

# **MEMORIA ANUAL**

## **CURSO 23/24**

**CENTRO: CEIP PASAMONTE**

**CÓDIGO: 28028416**

**DAT CAPITAL**

# ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración.....	3
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA.....	5
3. Evaluación de la organización general del centro.....	11
4. Evaluación de la organización pedagógica.....	12
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.....	39
6. Conclusiones y propuestas de mejora.....	40
7. Anexos	

# 1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
<b>Fase 1: Planificación.</b> Abril: tercera semana.		
Coordinación y dinamización del proceso por parte del Equipo Directivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación del esquema del documento.</li> <li>• Coordinación de los agentes que participan en su elaboración.</li> <li>• Concreción de las tareas de cada uno, los instrumentos disponibles para realizar sus aportaciones y el calendario previsto para la entrega de las mismas.</li> </ul>		
<b>Fase 2: Elaboración.</b> Mayo		
Coordinación de la elaboración de la Memoria por parte del Equipo Directivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los objetivos del proyecto de dirección y análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones internas y externas.</li> <li>• Síntesis de las aportaciones recogidas, selección y redacción de la evaluación de los objetivos propuestos.</li> <li>• El documento se envía a todos los integrantes del Claustro y del Consejo Escolar.</li> </ul>		
<b>Fase 3: Redacción:</b> 1ª, 2ª y 3ª semana		
Redacción de la Memoria por parte del Equipo Directivo.		
<b>Fase 4: Remisión:</b> 1ª semana de julio		
El documento se ha presentado previamente en el Claustro y en el Consejo escolar. La Memoria Anual ha sido depositada en el repositorio de Raíces antes del 10 de julio de 2024.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Revisión y elaboración de propuestas de ámbito docente.
Consejo Escolar	SÍ	Propuestas y aprobación del documento sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado, en relación con la planificación y organización docente.
Claustro	SÍ	Aprobación y evaluación de la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la Programación General Anual.

<b>CCP</b>	<b>SÍ</b>	Analizar las aportaciones recibidas en los equipos de ciclo para impulsar planes de la mejora del rendimiento académico y establecer el procedimiento a seguir en la detección y atención a los alumnos ACNEAE.  Informar al consejo escolar sobre sus actividades en la memoria final.
<b>Equipos de ciclo</b>	<b>SÍ</b>	Coordinación del proceso, análisis de propuestas y redacción del documento.
<b>EOEP</b>	<b>SÍ</b>	Aportando la evaluación de sus actuaciones en el Centro referidas al Plan de actividades del Equipo de Orientación.
<b>Equipos de tutores</b>	<b>SÍ</b>	Aspectos organizativos de los documentos en coordinación con Jefatura de Estudios
<b>Coordinadores de programas</b>	<b>SÍ</b>	Facilitar las intervenciones necesarias para las distintas actuaciones.
<b>AMPA</b>	<b>SÍ</b>	Aportaciones de las actividades y colaboraciones que desarrollan a lo largo del curso.
<b>Familias</b>	<b>SÍ</b>	Colaboraciones llevadas a cabo en distintas tutorías del Centro y en las celebraciones.
<b>Empresas</b>	<b>SÍ</b>	Aportaciones del Servicio de Comedor.
<b>Otros</b>	<b>SÍ</b>	Actividades y formación del Ayuntamiento y Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

## Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 23/24 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 27/06/2024, y en la del Consejo Escolar del 27/06/2024.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a

## 2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

<b>ÁMBITO:</b> administración-gestión				
<b>OBJETIVO 1:</b> Mejorar la organización de los documentos y archivos del Centro.				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Acceso inmediato a la documentación del Centro clasificada y ordenada.				<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>
				<b>1</b>
				<b>2</b>
				<b>3</b>
				<b>4</b>
				X
<b>LOGROS</b>		<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>		
Se ha actualizado la organización de documentos en secretaría.		La información sobre las actuaciones a realizar en secretaría va apareciendo a lo largo de todo el curso con unos plazos reducidos para su aplicación.		
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
Establecer un horario de atención presencial en Secretaría. Mejorar las condiciones ambientales de Secretaría.				
<b>OBJETIVO 2:</b> Mantener actualizado el inventario del Centro.				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Conocimiento de los recursos materiales de los que dispone el Centro.				<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>
				<b>1</b>
				<b>2</b>
				<b>3</b>
				<b>4</b>
				X
<b>LOGROS</b>		<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>		
Se actualiza el inventario en el curso 23-24.		Encontramos dificultades al reflejar los datos en la aplicación raíces.		
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
Dotar de los medios necesarios a principio de curso a todos los docentes y trabajadores del Centro para recabar los datos pertinentes para la actualización del inventario.				

