

Primer ciclo de Educación Primaria.

OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES/TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGROS	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar el hábito y el gusto por la lectura, como fuente de información y placer, organizando actividades para el fomento de la lectura que se realicen de manera regular y sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuentacuentos como actividad de aula. ▪ Incluir este objetivo de forma más explícita en la planificación de las actividades en el día del libro. ▪ Realización de tareas de fomento la lectura: “Martes poéticos” y “Campaña de lectura en familia”. ▪ Préstamo lector a nivel de aula (1º y 2º) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuentacuentos y narraciones en el aula semanalmente. ▪ Martes poéticos cada primer martes de mes. ▪ “Campaña de lectura en familia”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de la lectura que hacen en casa y de su calidad. ▪ Registro de los libros que leen y su valoración personal de los mismos. 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir el hábito de traer un desayuno saludable a los recreos del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la actividad del “<i>Frutómetro</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> Los tutores y maestro de E. Física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diariamente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro con refuerzo positivo para aquellos que cumplen con el “<i>Desayuno saludable</i>” más de 10 días al mes. 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar técnicas de relajación para la mejora de la atención y comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Después del recreo y antes de comenzar el trabajo de clase, emplear música relajante que estimule los procesos de atención durante unos minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesorado de 1º y 2º. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Después de los recreos durante cinco minutos aproximadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la incidencia en la atención y trabajo posterior de los/as alumnos/as 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acordar normas de convivencia y fomentar hábitos y normas de cortesía que favorezcan un buen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impulsar el uso del diálogo entre iguales como herramienta de resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidad Educativa. Tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediante la observación, se valorará el cambio de actitud de los/as alumnos/as en esta dirección. 				

ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar pictogramas y material visual diseñado para las clases y zonas comunes. Trabajar con sistema de puntos dentro del aula. 						
<ul style="list-style-type: none"> Promover el reciclaje y crear conciencia en los alumnos/as del impacto medioambiental que supone no hacerlo. Responsabilizarse de las prendas de vestir y residuos el patio por parte de una "Patrulla verde" 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el reciclaje mediante la separación de residuos en sus distintas papeleras (papel, plástico y orgánico) Nombrar diariamente una pareja por clase integrantes de la "Patrulla verde" 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el profesorado. Los tutores de 1º y 2º 	<p>Todo el curso.</p> <p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación, se valorará el cambio de actitud de los/as alumnos/as en esta dirección. Observación de la eficacia de la medida. 			
<ul style="list-style-type: none"> Cuidar la caligrafía y la ortografía en las actividades diarias, así como la presentación de sus trabajos y cuadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo correcto del lapicero. Uso de material específico para la mejora de la ortografía. Respeto del margen y espaciado en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el profesorado con especial dedicación por parte de los profesores del área de lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Diariamente en las actividades tanto del libro como del cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación y la corrección del trabajo diario. 			
<ul style="list-style-type: none"> Potenciar las estrategias de cálculo mental y de razonamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecciones en la pizarra digital de operaciones variadas. Proponer situaciones reales que impliquen una resolución matemática Incorporar a las aulas actividades con materiales manipulativos Programar alguna sesión semanal para sistematizar este trabajo, preparando actividades atractivas de cálculo mental. 	Profesores de matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> Todo el curso. 	Tener un registro personal de las actividades que se han llevado a cabo y valorar su eficacia.			
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la resolución de problemas usando diferentes estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas siguiendo la siguiente estructura: <ol style="list-style-type: none"> Datos (rodear datos y subrayar 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores de matemáticas. 	<p>Todo el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación y la corrección del trabajo diario. 			

	<p>pregunta)</p> <p>2. Dibujo (incluido en el enunciado)</p> <p>3. Operación.</p> <p>4. Solución (incluir unidades).</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la autonomía y responsabilidad para que los alumnos sean conscientes de que su implicación es fundamental en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de agendas haciendo que el alumno sea el responsable de las cuestiones organizativas tales como deberes, materiales, fechas, etc. • Autocorrecciones (2º) • Evaluación continua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el profesorado. 	<p>Todo el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de aprendizaje de los alumnos. • Resultados académicos. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a las familias para que colaboren en el seguimiento de sus hijos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones trimestrales generales. • Reuniones individuales con tutores. • Comunicación a través de la agenda del alumno, o mediante correo electrónico o comunicación en Raíces-Roble. • Seguimiento de agendas y cuadernos por parte de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el profesorado. • Familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el curso. 	<p>Valoración del progreso y desarrollo del alumno.</p>				