



MEMORIA ANUAL

CURSO 24/25

CENTRO: CEIP PASAMONTE

CÓDIGO: 28028416

DAT CAPITAL

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración.....	3
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA.....	5
3. Evaluación de la organización general del centro.....	10
4. Evaluación de la organización pedagógica.....	11
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.....	42
6. Conclusiones y propuestas de mejora.....	43
7. Anexos	

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación. Abril: primera semana.		
Coordinación y dinamización del proceso por parte del Equipo Directivo: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación del esquema del documento. • Coordinación de los agentes que participan en su elaboración. • Concreción de las tareas de cada uno, los instrumentos disponibles para realizar sus aportaciones y el calendario previsto para la entrega de las mismas. 		
Fase 2: Elaboración. Mayo		
Coordinación de la elaboración de la Memoria por parte del Equipo Directivo: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los objetivos del proyecto de dirección y análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones internas y externas. • Síntesis de las aportaciones recogidas, selección y redacción de la evaluación de los objetivos propuestos. • El documento se envía a todos los integrantes del Claustro y del Consejo Escolar. 		
Fase 3: Redacción: 1ª, 2ª y 3ª semana de junio		
Redacción de la Memoria por parte del Equipo Directivo.		
Fase 4: Remisión: 1ª semana de julio		
El documento se ha presentado previamente en el Claustro y en el Consejo escolar. La Memoria Anual ha sido depositada en el repositorio de Raíces antes del 10 de julio de 2025.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Revisión y elaboración de propuestas de ámbito docente.
Consejo Escolar	SÍ	Propuestas y aprobación del documento sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado, en relación con la planificación y organización docente.
Claustro	SÍ	Aprobación y evaluación de la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la Programación General Anual.

CCP	SÍ	Analizar las aportaciones recibidas en los equipos de ciclo para impulsar planes de la mejora del rendimiento académico y establecer el procedimiento a seguir en la detección y atención a los alumnos ACNEAE. Informar al Consejo Escolar sobre sus actividades en la memoria final.
Equipos de ciclo	SÍ	Coordinación del proceso, análisis de propuestas y redacción del documento.
EOEP	SÍ	Aportando la evaluación de sus actuaciones en el Centro referidas al Plan de actividades del Equipo de Orientación.
Equipos de tutores	SÍ	Aspectos organizativos de los documentos en coordinación con Jefatura de Estudios
Coordinadores de programas	SÍ	Facilitar las intervenciones necesarias para las distintas actuaciones.
AMPA	SÍ	Aportaciones de las actividades y colaboraciones que desarrollan a lo largo del curso.
Familias	SÍ	Colaboraciones llevadas a cabo en distintas tutorías del Centro y en las celebraciones.
Empresas	SÍ	Aportaciones del Servicio de Comedor.
Otros	SÍ	Actividades y formación del Ayuntamiento y Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 24/25 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 26/06/2025, y en la del Consejo Escolar del 26/06/2025.

Vº Bº El/La Director/a

El/La Secretario/a

2.Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: administración-gestión				
OBJETIVO 1: Mejorar la organización de los documentos y archivos del Centro.				
INDICADOR DE LOGRO: Acceso inmediato a la documentación del Centro clasificada y ordenada.				GRADO DE CONSECUCIÓN
				1
				2
				3
				4
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Se ha actualizado la organización de documentos en secretaría.		La información sobre las actuaciones a realizar en secretaría va apareciendo a lo largo de todo el curso con unos plazos reducidos para su aplicación.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Digitalizar los documentos archivados en secretaría. Clasificar los documentos y realizar el trillaje correspondiente. Separar archivo vivo de histórico.				
OBJETIVO 2: Mantener actualizado el inventario del Centro.				
INDICADOR DE LOGRO: Conocimiento de los recursos materiales de los que dispone el Centro.				GRADO DE CONSECUCIÓN
				1
				2
				3
				4
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Se actualiza el inventario en el curso 24-25.		Encontramos dificultades al reflejar los datos en la aplicación raíces.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Dotar de los medios necesarios a principio de curso a todos los docentes y trabajadores del Centro para recabar los datos pertinentes para la actualización del inventario. Mantener una información actualizada sobre los recursos con los que cuenta el Centro y su acceso.				

CEIP PASAMONTE

OBJETIVO 3: Rentabilizar los recursos económicos disponibles.				
INDICADOR DE LOGRO: Emplear los recursos económicos de forma eficaz y eficiente.	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha comprado el material escolar que necesitan los docentes para su uso diario en el aula y suministros referentes a las nuevas tecnologías. Se ha comprado el material adecuado para el trabajo de Secretaría.	Problemas relacionados por impagos de familias por el servicio de Comedor. Demora del ingreso en el Centro de las becas de Comedor.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Controlar las peticiones de material para un uso más eficaz y prever su reposición. Regular de manera más estricta los pagos de comedor, hay bastantes familias que tienen dificultades para pagar el Comedor.				

ÁMBITO: pedagógico							
OBJETIVO 4: Mejorar la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado del Centro.							
INDICADOR DE LOGRO: Conocimiento de las necesidades de cada grupo con respecto a las diferencias individuales de los componentes del grupo clase.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Se detectan las dificultades de aprendizaje. Se analizan sus posibles causas. Se cumplimentan los protocolos correspondientes de seguimiento.		La organización de los apoyos se ve alterada por el elevado número de sustituciones que se han tenido que realizar a lo largo del curso. Gran variedad de casos por atender con características específicas. En el ámbito socioemocional se requieren intervenciones de especialistas externos al Centro.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Agilizar y estructurar las funciones a realizar para elaborar los protocolos de seguimiento.							
OBJETIVO 5: Mejorar la Convivencia en el Centro.							
INDICADOR DE LOGRO: Conseguir un clima de trabajo adecuado con la colaboración y participación de todos los componentes de la Comunidad educativa del Centro				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El clima de trabajo en las aulas es adecuado y facilita el aprendizaje.		Hacer el seguimiento de actuaciones externas al Centro en grupos de whatsApp y redes sociales.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Establecer cauces de información a las familias sobre el uso y riesgos de internet.							

ÁMBITO: relaciones institucionales				
OBJETIVO 6: Firmar convenios de colaboración con la Universidad e Instituciones que lo demanden.				
INDICADOR DE LOGRO: Colaborar como centro en prácticas de la Universidad y participar en proyectos ofrecidos por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.				GRADO DE CONSECUCCIÓN
				1
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Han participado 6 alumnos de las Universidades Autónoma de Madrid, UAM-La Salle, Camilo José Cela, UCM-CES Don Bosco, Universidad Internacional de la Rioja. 4º de la ESO + Empresa con el IES Rey Pastor. Alumna del Centro de Formación Teide. Se desarrolla el Plan de Bilingüismo y de forma parcial la detección de la dislexia.		Con respeto a la dislexia los tutores deben responsabilizarse de esta tarea.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Participar en las ofertas de las instituciones externas en función de los intereses del Centro.				
OBJETIVO 7: Relacionar la vida colegial con la familia y el entorno, utilizando los apoyos que nos brindan las distintas instituciones.				
INDICADOR DE LOGRO: Visibilizar el trabajo del Centro en el entorno inmediato y por medios digitales.				GRADO DE CONSECUCCIÓN
				1
				X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Se informa a 20 escuelas infantiles sobre la Jornada de Puertas abiertas y se les envía presentación digital. La jornada de Puertas abiertas se realizó el sábado 22 de febrero de 2025. Se han llevado a cabo las reuniones prescriptivas, así como las necesarias en casos concretos de alumnado. Se incorporan las distintas herramientas digitales a la práctica docente.		Canalización del trabajo interno del Centro y dejar constancia de las actividades en redes sociales.		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Designar un responsable por ciclo para recoger toda la información y hacer pequeños reportajes de las actividades. Disponer de una página de novedades del Centro. Utilizar el aula virtual como recurso de trabajo.				