<b>OBJETIVO 3:</b> Rentabilizar los recursos económicos disponibles.					
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Emplear los recursos económicos de forma eficaz y eficiente.				<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>	
				<b>1</b>	<b>2</b>
					X
<b>LOGROS</b>			<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>		
<p>Se ha comprado el material escolar que necesitan los docentes para su uso diario en el aula, además mobiliario y suministros referentes a las nuevas tecnologías.</p> <p>Se ha comprado el material adecuado para el trabajo de Secretaría.</p>			<p>Problemas relacionados por impagos de familias por el servicio de Comedor.</p> <p>Demora del ingreso en el Centro de las becas de Comedor.</p>		
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>					
<p>Regular de manera más estricta los pagos de comedor, hay bastantes familias que tienen dificultades para pagar el Comedor.</p> <p>Los presupuestos para las becas deberían ser ingresados con antelación suficiente para poder pagar a la empresa de Comedores y así no tener que adelantar el colegio los pagos.</p>					

<b>ÁMBITO: pedagógico</b>				
<b>OBJETIVO 4:</b> Mejorar la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado del Centro.				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Conocimiento de las necesidades de cada grupo con respecto a las diferencias individuales de los componentes del grupo clase.				<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>
				<b>1</b>
				X
<b>LOGROS</b>		<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>		
<p>Se detectan las dificultades de aprendizaje.</p> <p>Se analizan sus posibles causas.</p> <p>Se cumplimentan los protocolos correspondientes de seguimiento.</p>		<p>La organización de los apoyos se ve alterada por el elevado número de sustituciones que se han tenido que realizar a lo largo del curso.</p> <p>Gran variedad de casos por atender con características específicas.</p> <p>En el ámbito socioemocional se requieren intervenciones de especialistas externos al Centro.</p>		
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
Agilizar y estructurar las funciones a realizar para elaborar los protocolos de seguimiento.				
<b>OBJETIVO 5:</b> Mejorar la Convivencia en el Centro.				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Conseguir un clima de trabajo adecuado con la colaboración y participación de todos los componentes de la Comunidad educativa del Centro				<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>
				<b>1</b>
				X
<b>LOGROS</b>		<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>		
<p>El clima de trabajo en las aulas es adecuado y facilita el aprendizaje.</p>		<p>Hacer el seguimiento de actuaciones externas al Centro en grupos de whatsapp y redes sociales.</p>		
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
Establecer cauces de información a las familias sobre el uso y riesgos de internet.				

<b>ÁMBITO: relaciones institucionales</b>				
<b>OBJETIVO 6:</b> Firmar convenios de colaboración con la Universidad e Instituciones que lo demanden.				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Colaborar como centro en prácticas de la Universidad y participar en proyectos ofrecidos por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.				<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>
				<b>1</b>
				<b>X</b>
<b>LOGROS</b>		<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>		
<p>Han participado 5 alumnos de las Universidades Cardenal Cisneros de Alcalá de Henares, Don Bosco, Universidad Rey Juan Carlos y UCM a lo largo del curso.</p> <p>Se realizan las estadísticas solicitadas.</p> <p>Se desarrolla el Plan de Bilingüismo y de forma parcial la detección de la dislexia.</p>		<p>Mantener actualizado el inventario.</p> <p>Con respeto a la dislexia los tutores deben responsabilizarse de esta tarea.</p>		
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
Participar en las ofertas de las instituciones externas en función de los intereses del Centro.				

<b>OBJETIVO 7:</b> Relacionar la vida colegial con la familia y el entorno, utilizando los apoyos que nos brindan las distintas instituciones.					
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Visibilizar el trabajo del Centro en el entorno inmediato y por medios digitales.				<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>	
				<b>1</b>	<b>2</b>
					X
<b>LOGROS</b>			<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>		
<p>Se informa a 20 escuelas infantiles sobre la Jornada de Puertas abiertas y se les envía presentación digital.</p> <p>La jornada de Puertas abiertas se realizó el sábado 9 de marzo de 2024.</p> <p>Se han llevado a cabo las reuniones prescriptivas, así como las necesarias en casos concretos de alumnado.</p> <p>Se incorporan las distintas herramientas digitales a la práctica docente.</p>			<p>Canalización del trabajo interno del Centro y dejar constancia de las actividades en redes sociales.</p>		
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>					
<p>Designar un responsable por ciclo para recoger toda la información y hacer pequeños reportajes de las actividades.</p> <p>Disponer de una página de novedades del Centro.</p> <p>Utilizar el aula virtual como recurso de trabajo.</p>					

