

### 1ª EVALUACIÓN

**Temporalización:** 11 DE SEPTIEMBRE – 5 DE DICIEMBRE

Competencia específica	Contenidos	Criterio de evaluación	Unidades de programación didáctica	Instrumentos de evaluación
1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud, así como medidas de responsabilidad durante la práctica motriz.	<p><b>A. VIDA ACTIVA Y SALUDABLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.</li> <li>- Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Conocimiento de uno mismo e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental).</li> <li>- Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. La actividad física como medio para la resolución de conflictos y para fomentar valores.</li> </ul> <p><b>B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos, de forma individual y en grupo.</li> <li>- Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar.</li> </ul>	<p>1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal, descanso, la educación postural y la alimentación.</p> <p>1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, así como recuperar el equilibrio psicósomático después del esfuerzo manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. Tomando medidas de seguridad previas a la práctica motriz y utilizando los diferentes materiales de forma correcta.</p> <p>1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz, realizada ya sea de manera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UPD 1: Bienvenidos</b> Normas de comportamiento; actividades que fomenten el trabajo en equipo; juegos de presentación y cooperación que favorezcan un mayor conocimiento del grupo y una actitud de respeto hacia los compañeros/as</li> <li>- <b>UPD 2: Habilidades perceptivo motrices</b> Trabajo consciente del calentamiento y la vuelta a la calma; dinámicas para reforzar las normas de convivencia.</li> <li>- <b>UPD 3: Habilidades neuro motrices</b> Actividades que desarrollen el control neuromotor en movimientos habituales y no habituales; trabajo de la conciencia postural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas de cada unidad didáctica que evalúe aspectos motrices (50%)</li> <li>- Rúbrica de aspectos actitudinales transversales (40%)</li> <li>- Vestimenta adecuada, botella de agua (10%)</li> <li>- Cuaderno del profesor</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva adecuada y hábitos generales de higiene corporal.</li> <li>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Medidas de seguridad previas a la práctica motriz. Correcta utilización de los diferentes materiales a utilizar.</li> </ul>	individual como compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados, y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias.		
2. Adaptar elementos propios del esquema corporal, las CF, perceptivo- motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria	<b>C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades perceptivo-motrices en contextos de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal, lateralidad (utilización de los segmentos dominantes) y su proyección en el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y dinámico.</li> <li>- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, (correr, trepar, rodar) no locomotrices (girar, saltar, balancearse, colgarse) y manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, botar).</li> </ul>	2.1. Reconocer la importancia de establecer metas y objetivos claros, conocer los recursos materiales, los roles de los participantes y las reglas básicas a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual o grupal, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos, ya sean de proceso o finales. 2.2. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias personales, materiales y ambientales.	<b>- UPD 2: Habilidades perceptivo motrices</b> Actividades de reconocimiento del esquema corporal (partes del cuerpo); desarrollo de la lateralidad; nociones topológicas (arriba, abajo, delante, detrás); fases de la respiración; actividades que desarrollen la estructuración espacial y temporal <b>- UPD 3: Habilidades neuro motrices</b> Coordinación visomotriz, oculo-manual y óculo-pédica; coord.. dinamica general y control neuromotor en movimientos habituales y no habituales; equilibrio estático y dinámico.	
3. Desarrollar procesos de regulación e	<b>C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones: adecuación de las</li> </ul>	3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los	<b>- UPD 1: Bienvenidos</b> Normas y contrato de convivencia; actividades que fomenten el	