ÁMBITO: resultados							
OBJETIVO 8: Analizar los resultados y evolución de los alumnos en periodos de cuatro años.							
INDICADOR DE LOGRO: Detectar las actuaciones necesarias en las programaciones por áreas para la consecución de las competencias.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Se hace un estudio comparativo en cuanto a los resultados obtenidos a nivel interno y externo en los últimos 4 años y se constata la tendencia y aspectos a mejorar.		Establecer unos criterios objetivos de carácter interno a tener en cuenta en la unificación de procesos formales en lo referente a evaluaciones. Disponer de pruebas finales.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Elaborar pruebas de fin de curso en las que se fijen competencias y adquisición de contenidos.							
OBJETIVO 9: Elaborar Planes de Mejora.							
INDICADOR DE LOGRO: Aplicar los Planes de Mejora en las áreas correspondientes.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
En las actas de evaluación se recogen los datos de los alumnos con un seguimiento específico.		Las acciones sobre los alumnos se ven alteradas por las sustituciones generadas por la ausencia de profesores.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Cumplimentar los protocolos de trabajo de forma sistemática.							

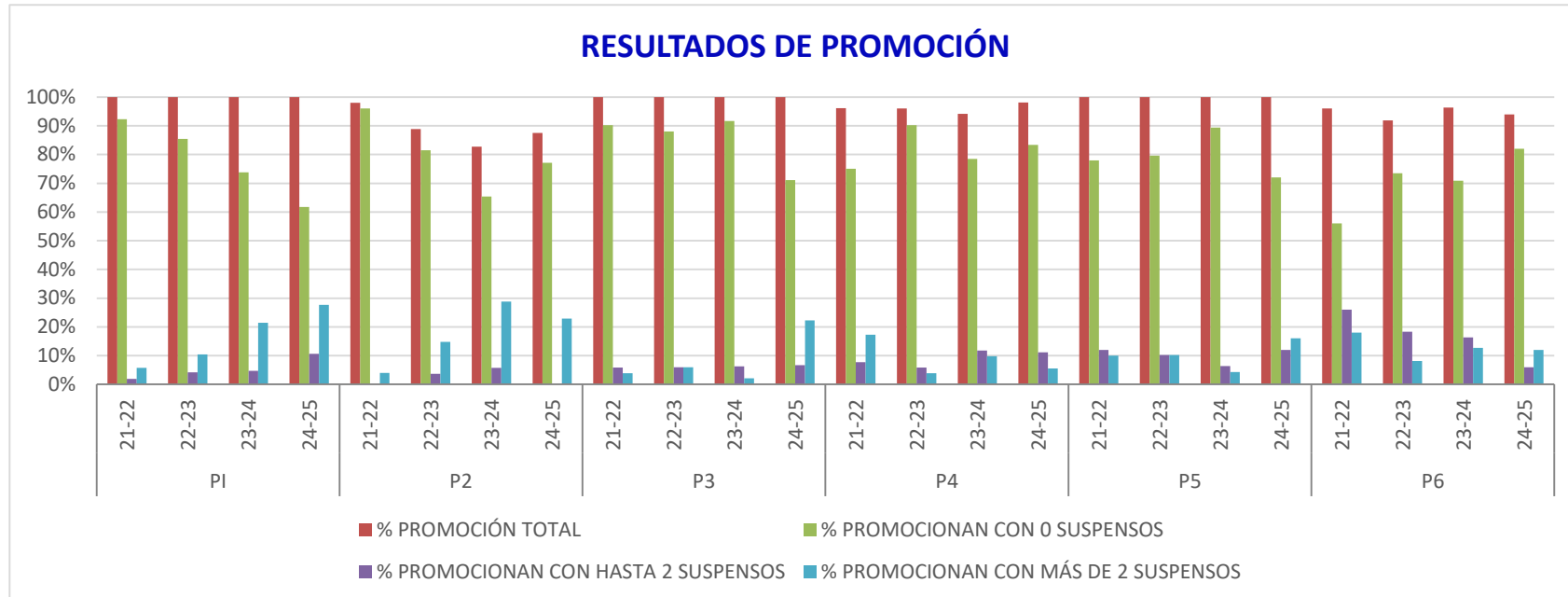
3.Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Sí	Explotar todas las posibilidades que ofrece el aula virtual del Centro con carácter general. Estaríamos interesados en implantar el 1er ciclo de E. Infantil. Elaborar un Proyecto para la implantación de un segundo idioma en el tercer ciclo de E. Primaria.
Calendario de evaluaciones	Sí	
Organización y distribución de espacios	Sí	
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	Fijar plazos coherentes con los establecidos a nivel administrativo.

4. Evaluación de la organización pedagógica

RESULTADOS DE PROMOCIÓN						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
P1	21-22	52	100	92,31	1,92	5,77
	22-23	48	100	85,42	4,17	10,42
	23-24	42	100	73,81	4,76	21,43
	24-25	47	100	61,70	10,64	27,66
P2	21-22	50	98	96	0	4
	22-23	54	88,88	81,48	3,7	14,81
	23-24	52	82,69	65,38	5,77	28,85
	24-25	48	87,5	77,08	0	22,92
P3	21-22	51	100	90,2	5,88	3,92
	22-23	50	100	88	6	6
	23-24	48	100	91,67	6,25	2,08
	24-25	45	100	71,11	6,67	22,22
P4	21-22	52	96,15	75	7,69	17,31
	22-23	51	96,08	90,2	5,88	3,92
	23-24	51	94,12	78,43	11,76	9,8
	24-25	54	98,15	83,33	11,11	5,55
P5	21-22	50	100	78	12	10
	22-23	49	100	79,59	10,2	10,2
	23-24	47	100	89,36	6,38	4,26
	24-25	50	100	72	12	16
P6	21-22	50	96	56	26	18
	22-23	49	91,84	73,47	18,36	8,16
	23-24	55	96,36	70,91	16,36	12,73
	24-25	50	94	82	6	12

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
PI	Existe un alto índice de alumnos con importantes dificultades de aprendizaje.	Programar un Plan de Mejora para las áreas en inglés. Planificar la comprensión y expresión escrita. Dedicar las primeras semanas de septiembre a afianzar la comprensión de la lengua extranjera. Dejar constancia del trabajo realizado por los profesores de apoyo.

