 20 al 29.</li> <li>– Unidades y decenas de los números del 20 al 29. Cálculo mental del número siguiente.</li> <li>– Los números ordinales.</li> <li>– Series numéricas decrecientes. Sumas y restas.</li> <li>– Los números del 30 al 39. Cálculo mental de la suma de unidades y 10.</li> <li>– Suma y resta con números hasta el 39. Problemas con una operación.</li> <li>– Medida: pies, palmos y pasos. Cálculo mental de sumas de 5 y un número dado.</li> <li>– El centímetro.</li> <li>– La regla y el centímetro. Suma de tres números de una cifra.</li> <li>– Elección de la unidad de medida adecuada.</li> <li>– Unidades corporales de longitud. Comparación de resultados.</li> <li>– Posiciones relativas.</li> </ul>	<p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Atributos mensurables de los objetos (longitud). Unidades y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y <math>\neq</math></p>	<p><b>UNIDAD 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de diferentes juegos infantiles como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales del 20 al 39 para realizar operaciones y mediciones de longitud.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Valoración de las soluciones diferentes de las propias propuestas por los miembros de la clase.</li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las</li> </ul>	<p><u>Pruebas escritas</u> 70% Resolver de forma individualizada actividades sobre los contenidos de la unidad. Al finalizar la unidad Recuperación: Al finalizar el trimestre.</p> <p><u>Trabajos</u> 15 % Fichas, cálculo mental, deberes. Al inicio de cada sesión Evaluación continua.</p> <p><u>Actitud</u> 5% Observación diaria y recogida de información.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Números ordinales.</li> <li>– Medida en centímetros.</li> <li>– La recta numérica. El número anterior y el número posterior.</li> <li>– Sumas y restas con soporte figurativo.</li> <li>– Compleción de series numéricas.</li> <li>– Medición con la regla.</li> <li>– La recta numérica. El ordinal anterior y el ordinal posterior.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 6. PASA EL TIEMPO. RELOJES Y CALENDARIOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Decenas hasta 90.</li> <li>– Series numéricas de cadencia 10. Números del 41 al 49.</li> <li>– Decenas hasta 90. Diagramas de barras.</li> <li>– La hora en punto en relojes analógicos.</li> <li>– Cálculo mental de sumas de decenas exactas.</li> <li>– Las horas y media.</li> <li>– El paso del tiempo. Los ordinales hasta el séptimo</li> <li>– Cálculo de tiempo en años. Cubo, esfera, cilindro, cono y pirámide.</li> </ul>	<p>entre expresiones que incluyan operaciones.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos.</p>	<p>diferencias existentes entre las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Interés por aplicar los procedimientos matemáticos introducidos en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico. Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utiliza una fiesta de cumpleaños como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre relojes y calendarios.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales del 40 al 49 para realizar cálculos sencillos.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades</li> </ul>	<p><u>Trabajos extra</u> 5% Ampliación, refuerzo, cuaderno de problemas.</p> <p><u>Participación</u> 5%</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura de la hora en relojes analógicos.</li> <li>– El calendario.</li> <li>Encuestas.</li> <li>– El calendario.</li> <li>– Los días de la semana.</li> <li>– La hora en punto y la hora y media.</li> <li>– Las decenas.</li> <li>– Suma de decenas.</li> <li>Escritura del nombre del resultado de una suma</li> <li>– Composición de números a partir de decenas y unidades.</li> <li>– El nombre de los números.</li> <li>– Lectura y representación de relojes analógicos.</li> <li>– Sumas y restas de decenas.</li> <li>El orden de los números.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 7. LA JUGUETERÍA. SUMA DE NÚMEROS DE DOS CIFRAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Suma de dos números de dos cifras con soporte figurativo.</li> <li>Cálculo mental de sumas con sumando 2.</li> <li>– Números hasta el 59.</li> </ul>	<p>Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Identificación de cuerpos geométricos de la vida cotidiana.</p> <p>Suma de números naturales de dos cifras</p>	<p>de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Valoración de las opiniones de las compañeras y de los compañeros que son diferentes de las propias.</li> <li>– Respeto por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>– Interés para realizar cálculos empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> <li>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</li> </ul> <p><b>UNIDAD 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes de diferentes juguetes con sus precios en euros como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>La suma vertical.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recuento de elementos de una colección.</li> <li>– Diagrama de barras. <ul style="list-style-type: none"> <li>Suma de tres números de una cifra.