<p>interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias y de las habilidades de los participantes, para contribuir a la convivencia.</p>	<p>acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros en situaciones conjuntas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación, regulación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos con una conducta asertiva a partir de experiencias motrices.</li> <li>- Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. Asertividad y autonomía emocional.</li> <li>- Respeto de las reglas de juego, a las normas y a los compañeros. Tolerancia a la frustración.</li> <li>- Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad y de respeto a los demás, en situaciones motrices: cooperación, toma de decisiones, capacidad de relación,</li> </ul>	<p>parámetros de la deportividad y el juego limpio, gestionando la tolerancia a la frustración y aceptando las características y niveles de los participantes, así como los roles de juego asignado.</p> <p>3. 3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, ayuda y colaboración, iniciándose en la resolución de conflictos personales fomentando el dialogo y la mejora de la convivencia.</p>	<p>trabajo en equipo; juegos de presentación y cooperación que favorezcan un mayor conocimiento del grupo y una actitud de respeto hacia los compañeros/as</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UPD 3: Habilidades neuro motrices</b> Juegos y actividades individuales y grupales donde experimenten las posibilidades y limitaciones del movimiento; que requieran de la resolución de problemas que exijan dominio de las capacidades coordinativas, así como trabajo grupal y cooperación.</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p>estrategias de identificación de conductas discriminatorias. Adaptación a las diferentes capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deporte e igualdad: referentes en el deporte de distintos sexos.</li> </ul>			
<p>4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones a la cultura para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.</p>	<p><b>E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura.</li> <li>- Usos comunicativos de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros. Representación de personajes y animales.</li> <li>- Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. Representar movimiento a partir de estímulos rítmicos o musicales. Bailes sencillos.</li> <li>- Deporte e igualdad: referentes en el deporte de distintos sexos.</li> </ul>	<p>4.2. Conocer y valorar los logros de personas y distintos colectivos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación su actitud ante la derrota y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UPD 2: Habilidades perceptivo motrices</b> ritmos y juegos para desarrollar el esquema corporal y la lateralidad</li> <li>- <b>UPD 3: : Habilidades neuro motrices</b> Ritmos sonoros y motrices que ayuden al desarrollo de la coordinación dinámica general</li> <li>- <b>25 Noviembre:</b> el lugar de la mujer en el deporte (desde la antigüedad hasta la actualidad)</li> </ul>	

<b>2ª EVALUACIÓN</b>
<b>Temporalización:</b> 9 DE DICIEMBRE – 28 DE MARZO

Competencia específica	Contenidos	Criterio de evaluación	Unidades de programación didáctica	Instrumentos de evaluación
1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud, así como medidas de responsabilidad durante la práctica motriz.	<p><b>A. VIDA ACTIVA Y SALUDABLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.</li> <li>- Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Conocimiento de uno mismo e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental).</li> <li>- Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. La actividad física como medio para la resolución de conflictos y para fomentar valores.</li> </ul> <p><b>B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos, de forma individual y en grupo.</li> <li>- Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar.</li> <li>- Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva adecuada y hábitos generales de higiene corporal.</li> </ul>	<p>1.1. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos y sociales para el establecimiento de un estilo de vida activo.</p> <p>1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal, el descanso, la educación postural y la alimentación.</p> <p>1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, así como recuperar el equilibrio psicossomático después del esfuerzo manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. Tomando medidas de seguridad previas a la práctica motriz y utilizando los diferentes materiales de forma correcta.</p> <p>1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz, realizada ya sea de manera individual como</p>	<p>- <b>UPD 4: HMB (giros y trepas)</b> Actividades que impliquen la combinación de diferentes movimientos corporales; dinámicas que recuerden la importancia de la precaución en el desarrollo de actividades, así como del respeto a las normas, a los compañeros y al material; juegos para el conocimiento del propio cuerpo y la mejora del esquema corporal; actividades que potencien la percepción espacial.</p> <p>- <b>UPD 5: HMB (desplazamientos)</b> Actividades y juegos que permitan la adaptación a los diferentes niveles de destreza; toma de conciencia ante la precaución en el desarrollo de las actividades; trabajo del respeto a las normas y a los compañeros, del cuidado del material; dinámicas que fomenten el interés por aumentar la competencia en las habilidades motoras.</p> <p>- <b>UPD 6 HMB (lanzamientos y recepciones)</b> Desarrollo de la coordinación óculo manual a través de los lanzamientos y recepciones e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas de cada unidad didáctica que evalúe aspectos motrices (50%)</li> <li>- Rúbrica de aspectos actitudinales transversales (40%)</li> <li>- Vestimenta adecuada, botella de agua (10%)</li> <li>- Cuaderno del profesor</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Medidas de seguridad previas a la práctica motriz. Correcta utilización de los diferentes materiales a utilizar.</li> </ul>	<p>compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados, y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias.</p>	<p>precisión; precaución en el desarrollo de actividades; respeto a las normas y a los compañeros; conoce las posibilidades de los lanzamientos; desarrollar la capacidad de lanzar y recibir objetos de diversos tamaños en posición estática y dinámica</p> <p>- <b>UPD 7: HMB (Saltos)</b> Actividades y juegos que permitan la adaptación a los diferentes niveles de destreza; toma de conciencia ante la precaución en el desarrollo de las actividades; trabajo del respeto a las normas y a los compañeros, del cuidado del material; dinámicas que fomenten el interés por aumentar la competencia en las habilidades motoras.</p>	
<p>3. Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias y de las habilidades de los</p>	<p><b>C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros en situaciones conjuntas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto.</li> </ul>	<p>3.1. Identificar y reconocer las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas, disfrutando de la actividad física.</p> <p>3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, gestionando la tolerancia a la frustración y aceptando las características y niveles de los participantes, así</p>	<p>- <b>UPD 4: HMB (giros y trepas)</b> Actividades que impliquen el desarrollo de giros en los diferentes ejes corporales: longitudinal y sagital; juegos que desarrollen la competencia motriz a través de la combinación de diferentes movimientos corporales; dinámicas que muestren la importancia de la precaución en el desarrollo de actividades, así como del respeto a las normas, a los compañeros y al</p>	