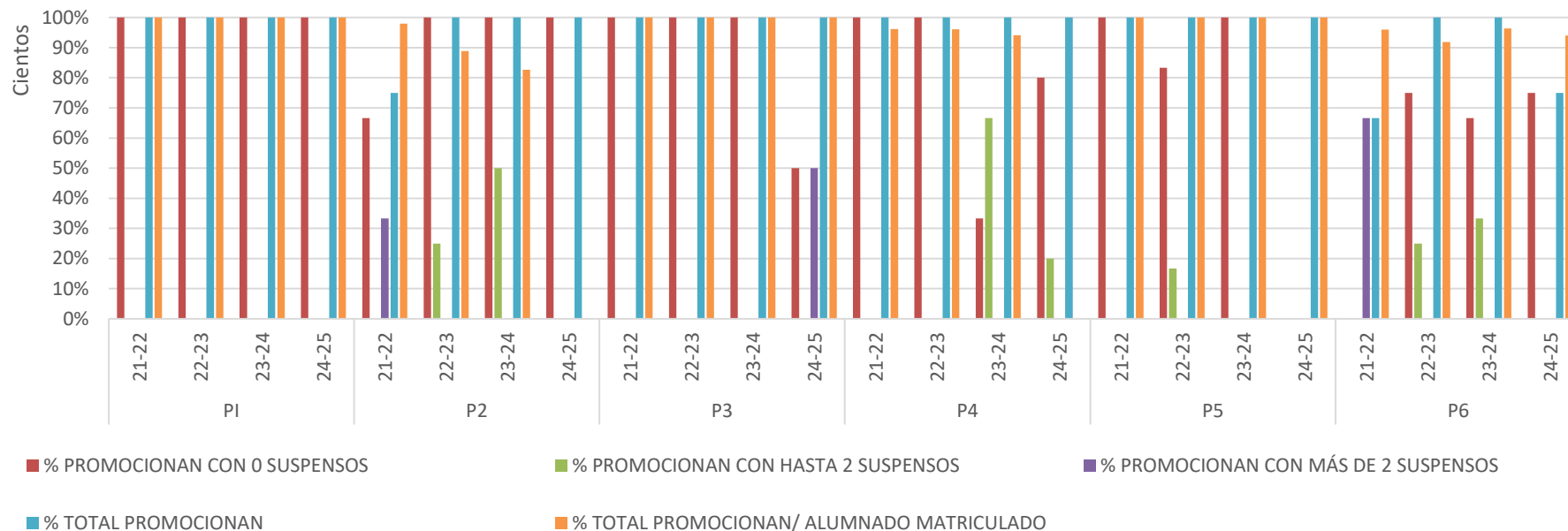
CEIP PASAMONTE

<p>P2</p>	<p>Existen dos niveles de aprendizaje diferenciados. Los resultados de los alumnos que no superan la mayor parte de las áreas se concentran en los que existe una situación de desventaja social.</p>	<p>Seguimiento de los alumnos con refuerzo educativo. Dejar constancia del trabajo realizado por los profesores de apoyo. Implicar a las familias en un mayor grado en los aprendizajes de sus hijos.</p>
<p>P3</p>	<p>Existen dos niveles de aprendizaje y se consolidan los aprendizajes. El rendimiento más bajo recae en los alumnos de desventaja social. Dos alumnos absentistas.</p>	<p>Dedicar el tiempo inicial de cada sesión a centrar los objetivos a conseguir. Seguimiento diario de las tareas. Planificar la preparación de las pruebas externas.</p>
<p>P4</p>	<p>Descenso del número de alumnos con dificultades de aprendizaje. Los alumnos que no superan las áreas son de desventaja social. Un alumno absentista.</p>	<p>Intensificar el trabajo de ortografía en lengua inglesa. Continuar aplicando la metodología del aprendizaje cooperativo.</p>
<p>P5</p>	<p>Existen dos niveles de aprendizaje y se consolidan los aprendizajes. Clima de aula que permite un trabajo más sistematizado.</p>	<p>Planificar las actividades complementarias en función de los aprendizajes. Organizar las competencias de la parte escrita de las áreas bilingües. Trabajar las competencias orales y escritas en las áreas bilingües.</p>
<p>P6</p>	<p>Descenso del número de alumnos con dificultades de aprendizaje. Los alumnos se han esforzado por conseguir los objetivos y competencias de su nivel.</p>	<p>Planificar la preparación de las pruebas externas. Consolidar el uso de las herramientas digitales. Trabajar las competencias orales y escritas en las áreas bilingües.</p>

Resultados de promoción de acneae							
	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
P1	2021/22	3	100	0	0	100	100
	2022/23	1	100	0	0	100	100
	2023/24	4	100	0	0	100	100
	2024/25	1	100	0	0	100	100
P2	2021/22	3	66,67	0	33,33	75	98
	2022/23	4	100	25	0	100	88,88
	2023/24	2	100	50	0	100	82,69
	2024/25	5	100	0	0	100	87,5
P3	2021/22	4	100	0	0	100	100
	2022/23	2	100	0	0	100	100
	2023/24	5	100	0	0	100	100
	2024/25	4	50	0	50	100	100
P4	2021/22	4	100	0	0	100	96,15
	2022/23	3	100	0	0	100	96,08
	2023/24	3	33,33	66,67	0	100	94,12
	2024/25	5	80	20	0	100	98,15
P5	2021/22	2	100	0	0	100	100
	2022/23	6	83,33	16,67	0	100	100
	2023/24	3	100	0	0	100	100
	2024/25	3	33,33	66,67	0	100	100
P6	2021/22	3	33,33	0	66,67	66,67	96
	2022/23	4	75	25	0	100	91,84
	2023/24	6	66,67	33,33	0	100	96,36
	2024/25	4	75	0	0	75	94

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

RESULTADOS DE PROMOCIÓN ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
P1	Sus adaptaciones curriculares se adaptan a las características del alumno. niños.	Mantener la comunicación constante con las familias. Actualizar los informes correspondientes emitidos por instituciones externas al Centro. Registro de observación diario. En el inicio de curso entrevistarse con las familias y planificar las del resto del año académico. Coordinar el trabajo entre tutores, jefatura de estudios, equipo de apoyo y EOEP. Llevar a cabo actividades inclusivas de dinámicas de grupo.
P2	Las adaptaciones curriculares se han adaptado a las características de los alumnos y el rendimiento ha sido favorable.	
P3	Se hacen las adaptaciones curriculares en función de las características de los alumnos y se consiguen resultados dispares en el caso de los alumnos con una importante desventaja social y absentismo.	
P4	Los alumnos desarrollan su trabajo de forma favorable.	

CEIP PASAMONTE

P5	El nivel de exigencia en cuanto a contenidos y autonomía va aumentando y el nivel de los alumnos según sus características se va diferenciando.	
P6	El nivel de exigencia en cuanto a contenidos y autonomía va aumentando y el nivel de los alumnos según sus características se va diferenciando. En uno de los casos debido a sus características, desventaja social y absentismo se decide pueda gozar de una oportunidad para consolidar los aprendizajes.	

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	51	43	43	100	43	43	100	43	36	83,72	43	37	86,05
2024/25	54	49	46	94	49	49	100	49	48	97,96	49	49	100	
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA								
<p>Los resultados se mantienen con respecto al curso anterior. Todos superan el 94 por ciento de aprobados. En el curso 24-25 no se han descontado los resultados de alumnos de NEE ni de Educación Compensatoria.</p>						<p>Hacer dos simulacros de las pruebas a lo largo del curso.</p>								
6º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	55	43	42	96,67	43	40	93,02	43	38	88,37	43	41	95,35
2024/25	50	49	45	90	49	48	96	49	47	94	49	46	92	
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA								
<p>Los resultados se mantienen con respecto al curso anterior. Todos superan el 90 por ciento de aprobados. En el curso 24-25 no se han descontado los resultados de alumnos de NEE ni de Educación Compensatoria.</p>						<p>Hacer dos simulacros de las pruebas a lo largo del curso.</p>								

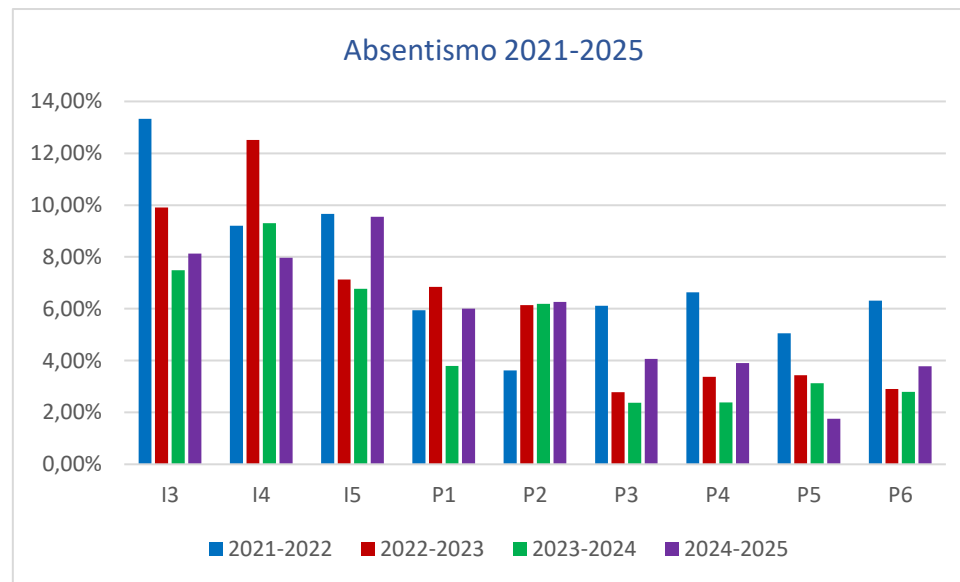
Resultados de evaluaciones externas. Cambridge.									
6º EDUCACIÓN PRIMARIA			Nº Alum. Pres.	Superan	%	With Distinction/ With Merit	With Distinction %	With Merit %	Aprobados
	2023/24	PET	19	17	89,47	2 + 4	10,53	21,05	17
		KET	27	14 + 2	51,85	0 + 3	0	11,11	14 + 2
		TOTAL	46	33	71,74	2 + 7	15,22	15,22	33
	2024/25	PET	17	17	100	1 + 0	5,88	0	17
		KET	22	22	100	1 + 9	4,55	40,91	22
		TOTAL	39	39	100	11	5,22	20,46	39
	2025/26	PET							
		KET							
		TOTAL							
2026/27	PET								
	KET								
	TOTAL								
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA				
Se ha realizado un Plan de Mejora específico para preparar los aprendizajes relacionados con la prueba de Cambridge.					Mantener el Plan de Mejora aplicándolo desde 5º de E. Primaria. Prepara pruebas sobre las distintas competencias para aplicar en cada uno de los niveles de Educación primaria.				