</li> </ul> </li> <li>– Problemas con sumas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Monedas de uno y dos euros.</li> </ul> </li> <li>– Billetes de 5 y 10 euros. <ul style="list-style-type: none"> <li>Series numéricas de 5 en 5</li> </ul> </li> <li>– Billetes de 20 y 50 euros. <ul style="list-style-type: none"> <li>Serie numérica de dos en dos.</li> </ul> </li> <li>– Comparación con <i>mayor que</i> y <i>menor que</i>.</li> <li>– Planos y sentido espacial. <ul style="list-style-type: none"> <li>El orden numérico.</li> </ul> </li> <li>– Problemas con euros. <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumas y restas en horizontal y vertical.</li> </ul> </li> <li>– Cuadrículas.</li> <li>– Sumas de dos números. <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema monetario euro.</li> </ul> </li> <li>– Números hasta el 59.</li> <li>– Sistema monetario. <ul style="list-style-type: none"> <li>Orden y comparación de números.</li> </ul> </li> </ul>	<p>resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos.</p> <p>Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros), valor y equivalencia.</p> <p>Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20 y 50 euros), valor y equivalencia.</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado.</p>	<p>alumnado sobre los números naturales del 50 al 59 para realizar operaciones sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Respeto por las diferencias existentes entre las personas y por las opiniones de las compañeras y de los compañeros.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Interés por realizar cálculos empleando los procedimientos matemáticos propuestos.</li> <li>– Confianza en la capacidad propia para afrontar y resolver problemas de tipo numérico.</li> <li>– Interés por aplicar en la vida cotidiana el uso del sistema monetario euro. <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	---	--

<p><b>UNIDAD 8. GUSANOS DE SEDA. RESTAS NÚMEROS DE DOS CIFRAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los números del 60 al 79.</li> <li>– La recta numérica.</li> <li>– Restas con sustraendo de una cifra. Cálculo mental del número siguiente.</li> <li>– Comparación de capacidades de recipientes.</li> <li>– Cálculo mental de restas de decenas.</li> <li>– Compleción de series numéricas. La comparación con los signos &lt; y &gt;.</li> <li>– La resta con números de dos cifras.</li> <li>– Cálculo mental de series decrecientes. Descomposición de los números del 6 al 9.</li> <li>– Resolución de problemas. Sumas y restas con números de dos cifras.</li> <li>– La recta numérica y la suma. Estimaciones.</li> <li>– Cálculo con medidas de magnitudes.</li> <li>– Sistema monetario euro. Resolución de problemas.</li> <li>– Rompecabezas de piezas geométricas.</li> <li>– Códigos geométrico-numéricos.</li> <li>– Sumas y restas sin llevar. Comparación de números.</li> <li>– Restas sin llevar con números de dos cifras.</li> <li>– Escritura de números hasta el 79. El orden numérico.</li> </ul>	<p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>Unidades convencionales de capacidad en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Sumas y restas de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de dos dimensiones de forma manipulativa.</p> <p>Restas de números naturales de dos</p>	<p><b>UNIDAD 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FASES COMPETENCIALES</b></li> <li>– <b>Motivar-Activar:</b> se utilizan imágenes del ciclo de la mariposa de la seda como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.</li> <li>– <b>Estructurar:</b> se consolidan los saberes del alumnado sobre los números naturales hasta el 79 para realizar operaciones sencillas.</li> <li>– <b>Explorar:</b> se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles o itinerarios.</li> <li>– <b>Aplicar:</b> se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes actividades de refuerzo y de ampliación, en función del nivel del alumnado.</li> <li>– <b>SABERES TRANSVERSALES</b></li> <li>– <b>Valores y actitudes</b></li> <li>– Valoración de la pulcritud y la buena conservación de los trabajos realizados.</li> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Aplicación de los procedimientos matemáticos aprendidos en diferentes</li> </ul>	
---	--	---	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sumas de tres números llevando. Escritura de números hasta el 99.</li> <li>– Suma llevando de dos y tres números de dos cifras.</li> <li>– Los céntimos de euro.</li> <li>– Orden numérico.</li> <li>– Balanzas y pesos. La recta numérica.</li> </ul>	<p>sentido.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.</p> <p>Sistema monetario europeo: monedas de céntimos de euro.</p> <p>Unidades convencionales (kilo) de masa en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación.</p>	<p>seguridad individual y colectiva del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeto por las opiniones de las compañeras y de los compañeros y por las diferencias existentes entre las personas.</li> <li>– <b>Conocimientos y capacidades</b></li> <li>– Aplicación de los procedimientos matemáticos adquiridos en diferentes área de conocimiento.</li> </ul> <p>Sensibilidad por la precisión en la realización de las actividades y los trabajos propuestos</p>	
---	---	---	--