<p>participantes, para contribuir a la convivencia.</p>	<p>Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades físicas desde el ámbito lúdico y el juego.</li> <li>- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, (correr, trepar, rodar) no locomotrices (girar, saltar, balancearse, colgarse) y manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, botar).</li> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación, regulación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos con una conducta asertiva a partir de experiencias motrices.</li> <li>- Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. Asertividad y autonomía emocional.</li> <li>- Respeto de las reglas de juego, a las normas y a los compañeros. Tolerancia a la frustración.</li> <li>- Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad y de respeto a los demás, en situaciones motrices: cooperación, toma de decisiones, capacidad de relación, estrategias de identificación de conductas discriminatorias. Adaptación a las diferentes capacidades.</li> </ul>	<p>como los roles de juego asignado.</p> <p>3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, ayuda y colaboración, iniciándose en la resolución de conflictos personales fomentando el dialogo y la mejora de la convivencia.</p>	<p>material; juegos que ayuden a conocer el propio cuerpo y mejorar el esquema corporal, así como a potenciar la percepción espacial.</p> <p>- <b>UPD 5: HMB (saltos)</b> Actividades y juegos que permitan la adaptación a los diferentes niveles de destreza; toma de conciencia ante la precaución en el desarrollo de las actividades; trabajo del respeto a las normas y a los compañeros, del cuidado del material; dinámicas que fomenten el interés por aumentar la competencia en las habilidades motoras, y que fomenten actitudes de colaboración para lograr un fin común.</p> <p>- <b>UPD 6: HMB (lanzamientos y recepciones)</b> Actividades y juegos que desarrollen la coordinación óculo manual a través de los lanzamientos y recepciones de precisión, adaptando los diferentes niveles de destreza; dinámicas para la comprensión de la importancia del respeto a las normas y a los compañeros en el funcionamiento de una sesión de EF, así como del cuidado del</p>	
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas establecimiento de medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para adoptarlas.</li> <li>- Deporte e igualdad: referentes en el deporte de distintos sexos.</li> </ul>		<p>material; actividades en las que tengan que recoger y atrapar pelotas de forma estática y dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UPD 7: HMB (Saltos)</b> Actividades y juegos que permitan la adaptación a los diferentes niveles de destreza; toma de conciencia ante la precaución en el desarrollo de las actividades; trabajo del respeto a las normas y a los compañeros, del cuidado del material; dinámicas que fomenten el interés por aumentar la competencia en las habilidades motoras, y que fomenten actitudes de colaboración para lograr un fin común.</li> </ul>	
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones a la cultura para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la	<p><b>E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura.</li> <li>- Usos comunicativos de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros. Representación de personajes y animales.</li> <li>- Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. Representar movimiento a partir de estímulos rítmicos o musicales. Bailes sencillos.</li> <li>- Deporte e igualdad: referentes en el</li> </ul>	<p>4.1. Participar activamente en la reproducción de juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p> <p>4.2. Conocer y valorar los logros de personas y distintos colectivos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación su actitud ante la derrota y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UPD 7: HMB (saltos)</b> “Rayuela africana”: como eje central a través del cual conocerán e identificarán distintos tipos de saltos y desplazamientos que integran ritmo en distintas culturas.</li> <li>- <b>UPD 5: HMB (lanzamientos y recepciones)</b> Juegos a través de los cuales conozcan diferentes posibilidades de lanzamiento en la propia cultura y en otras, y que les hagan disfrutar de la actividad física adquiriendo</li> </ul>	



vida cotidiana.	deporte de distintos sexos.	éxitos.	valores de colaboración y amistad.	
-----------------	-----------------------------	---------	------------------------------------	--