Evaluación de la convivencia	
CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El clima de convivencia es el adecuado	<p>En ocasiones carecemos de la información necesaria de la actividad de los alumnos en grupos de redes sociales y juegos online.</p> <p>Se precisa una mayor información y rigor en el control de redes sociales por parte de las familias.</p> <p>Compaginar horarios de familias y profesores para las tutorías presenciales.</p>
CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO	
<p>MEJORAS:</p> <p>Aplicación del programa sociescuela en los cursos de 4º, 5º y 6º de E. Primaria.</p> <p>Aplicación de las normas de aula.</p> <p>Intervenciones realizadas desde el curso 22-23 por el grupo de grupo de enlace de Salud Mental del Hospital Gregorio Marañón.</p> <p>Actuaciones inmediatas para resolver los conflictos generados en la jornada escolar por parte de todos los que intervienen en la educación de los alumnos a lo largo de la jornada escolar.</p> <p>Juegos inclusivos en el horario de recreo.</p> <p>Proyecto “juevamos”</p> <p>Participación de los alumnos en granjas, albergues y campamentos.</p> <p>Apadrinamiento lector.</p>	
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA	
<p>Adaptar las normas generales del Centro a las distintas edades de los alumnos.</p> <p>Responsabilizar a los alumnos en pequeñas tareas a realizar para el beneficio de su grupo.</p> <p>Diseñar actividades cooperativas.</p> <p>Contar con la participación de los alumnos en las distintas celebraciones del Centro.</p> <p>Contar con alumnos mediadores en la resolución de conflictos.</p>	

Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

	DÍAS LECTIVOS			
	179	175	178	179
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
I3	13,33%	9,91%	7,49%	8,13%
I4	9,20%	12,51%	9,30%	7,97%
I5	9,66%	7,13%	6,77%	9,55%
P1	5,94%	6,85%	3,79%	6,01%
P2	3,62%	6,14%	6,19%	6,26%
P3	6,12%	2,78%	2,38%	4,07%
P4	6,64%	3,38%	2,39%	3,91%
P5	5,06%	3,44%	3,13%	1,76%
P6	6,32%	2,90%	2,79%	3,78%



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Control de ausencia y comunicación con las familias por parte de los tutores.

Se han mantenido reuniones sistemáticas en la primera semana de cada mes de la Jefa de estudios con PSC y Técnico de absentismo de la Junta Municipal del distrito.

Se ha hecho un seguimiento de los protocolos correspondientes a los alumnos con un índice de ausencias superior a 5 faltas mensuales.

Se hace seguimiento preventivo desde el 2º ciclo de Educación infantil.

Coordinación con Técnico de absentismo de otros distritos.

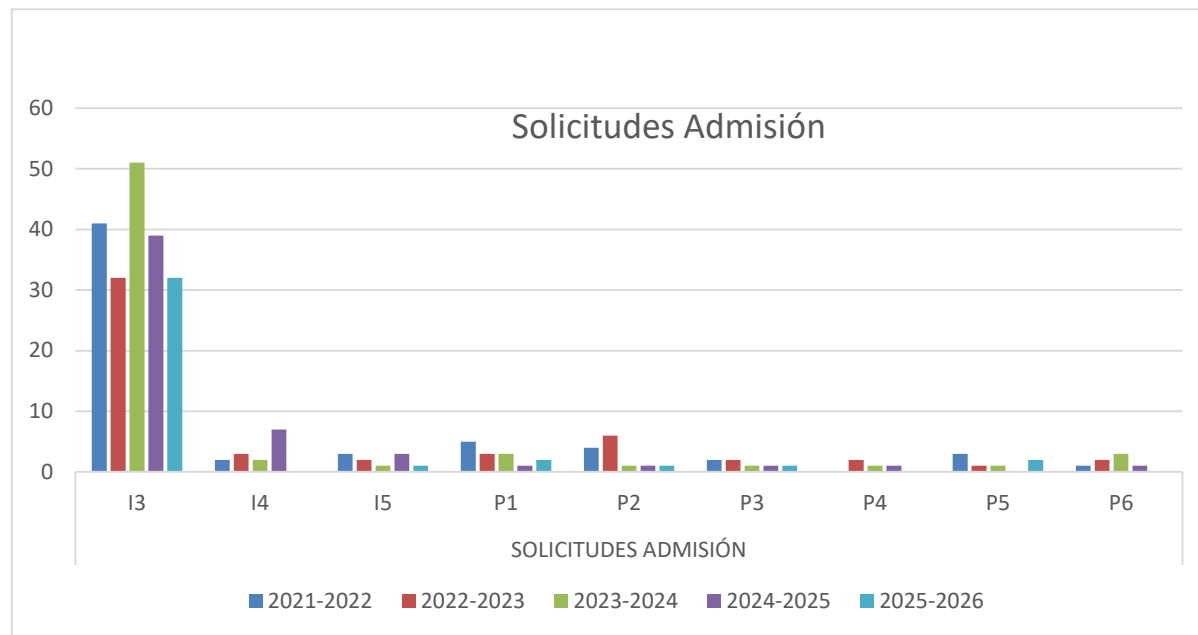
PROPUESTAS DE MEJORA

Dejar constancia de las intervenciones realizadas por el profesorado del Centro con las familias y disponer de esta información en jefatura de estudios.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

CURSO	SOLICITUDES ADMISIÓN								
	I3	I4	I5	P1	P2	P3	P4	P5	P6
2021-2022	41	2	3	5	4	2	0	3	1
2022-2023	32	3	2	3	6	2	2	1	2
2023-2024	51	2	1	3	1	1	1	1	3
2024-2025	39	7	3	1	1	1	1	0	1
2025-2026	32	0	1	2	1	1	0	2	0



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Se ha organizado la Jornada de Puertas abiertas.
Se informa a 20 escuelas infantiles sobre la Jornada de Puertas abiertas y se les envía presentación digital.
Visitas guiadas al Centro desde el mes de enero.
La jornada de Puertas abiertas se realizó el sábado 22 de febrero de 2025.
Índice descendente de la natalidad en el distrito de Moratalaz y en concreto en la zona de influencia de nuestro Centro.
El Centro se encuentra alejado de los medios de transporte público.
La ratio ha sido modificada en los tres cursos de infantil y 1º de E. Primaria a 20 alumnos en los últimos 4 años.

PROPUESTAS DE MEJORA

Dar visibilidad a las actividades que se realizan en el Centro.
Solicitar al inicio de curso las expectativas de los padres con respecto al aprendizaje de sus hijos.
Aplicar criterios de calidad al desarrollo de la actividad docente.
Impulsar la apertura del centro con actividades extraescolares organizadas por el centro o en colaboración con el Ayuntamiento y AMPA.
Colaboración de toda la comunidad educativa en la Jornada de Puertas Abiertas.
Fomentar un buen clima de convivencia.

Evaluación de la práctica docente		1º de E. Infantil
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Hemos logrado seguir lo programado y planificarnos en base a las necesidades y ritmos concretos de los grupos.	Anticipación por parte del equipo directivo de las actividades complementarias para una mejora de la organización, planificación y seguimiento del alumnado.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Debido a las características de algunos alumnos/as de los grupos de 3 años ha sido complicado mantener un clima tranquilo de trabajo. Se ha logrado que durante el 2º y 3º trimestre, el funcionamiento de la clase haya sido el adecuado.	Apoyo en los casos de alumnos con conductas disruptivas. Orientaciones y valoraciones del EOEP.
Metodología	Durante el primer trimestre de 3 años, ha sido un error el trabajar con un proyecto de editorial, el cual no estaba adaptado al nivel del alumnado y al establecimiento de rutinas para el aula. Por otra parte, se ha notado gran diferencia de trabajar con un proyecto de editorial a un proyecto personal diseñado por las tutoras. Esto ha repercutido en que los alumnos han estado más motivados puesto que hemos podido responder a sus intereses y centrarnos en todos los contenidos globalizándolos con la temática seleccionada (la granja). Los proyectos de editorial no abarcan todos los contenidos que deben trabajarse y por lo tanto hemos tenido que completarlos.	Para el inicio de un curso como es 3 años, no establecería ningún proyecto determinado por una editorial. En el caso de seguir contando con proyectos de editorial es necesario que se revise previamente que se trabajan los contenidos suficientes y que el material sea adecuado para el nivel que se propone. Como propuesta de mejora, sería interesante trabajar un proyecto de elaboración propia. Además sería beneficioso mantener el establecimiento de una temática común a todo el centro para el diseño de las actividades complementarias.
Evaluación del aprendizaje	Al comienzo de curso, los logros esperados se orientaban hacia la adaptación, normas y autonomía. Conforme ha avanzado el curso se ha notado una mejora en la adquisición de logros en el alumnado, fruto de haber sentado bases en cuanto a normas y conductas y de la motivación por la metodología empleada.	Tener en cuenta metodologías más activas y modernas.

Evaluación de la práctica docente		2º de E. Infantil
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La programación se ha desarrollado siguiendo el plan establecido.	Ante las dificultades encontradas en la clase debido a la diversidad del alumnado consideramos imprescindible incrementar las figuras de apoyo en la etapa de infantil. Por este motivo, proponemos que no sea la profesora de apoyo la especialista del área de inglés y así poder disponer de más horas de refuerzo en el aula.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	En ambos grupos existen niños con comportamientos disruptivos que dificultan el ritmo de clase y se llevaron a cabo diferentes dinámicas de grupo para minimizar conflictos y favorecer la buena convivencia en el aula.	Establecer como norma general una serie de dinámicas grupales para que el curso se relaciones entre sí y exista una cohesión grupal. Dar prioridad al alumnado que tengan un protocolo abierto para la evaluación por parte del EOEP.
Metodología	Se ha llevado a cabo una metodología siguiendo los principios de la ley: activa, lúdica, cooperativa, abierta, flexible, participativa e inclusiva. Adaptándola siempre a las necesidades del grupo y atendiendo a las necesidades individuales del alumnado.	Para poder llevar a cabo dicha metodología de una forma más eficaz sería necesario poder contar con más recursos humanos (apoyo) y dotar a todas las aulas con el mismo material.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación ha sido inicial, procesual y final formando parte continua del proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha visto una gran evolución en los alumnos que comenzaron el curso como disruptivos a ser parte de la mejora de la convivencia y del aprendizaje del grupo.	El alumnado mejoraría notablemente si se trabajase y evaluase basándonos en los proyecto de elaboración propia, ya que están adaptados a las necesidades, nivel e intereses del grupo.

Evaluación de la práctica docente		3º de E. Infantil
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La programación se ha llevado a cabo según la planificación prevista.	Se debe evitar que la profesora de área no sea la misma que la profesora de inglés.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Uno de los grupos comenzó el curso con una notable falta de atención y motivación, falta de rutinas. Lo cual a lo largo de los trimestres se ha ido solventando gracias a la buena práctica docente. En el otro grupo, no han surgido dificultades.	Establecer dinámicas de grupo al inicio de grupo para mejorar la convivencia.
Metodología	Metodología activa, variada, abierta, novedosa, inclusiva, flexible, dando opción a la participación de las familias. Metodología adaptada a las necesidades de los grupos. Durante este curso, se han ampliado los materiales para poder llevar a cabo nuevas metodologías activas.	Establecer y diseñar proyectos de elaboración propia que permitan una adaptación rápida a las características del alumnado.
Evaluación del aprendizaje	Se ha realizado de forma continua desde inicio de curso, aunque con alumnos no escolarizados previamente y de incorporación tardía resulta complicado.	Sería necesario contar con personal de apoyo y determinadas sesiones para evaluar a los alumnos mencionados.

Evaluación de la práctica docente		1º de E. Primaria
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	<p>Lengua: se han conseguido trabajar todos los contenidos. Se ha cumplido la programación satisfactoriamente, dejando solo dos temas para el último trimestre. Por contra, las sílabas trabadas se han trabajado todas en un mismo tema, teniendo que ampliarlo más sesiones de las que corresponden.</p> <p>Matemáticas: se han conseguido alcanzar los objetivos marcados.</p> <p>Áreas bilingües: no se han alcanzado todos los contenidos propuestos. La planificación se ha visto ralentizada a principio de curso debido a la adaptación al idioma extranjero.</p>	<p>Lengua: dedicar más sesiones a la lectoescritura, dado que es el contenido que más trabajo requiere.</p> <p>Matemáticas: distribución de contenidos de manera más homogénea en las diferentes unidades didácticas.</p> <p>Áreas bilingües: dedicar las primeras semanas de Septiembre a afianzar la comprensión de la lengua extranjera.</p>
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	<p>Se ha conseguido un ambiente muy agradable en ambos cursos y se han resuelto conflictos diarios de manera satisfactoria.</p> <p>Sin embargo, debemos seguir insistiendo en facilitarles herramientas de modo que se consigan resolver conflictos de manera más autónoma. Los dos grupos son muy diferentes y surgen conflictos a diario, en uno de los grupos debido a la heterogeneidad de los alumnos.</p> <p>Se ha llevado a cabo un refuerzo educativo a lo largo del curso de manera muy efectiva.</p>	<p>Reservar unos minutos diarios para tratar asuntos que hayan sucedido ese día y analizar entre todos cómo los podemos solucionar.</p>
Metodología	<p>La metodología ha sido en todo momento muy participativa y haciendo partícipes a los alumnos de su aprendizaje. En lengua se ha hecho hincapié en comprensión y expresión oral y lectora.</p>	<p>Dedicar un mayor número de sesiones al aprendizaje manipulativo en matemáticas y la expresión oral y escrita en Lenguaje.</p>

	<p>y en matemáticas en el aprendizaje del cálculo, la numeración y la resolución de problemas.</p> <p>En las áreas bilingües, se han impartido las clases íntegramente en inglés fomentando la participación en dicha lengua.</p> <p>Sin embargo, ya que el nivel curricular no es homogéneo, en ocasiones algunos alumnos han tenido dificultades para seguir instrucciones o realizar tareas.</p> <p>Se han encontrado dificultades en cuanto al nivel académico de un gran número de alumnos que tienen desfase curricular.</p>	<p>En las áreas bilingües, se pueden aumentar el número de actividades orales que impliquen diálogos entre iguales o role-plays.</p>
Evaluación del aprendizaje	<p>A nivel general, han adquirido los objetivos marcados al principio de curso. Sin embargo, hay un porcentaje de alumnos que aún está en proceso de conseguir adquirir los contenidos.</p>	<p>Dotar de sesiones de refuerzo, en la medida de lo posible, ya que se observa que es necesario en el primer curso de primaria.</p>

Evaluación de la práctica docente		2ª de Educación Primaria
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	<p>Se ha conseguido cumplir la programación en un buen ritmo, a pesar de las dificultades encontradas a lo largo del curso, como: la falta libros (en las áreas bilingües), las muchas actividades del centro y lo denso de alguno de los temas.</p>	<p>Insistir a las editoriales y Programa ACCEDE en la importancia de tener los materiales curriculares a tiempo.</p> <p>Lengua: dedicar más sesiones al desarrollo de la escritura.</p> <p>Matemáticas: trabajar de manera más continuada algunos contenidos con el material manipulativo.</p> <p>Áreas bilingües: dedicar las primeras semanas de Septiembre a afianzar la comprensión de la lengua extranjera.</p>
Organización y gestión inclusiva en el	<p>Se han llevado a cabo todos los tipos de agrupamiento posible acorde a la actividad a realizar y las necesidades concretas de</p>	<p>Dedicar una sesión semanal a la tutorización individual de los alumnos/as.</p>

aula y convivencia grupal	<p>los alumnos.</p> <p>Se ha llevado a cabo un refuerzo educativo a lo largo del curso de manera muy efectiva.</p> <p>Se ha trabajado a nivel grupal e individual la resolución pacífica de conflictos, ya que en ambos grupos, el ambiente grupal es adecuado.</p>	
Metodología	<p>Se ha seguido una metodología activa, centrándonos en los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>Se han encontrado dificultades en cuanto al nivel académico de un gran número de alumnos que tienen desfase curricular.</p> <p>En Matemáticas, hay algunas unidades que combinan un número de contenidos muy elevados a los que, en ocasiones, es difícil de llegar.</p>	Dedicar más sesiones al uso de materiales manipulativos, lo que hace que algunos de estos contenidos se asimilen mucho mejor.
Evaluación del aprendizaje	Se observan dos grupos muy unidos, lo que provoca que la evaluación de su proceso de aprendizaje sea adecuada. Si que es cierto que contamos con alumnos repetidores y/o asignaturas pendientes, aunque esto no perjudica al desarrollo normal de la evaluación.	Permanencia de un año más en el ciclo de estos alumnos.