3ª EVALUACIÓN				
Temporalización: 2 DE ABRIL – 14 DE JUNIO				
Competencia específica	Bloques de contenidos	Criterio de evaluación	Unidades de programación didáctica	Instrumentos de evaluación
1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud, así como	<b>A. VIDA ACTIVA Y SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.</li> <li>- Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Conocimiento de uno mismo e identificación de fortalezas y debilidades en</li> </ul>	1.1. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos y sociales para el establecimiento de un estilo de vida activo. 1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal, el	<b>- UPD 8: Juegos alternativos</b> Actividades con distinto material alternativo como pelotas gigantes, paracaídas, indiacas, etc..., en el que se trabajan diferentes habilidades específicas como lanzamientos y recepciones. <b>- UPD 9: Juegos populares y tradicionales</b> Juegos practicados por nuestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas de cada unidad didáctica que evalúe aspectos motrices (50%)</li> <li>- Rúbrica de aspectos actitudinales transversales (40%)</li> <li>- Vestimenta</li> </ul>

medidas de responsabilidad durante la práctica motriz.	<p>todos los ámbitos (social, físico y mental).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. La actividad física como medio para la resolución de conflictos y para fomentar valores.</li> </ul> <p><b>B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos, de forma individual y en grupo.</li> <li>- Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar.</li> <li>- Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva adecuada y hábitos generales de higiene corporal.</li> <li>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Medidas de seguridad previas a la práctica motriz. Correcta utilización de los diferentes materiales a utilizar.</li> </ul>	<p>descanso, la educación postural y la alimentación.</p> <p>1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, así como recuperar el equilibrio psicosomático después del esfuerzo manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. Tomando medidas de seguridad previas a la práctica motriz y utilizando los diferentes materiales de forma correcta.</p> <p>1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz, realizada ya sea de manera individual como compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados, y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias.</p>	<p>familiares en el pasado y reconocimiento de aquellos que se conservan; juegos populares que impliquen cooperación con el resto de compañeras y compañeros; dinámicas de valoración del juego tradicional como medio de relación, ocio y esfuerzo; actividades relacionadas con juegos tradicionales en las que se desarrollen habilidades y destrezas motrices (salto, lanzamientos y recepciones), así como habilidades perceptivas y coordinativas.</p> <p><b>- UPD 10: Juegos cooperativos</b> Actividades que impliquen el descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego; dinámicas para la aceptación de distintos roles en el juego, así como para la valoración y aceptación hacia todos los jugadores y jugadoras; juegos en los que primen actitudes de colaboración, tolerancia y no discriminación hacia los demás; dinámicas de resolución de conflictos de forma pacífica;</p>	<p>adecuada, botella de agua (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno del profesor</li> </ul>
--	--	--	---	--

			retos cooperativos (implicación, distribución de roles, compañerismo, aceptación y valoración de las diferencias, rechazo de la rivalidad y la violencia); dinámicas que precisen de mediación para resolver sus propios conflictos y los de sus iguales.	
3. Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias y de las habilidades de los participantes, para contribuir a la convivencia.	<p><b>C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros en situaciones conjuntas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuada en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</li> <li>- Capacidades físicas desde el ámbito lúdico y el juego.</li> <li>- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, (correr, trepar,</li> </ul>	<p>3.1. Identificar y reconocer las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas, disfrutando de la actividad física.</p> <p>3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, gestionando la tolerancia a la frustración y aceptando las características y niveles de los participantes, así como los roles de juego asignados.</p> <p>3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, ayuda y colaboración, iniciándose en la resolución de conflictos personales fomentando el diálogo y la mejora de la convivencia.</p>	<p><b>- UPD 9: Juegos populares y tradicionales</b></p> <p>Juegos practicados por nuestros familiares en el pasado y reconocimiento de aquellos que se conservan; juegos populares que impliquen cooperación con el resto de compañeras y compañeros; dinámicas de valoración del juego tradicional como medio de relación, ocio y esfuerzo; actividades relacionadas con juegos tradicionales en las que se desarrollen habilidades y destrezas motrices (salto, lanzamientos y recepciones), así como habilidades perceptivas y coordinativas.</p> <p><b>- UPD 10: Juegos cooperativos</b></p> <p>Actividades que impliquen el descubrimiento de la</p>	