Evaluación de la práctica docente		3º de E. Primaria
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	<p><u>Áreas de lengua y matemáticas:</u> La programación se sigue correctamente, pero con más dificultades en el grupo A que en el B. Esto dificulta el ritmo de trabajo. Además, se ha notado un rendimiento de trabajo en casa muy escaso, sobre todo en el grupo A, que hace que se tengan que reforzar los contenidos varias veces para poder afianzarlos.</p> <p><u>Áreas en lengua inglesa:</u> ha habido considerables dificultades para seguir la planificación en uno de los grupos (A) debido a los pocos hábitos de trabajo y al nivel de competencia en lengua inglesa. Se ha dedicado mucho tiempo a reforzar contenidos previos.</p>	Consensuar y unificar los objetivos y hábitos de trabajo necesarios en las diferentes etapas y llevar a cabo un seguimiento de dicha unificación.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La convivencia en general suele ser positiva, aunque existen algunos momentos conflictivos protagonizados casi siempre por los mismos alumnos. Ha sido necesario dedicar mucho tiempo a reforzar las normas de convivencia, poco aceptadas por estos alumnos.	Incidir en la aceptación de las normas generales de convivencia, utilizar el refuerzo positivo en alumnos que necesiten apoyo para cumplirlas y destinar ciertos momentos a actividades grupales para conseguir una cohesión grupal positiva.
Metodología	<p><u>Áreas de lengua y matemáticas:</u> la metodología que se pretende seguir en los dos grupos es la misma, sin embargo, el comportamiento y las diferencias en el ritmo de trabajo y participación hacen que sea difícil avanzar de la misma forma. Al igual que en las áreas de lengua inglesa, se dedica demasiado tiempo a trabajar las normas de convivencia y un clima de trabajo correcto.</p> <p><u>Áreas en lengua inglesa:</u> la diferencia en cuanto al ritmo de trabajo y nivel de participación ha dificultado el empleo de una metodología activa en uno de los grupos, siendo necesario dedicar mucho tiempo a generar un clima de trabajo adecuado.</p>	Aprovechar la nueva organización de los dos grupos en el 4º curso para fortalecer desde el primer trimestre un estilo de trabajo que facilite la adquisición de los objetivos y el desarrollo de hábitos de responsabilidad en todo el alumnado.

Evaluación del aprendizaje	Los alumnos se han iniciado este curso en el estudio de las asignaturas, por lo que hay que insistir en la necesidad de dedicar un tiempo de calidad en casa a deberes, repaso, etc. Además, se ha incidido en el uso de la agenda para una mayor organización y autonomía.	Insistir en las reuniones de padres y en el día a día de los alumnos en la necesidad del estudio diario de algunas áreas.
-----------------------------------	---	---

Evaluación de la práctica docente		4º de E. Primaria
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	<p><u>Área de lengua inglesa:</u> La programación y la temporalización establecidas se han llevado a cabo según lo previsto. No obstante, en el tercer trimestre fue necesario acelerar el ritmo de trabajo en el área de lengua inglesa debido a su menor duración y a la concentración de días festivos y actividades complementarias. Esta circunstancia dificultó una profundización equivalente a la que se logró en los contenidos abordados durante el primer y segundo trimestre.</p> <p><u>Área de Matemáticas:</u> La programación y la planificación que se establecieron a principio de curso se han realizado según lo previsto. Aunque la duración del tercer trimestre y la concentración de festividades y actividades complementarias, ha resultado más complicado de trabajar los contenidos de manera más profunda como en el primer y segundo trimestre.</p> <p><u>Área de Lengua Castellana y Literatura:</u> La programación y planificación establecidas al inicio del curso se han llevado a cabo según lo previsto. Sin embargo, la duración del tercer trimestre, junto con la concentración de festividades y actividades complementarias, ha dificultado trabajar los contenidos de manera tan profunda como en los primeros dos trimestres.</p>	<p>Tener en cuenta la temporalización del curso anterior a la hora de programar los contenidos del siguiente curso escolar.</p> <p>Unificar algunos temas o contenidos para reducir la temporalización.</p>

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	<p>Al inicio del curso, ambos grupos presentaban con frecuencia conflictos tanto verbales como físicos. A lo largo del año se ha realizado un trabajo constante en el fomento del respeto mutuo y en la mejora de la convivencia. Gracias a este esfuerzo sostenido, se ha percibido una evolución positiva en el clima del aula, aunque aún persisten aspectos que requieren atención y seguimiento (faltas de respeto entre compañeros). Uno de los rasgos más destacados de ambos grupos es su alto nivel de participación durante las sesiones, si bien continúan mostrando dificultades a la hora de respetar el turno de palabra y levantar la mano antes de intervenir.</p>	<p>Es fundamental establecer desde el inicio del curso unas normas claras de funcionamiento, en las que se destaque la importancia de respetar el turno de palabra y mantener una actitud de respeto hacia los compañeros. Para reforzar su cumplimiento, puede resultar útil implementar un sistema de recompensas que motive al alumnado a seguir dichas normas y fomente un clima positivo en el aula.</p>
Metodología	<p><u>Áreas de lengua inglesa:</u> se ha empleado una metodología activa en la cual se ha fomentado el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo y se ha desarrollado la autonomía y pensamiento crítico del alumnado. Se han tenido en cuenta los centros de interés de los alumnos a la hora de desarrollar varias actividades.</p> <p><u>Área de Matemáticas:</u> la metodología ha sido activa y significativa, teniendo en cuenta las peculiaridades e intereses del alumnado. Realizando trabajo cooperativo y autónomo según lo requiera la actividad.</p> <p><u>Área de Lengua Castellana y Literatura:</u> La metodología ha sido activa y significativa, adaptándose a las peculiaridades e intereses del alumnado. Se ha fomentado tanto el trabajo cooperativo como el autónomo, según las necesidades de cada actividad.</p>	<p>Al inicio de cada sesión, establecer las actividades que se van a desarrollar durante esta.</p> <p>Realizar más exposiciones orales y trabajos en pequeño grupo.</p>
Evaluación del aprendizaje	<p>En términos generales, el progreso del alumnado ha sido positivo. La mayoría ha desarrollado hábitos de estudio y un mayor grado de autonomía en su aprendizaje. No obstante, aún existe un grupo de estudiantes que presenta dificultades en este ámbito, ya que no realizan con regularidad las tareas asignadas para casa y acuden con frecuencia a clase sin haberlas completado, lo que repercute en su ritmo de trabajo y en el aprovechamiento de las sesiones.</p>	<p>Es importante trasladar a las familias la relevancia del trabajo diario en casa y del desarrollo de la autonomía en el alumnado. Se les debe animar a acompañar y apoyar a sus hijos en la realización de las tareas, pero también a proporcionarles el tiempo y el espacio necesarios para que sean ellos quienes gestionen su propio aprendizaje de forma responsable e independiente.</p>

Evaluación de la práctica docente		5º de E. Primaria
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Se lograron los objetivos planteados dentro del plazo previsto, ajustándolos a las necesidades del alumnado y utilizando distintos recursos.	Organizar las sesiones de las áreas troncales durante las sesiones de la mañana para favorecer el cumplimiento de la programación al impartirla en sesiones de una hora.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	El clima de convivencia es adecuado pero ha sido necesario recordar las normas básicas de convivencia. Debido a la ausencia de recursos educativos como la compensatoria, nos encontramos con alumnos con dificultades para seguir las sesiones.	Es necesario reforzar la autonomía e independencia del alumnado en todas las áreas. Otorgar refuerzos educativos para aquellos alumnos con características significativas como compensatoria.
Metodología	Se han desarrollado metodologías activas y basadas en la experimentación para favorecer la comprensión de los contenidos, ya que uno de los problemas a los que nos enfrentábamos era el estudio mecanizado y poco comprensivo.	Crear un banco de recursos para favorecer el aprendizaje significativo.
Evaluación del aprendizaje	Se facilita al alumnado y a las familias los criterios, instrumentos y herramientas de evaluación y calificación. La gran mayoría de los alumnos han evolucionado satisfactoriamente a lo largo del curso.	Utilizar diferentes instrumentos y herramientas de evaluación.