	<p>rodar) no locomotrices (girar, saltar, balancearse, colgarse) y manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, botar).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación, regulación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos con una conducta asertiva a partir de experiencias motrices.</li> <li>- Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. Asertividad y autonomía emocional.</li> <li>- Respeto de las reglas de juego, a las normas y a los compañeros. Tolerancia a la frustración.</li> <li>- Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad y de respeto a los demás, en situaciones motrices: cooperación, toma de decisiones, capacidad de relación, estrategias de identificación de conductas discriminatorias. Adaptación a las diferentes capacidades.</li> <li>- Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas establecimiento de medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para adoptarlas.</li> </ul>		<p>cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego; dinámicas para la aceptación de distintos roles en el juego, así como para la valoración y aceptación hacia todos los jugadores y jugadoras; juegos en los que primen actitudes de colaboración, tolerancia y no discriminación hacia los demás; dinámicas de resolución de conflictos de forma pacífica; retos cooperativos (implicación, distribución de roles, compañerismo, aceptación y valoración de las diferencias, rechazo de la rivalidad y la violencia); dinámicas que precisen de mediación para resolver sus propios conflictos y los de sus iguales.</p>	
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y	<p><b>E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura.</li> </ul>	4.1. Participar activamente en la reproducción de juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y	<p><b>- UPD 9: Juegos populares y tradicionales</b></p> <p>Juegos practicados por sus familiares en el pasado y reconocimiento de aquellos que</p>	

<p>artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones a la cultura para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.</p>	<p>Juegos populares de Madrid: el aro, las chapas, el clavo, canicas, tabas, pídola, rana...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deporte e igualdad: referentes en el deporte de distintos sexos.</li> </ul>	<p>disfrutando de su puesta en práctica.</p> <p>4.2. Conocer y valorar los logros de personas y distintos colectivos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación su actitud ante la derrota y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p>	<p>se conservan; juegos populares que impliquen cooperación con el resto de compañeras y compañeros; dinámicas de valoración del juego tradicional como medio de relación, ocio y esfuerzo; actividades relacionadas con juegos tradicionales en las que se desarrollen habilidades y destrezas motrices (salto, lanzamientos y recepciones), así como habilidades perceptivas y coordinativas.</p>	
<p>5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación, adoptando medidas de responsabilidad durante la práctica de juegos y actividades físico-</p>	<p><b>F. INTERACCIÓN EFICIENTE Y CUIDADOSA CON EL ENTORNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de uso: educación vial para peatones. Movilidad segura y saludable. Normas básicas de comportamiento para una movilidad segura, atendiendo al medio que se utilice (bicicleta, patinete, transporte público).</li> <li>- Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil. Experimentar todas las posibilidades del medio para la práctica motriz.</li> <li>- El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad. Conocimiento, práctica y experimentación de diferentes materiales en función del objetivo motriz.</li> <li>- Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano.</li> </ul>	<p>5.1. Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de cuidado y conservación de dichos entornos.</p>	<p>- <b>UPD 10: Juegos cooperativos</b></p> <p>Actividades que impliquen el descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego; dinámicas para la aceptación de distintos roles en el juego, así como para la valoración y aceptación hacia todos los jugadores y jugadoras; juegos en los que primen actitudes de colaboración, tolerancia y no discriminación hacia los demás; dinámicas de resolución de conflictos de forma pacífica; retos cooperativos (implicación, distribución de roles,</p>	

deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él viven, como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano. Normas básicas del cuidado y respeto al medio natural.</li> <li>- Uso eficiente y respetuoso de las instalaciones deportivas del entorno.</li> </ul>		compañerismo, aceptación y valoración de las diferencias, rechazo de la rivalidad y la violencia); dinámicas que precisen de mediación para resolver sus propios conflictos y los de sus iguales.	
---	--	--	---	--