Evaluación de la práctica docente		6º de E. Primaria
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	<p>Se ha conseguido alcanzar el nivel necesario para superar las pruebas de Cambridge y de la Comunidad de Madrid a pesar de que el ritmo debido a la diferencia de duración de los trimestres haya sido acelerado.</p> <p>Se ha conseguido que lleguen a los contenidos mínimos de la etapa de primaria a pesar de que muchos de ellos han llegado a 6º con muy poca base.</p>	<p>Comenzar con la preparación de cada habilidad de Cambridge en cursos anteriores.</p> <p>Trabajar la expresión oral, escrita (también en castellano) y trabajos en equipo desde los cursos más bajos.</p>
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	<p>La convivencia ha ido mejorando a lo largo del curso tras trabajar con el alumnado las técnicas de resolución de conflictos y al enseñarles herramientas básicas de comunicación y gestión de emociones, a pesar de haber utilizado las sesiones de las áreas troncales.</p> <p>En las áreas inglesas, con los alumnos con NEE el trabajo en ciencias se complica debido a que no son capaces de seguir la clase, muchos de ellos necesitan que el temario sea en español, siendo imposible que la docente se desdoble.</p>	<p>Intentar formalizar una hora semanal de tutorías para mejorar la convivencia del aula y la coordinación entre los grupos.</p> <p>Incluir en las sesiones de PT y AL el apoyo de las áreas bilingües.</p>
Metodología	<p>Se han utilizado diferentes estrategias metodológicas para que la adquisición de los contenidos llegara desde diferentes vías y así asegurar la inclusión de cada alumno, aunque la falta de tiempo complica la implantación de las mismas.</p> <p>Muchas de las sesiones planteadas para trabajar con dispositivos electrónicos no se han podido llevar a cabo debido a los problemas técnicos.</p>	<p>Continuar trabajando en este nivel con metodología activa sin centrarnos únicamente en la memorización.</p>
Evaluación del aprendizaje	<p>Se facilita al alumnado y a las familias los criterios, instrumentos y herramientas de evaluación y calificación.</p>	<p>Utilizar diferentes técnicas de evaluación y continuar utilizando la autoevaluación para que el alumnado trabaje la metacognición desarrollando sus rutinas de trabajo personal y siendo más autónomos en la gestión de sus elaboraciones.</p>

	Se han aplicado diferentes instrumentos de evaluación, incluyendo la coevaluación y autoevaluación para que el propio alumnado fuera consciente de su trabajo.	
--	--	--

Evaluación de la práctica docente		Educación Física
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La programación en el primer y tercer trimestre se ha llevado a cabo tal y como fue planificada, pero en el segundo trimestre, solo se han desarrollado dos unidades de programación didáctica (de las 3 planeadas) debido al número de actividades complementarias de algunos cursos, pero sobre todo, a la imposibilidad de realizar las sesiones al aire libre ni en el gimnasio, por causas meteorológicas.	<p>Programar en base a las características del alumnado, proponiendo diferentes actividades deportivas y orientándoles hacia aquellas que más les interesen y se adapten a sus necesidades.</p> <p>Programar diferentes unidades de programación didáctica durante el curso, en las que algunas de sus sesiones se puedan realizar en el aula.</p>
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	<p>Hemos conseguido una inclusión y participación de todo el alumnado, adaptando algunas actividades a algunos alumnos para conseguir esa participación.</p> <p>No se han producido situaciones en las que se alterara la convivencia.</p>	Aplicar en mayor medida los principios del diseño universal de aprendizaje, para facilitar el aprendizaje y hacer partícipe a todos los alumnos.
Metodología	La metodología utilizada es participativa, integral y flexible. Se utiliza, en el primer ciclo, estilos de enseñanza más directivista como el descubrimiento guiado o la asignación de tareas, y en el segundo ciclo, otros más productivos, como la resolución de tareas o el descubrimiento guiado. Además, se ha utilizado diferentes procesos metacognitivos para hacer conscientes a los alumnos de su propio aprendizaje	<p>Utilizar metodologías más activas, haciendo un mayor uso de los recursos TIC.</p> <p>Seguir aumentando el tiempo de práctica en la fase de vuelta a la calma</p>
Evaluación del aprendizaje	Hemos intentando desarrollar una evaluación formativa, a través de rúbricas de evaluación, aplicando el principio de transferencia para hacer saber al alumnado cuales eran los objetivos a alcanzar.	Utilizar un mayor número de instrumentos de evaluación.

Evaluación de la práctica docente		Música
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	<p>La programación de música se ha tenido que reducir a lo largo del curso y en los diferentes niveles debido principalmente a la ausencia de tiempo con los alumnos.</p> <p>La asignatura de música sólo dispone de una sesión semanal con cada grupo y en esa sesión se tiene que desarrollar la programación y además la preparación de las festividades de todo el colegio que son al menos una por trimestre, consumiendo varias de las escasas sesiones que posee la materia.</p> <p>Además, el aula de música es la única que no posee panel digital por lo que la parte fundamental y audiovisual de la asignatura ha sido muy escasa ya que he tenido que hacer uso de otra sala en determinados momentos con el gasto de tiempo que eso supone.</p> <p>Aún así, he tratado de sintetizar en las clases lo fundamental de la programación procurando que cada sesión fuera provechosa y haciendo que los alumnos vivenciaran la teoría y la adquirieran en la medida de lo posible de una manera significativa.</p>	Es fundamental que el aula de música disponga de una pizarra digital.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	<p>La asignatura de música ya favorece la inclusión y la convivencia en el aula por su propia naturaleza. Las actividades grupales hacen que cada alumno pertenezca a su vez a un grupo dentro de la clase desempeñando un determinado rol.</p> <p>En este sentido, la inclusión en el aula y la convivencia en general en las clases a lo largo del curso, ha sido muy favorable en rasgos generales.</p> <p>Además, procuro gestionar los conflictos en el momento en el que ocurren con técnicas de mediación y siempre desde el diálogo y el respeto.</p>	Continuar trabajando en la misma línea
Metodología	<p>La asignatura de música conlleva una metodología práctica, con juegos musicales, canciones, bailes e instrumentación procurando que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje para que éste sea significativo.</p> <p>Esta metodología se ha llevado a cabo de esta manera durante todo el curso teniendo en cuenta siempre el momento evolutivo y las circunstancias individuales de cada alumno.</p>	Continuar trabajando en la misma línea
Evaluación del aprendizaje	Teniendo en cuenta que es el primer año que estoy en el centro y que hemos tenido que adaptarnos tanto los alumnos a mí como yo a ellos, considero que han aprendido en general bastante y que han podido mejorar en lenguaje musical y práctica instrumental así como en conocimientos de diferentes estilos musicales. Por lo que la evaluación del aprendizaje ha sido favorable aunque tenemos que seguir trabajando el ello.	Continuar trabajando con la misma metodología.

Evaluación de la práctica docente		Religión Católica
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La programación y planificación nos ha llevado a que el proceso de enseñanza y de aprendizaje sea exitoso.	Ampliación de contenidos en cada unidad en los niveles.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Presentación de las normas y práctica en todos los momentos de la jornada escolar.	La observación directa, corrección inmediata y reflexión en común.
Metodología	La metodología que se ha seguido a lo largo de cada Unidad. Consiste en una descripción de los métodos empleados en la realización de las tareas que facilitan el aprendizaje competencial.	Incluir nuevas tareas según su nivel.
Evaluación del aprendizaje	El grado de adquisición de las Competencias Específicas midiendo el nivel de logro de los resultados de los aprendizajes.	Seguir con la línea de evaluación de aprendizaje, dado que el resultado ha sido exitoso.

Evaluación de la práctica docente		Equipo de Atención a la diversidad
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La programación se ha realizado teniendo en cuenta de forma primordial, las necesidades del alumno reflejadas en el informe psicopedagógico. También se ha considerado su Adaptación Curricular y las programaciones del aula de referencia. Se han conseguido la mayoría de los objetivos propuestos.	En algunos casos, considerar que la adquisición de algunos conocimientos va a llevar más tiempo del esperado. Tener en cuenta que hay muchas actividades de centro, salidas y sustituciones que conllevan un retraso temporal en la programación.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Los alumnos de NEE están integrados en sus aulas y participan de las actividades del gran grupo en la medida de sus posibilidades.	Desarrollar metodologías que favorezcan el aprendizaje de los alumnos. Organizar juegos y dinámicas para que los alumnos aumenten la cohesión entre ellos y mejorar la convivencia.
Metodología	Se ha relacionado los contenidos nuevos con los previos de cada alumno, partiendo siempre de los gustos e intereses del alumno. Hemos utilizado material manipulable que le ayude a interiorizar los conceptos y contenidos. Utilización de pictogramas para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los alumnos.	Elaborar material específico para los alumnos con NE. Desarrollar nuevas estrategias metodológicas para lograr una enseñanza más efectiva.
Evaluación del aprendizaje	Realizamos una Evaluación Inicial, al principio de curso o la incorporación de alumno al programa de Necesidades Educativas: también tomamos datos de la familia y del tutor. Después llevamos a cabo una evaluación continua que nos ayuda a ir reconduciendo la programación individual, en función de los conocimientos y destrezas que va adquiriendo el alumno y que se reflejan en un informe trimestral.	Utilizar diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de cada alumno, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos. Ajustar los criterios de evaluación generales del nivel, a cada alumno.

Evaluación de la práctica docente		Bilingüismo
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Se ha conseguido cumplir la programación en un buen ritmo, a pesar de las dificultades encontradas a lo largo del curso, como: la falta libros (en las áreas bilingües) y las muchas actividades del centro.	Insistir a las editoriales y Programa ACCEDE en la importancia de tener los materiales curriculares a tiempo.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	<p>Se han llevado a cabo todos los tipos de agrupamiento posible acorde a la actividad a realizar y las necesidades concretas de los alumnos.</p> <p>Se ha llevado a cabo un refuerzo educativo a lo largo del curso, pero, debido a diferentes necesidades del centro, éste no se ha podido llevar a cabo de manera regular. En 1º y 2º no hay apoyos en las áreas en lengua extranjera, lo que dificulta la adaptación a la lengua extranjera, especialmente en el código escrito.</p> <p>Además, la ratio tan elevada en 4º de Primaria y las incorporaciones tardías al sistema educativo en Primaria (con total desconocimiento de la lengua inglesa) dificulta el trabajo en el aula.</p>	Realización de los refuerzos educativos con asiduidad.
Metodología	<p>Se ha seguido una metodología activa, centrándonos en los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>También hemos llevado a cabo Gamificación en el aula para motivación del alumnado.</p> <p>Se han encontrado dificultades en cuanto al nivel académico de un gran número de alumnos que tienen desfase curricular. Un tiempo considerable de las clases diarias se ha dedicado a aclarar conceptos no adquiridos por los alumnos en todos los cursos de primaria. Se observan, a nivel general dos grupos con niveles desiguales.</p> <p>Además, la discontinuidad de las auxiliares de conversación ha afectado al ritmo normal de las clases, teniendo que ser solventado.</p> <p>Se han llevado a cabo refuerzos en pequeño grupo en el aula, pero, debido a diferentes necesidades del centro, éste no se ha podido llevar a cabo de manera regular. En 1º y 2º no hay apoyos en las áreas en lengua extranjera, lo que</p>	<p>Realización de los refuerzos educativos con asiduidad.</p> <p>Considerar también la competencia en lengua inglesa a la hora de mezclar los grupos en el paso de etapa o ciclo (3º).</p>

	dificulta la adaptación a la lengua extranjera, especialmente en el código escrito.	
Evaluación del aprendizaje	<p>Se han observado dos grupos muy diferenciados de alumnos en cuanto a la evaluación de su aprendizaje. Esto se debe a la gran cantidad de alumnos repetidores o que suben con áreas pendientes.</p> <p>Al haber grupos tan elevado de alumnos con dificultades, ha sido complicado poder adaptar las clases a sus necesidades. Las repetidas faltas de asistencia o retrasos sistemáticos de algunos alumnos, también ha perjudicado su evolución.</p> <p>También se observan, a nivel general, falta de hábitos de trabajo.</p>	<p>Permanencia de un año más en el ciclo de estos alumnos y refuerzos educativos.</p> <p>Revisar la organización vertical de los contenidos y competencia a adquirir en cada ciclo, para que sea más gradual el cambio de ciclo (infantil, 1º, 3º y 5º).</p>

Evaluación de los criterios pedagógicos		
CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	
Asignación de tutorías	Sí	En cada nivel haya un profesor definitivo.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Realizar la coordinación en los meses de junio y septiembre.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	Planificación del trabajo a realizar por quincenas y a disposición de los profesores que sustituyan en el aula.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	Que haya una planificación y programación adecuadas.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Charlas de formación sobre Salud Mental.	Claustro de profesores	Han servido de complemento a la formación emocional referente al alumnado. Se han reducido el número de sesiones por organización del Equipo de Enlace.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
<p>PROPUESTAS DE MEJORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar horarios de la formación en Centros. <p>NECESIDADES DE FORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia Digital Educativa. • Correcto uso de las herramientas digitales. • Fomento de la lectura. • Salud Mental. • Primeros auxilios. 		

5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Sí	Mayor implicación de las familias en las comunicaciones a través de roble o el correo de educamadrid.
Relación con los servicios externos	Sí	Planificar con el CTIF los cursos de formación.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	Sí	Atender a los distintos niveles de seguridad de las aplicaciones teniendo como referencia las informaciones de la Agencia Española de Protección de Datos.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	Sí	Contactar con Centros del entorno para intercambiar actividades desarrolladas en el Centro.

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	<p>Es conveniente la actualización del inventario en función de altas y bajas de materiales.</p> <p>Ordenar el archivo digital en el cloud de educamadrid.</p> <p>Rentabilizar el mobiliario que contiene los archivos del Centro</p>	<p>Control semanal de gastos.</p> <p>Control del número de fotocopias.</p> <p>Seguimiento de materiales y mobiliario de las aulas.</p>
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	<p>Se detectan las dificultades de aprendizaje.</p> <p>Se analizan sus posibles causas.</p> <p>Se cumplimentan los protocolos correspondientes de seguimiento.</p> <p>La puesta en práctica se ve alterada por otras necesidades del Centro.</p> <p>Se ve necesaria una programación vertical por áreas.</p>	<p>Asegurar la cumplimentación del protocolo correspondiente con carácter mensual.</p> <p>Organizar la programación vertical por ciclos e interciclos.</p>
RELACIONES INSTITUCIONALES	<p>Hemos participado en todas las propuestas institucionales en las que hemos sido requeridos.</p>	<p>Invitar a los representantes de las distintas instituciones a participar en la vida del Centro.</p> <p>Planificar en el inicio de curso las actuaciones con los distintos organismos que ofrecen la Comunidad y el Ayuntamiento de Madrid.</p>
RESULTADOS	<p>Se atienden a las dificultades.</p>	<p>Incidir en las programaciones de aquellas áreas en las que se detectan dificultades de aprendizaje.</p> <p>Las actividades que figuran en la PGA contemplen los objetivos a conseguir en las distintas áreas.</p>