<b>ÁMBITO: resultados</b>				
<b>OBJETIVO 8:</b> Analizar los resultados y evolución de los alumnos en periodos de cuatro años.				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Detectar las actuaciones necesarias en las programaciones por áreas para la consecución de las competencias.				<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
				<b>1</b>
				X
<b>LOGROS</b>		<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>		
Se hace un estudio comparativo en cuanto a los resultados obtenidos a nivel interno y externo en los últimos 4 años y se constata la tendencia y aspectos a mejorar.		Establecer unos criterios objetivos de carácter interno a tener en cuenta en la unificación de procesos formales en lo referente a evaluaciones. Disponer de pruebas finales.		
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
Elaborar pruebas de fin de curso en las que se fijen competencias y adquisición de contenidos.				
<b>OBJETIVO 9:</b> Elaborar Planes de Mejora.				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Aplicar los Planes de Mejora en las áreas correspondientes.				<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
				<b>1</b>
				X
<b>LOGROS</b>		<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>		
En las actas de evaluación se recogen los datos de los alumnos con un seguimiento específico.		Las acciones sobre los alumnos se ven alteradas por las sustituciones generadas por la ausencia de profesores.		
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
Cumplimentar los protocolos de trabajo de forma sistemática.				

### 3.Evaluación de la organización general del centro

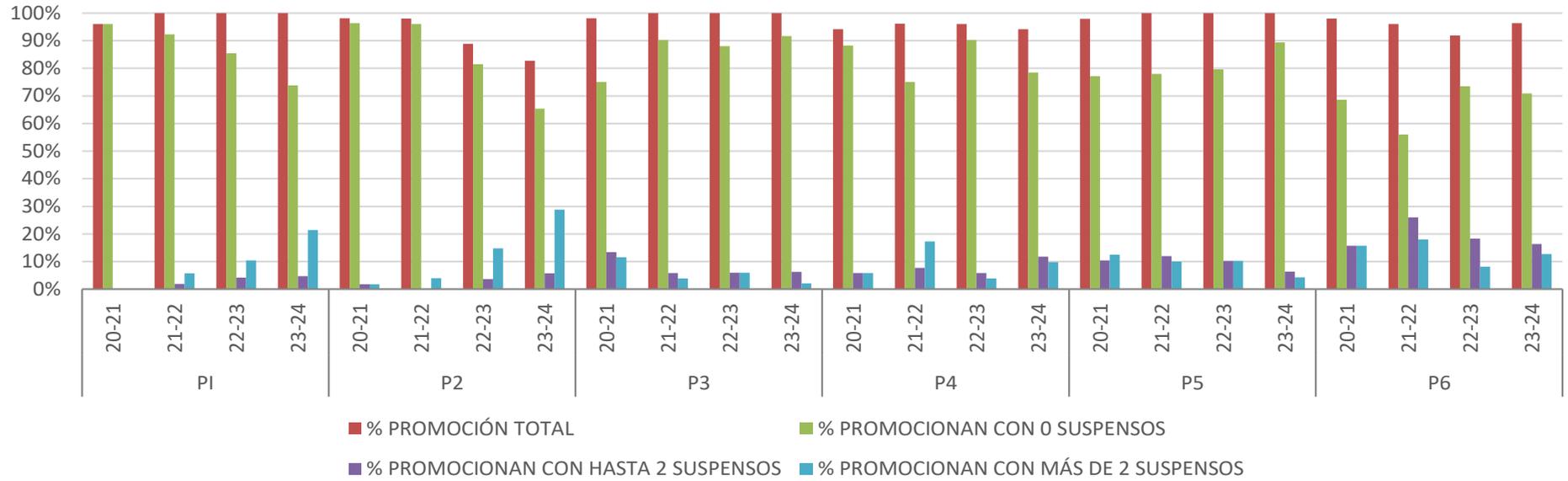
	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Oferta educativa</b>	Sí	Explotar todas las posibilidades que ofrece el aula virtual del Centro con carácter general. Estaríamos interesados en implantar el 1er ciclo de E. Infantil. Elaborar un Proyecto para la implantación de un segundo idioma en el tercer ciclo de E. Primaria.
<b>Calendario de evaluaciones</b>	Sí	
<b>Organización y distribución de espacios</b>	Sí	
<b>Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente</b>	Sí	Fijar plazos coherentes con los establecidos a nivel administrativo.

## 4. Evaluación de la organización pedagógica

RESULTADOS DE PROMOCIÓN						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
PI	20-21	51	96,08	96,08	0	0
	21-22	52	100	92,31	1,92	5,77
	22-23	48	100	85,42	4,17	10,42
	23-24	42	100	73,81	4,76	21,43
P2	20-21	54	98,15	96,3	1,85	1,85
	21-22	50	98	96	0	4
	22-23	54	88,88	81,48	3,7	14,81
	23-24	52	82,69	65,38	5,77	28,85
P3	20-21	52	98,08	75	13,46	11,54
	21-22	51	100	90,2	5,88	3,92
	22-23	50	100	88	6	6
	23-24	48	100	91,67	6,25	2,08
P4	20-21	51	94,12	88,24	5,88	5,88
	21-22	52	96,15	75	7,69	17,31
	22-23	51	96,08	90,2	5,88	3,92
	23-24	51	94,12	78,43	11,76	9,8
P5	20-21	48	97,92	77,08	10,41	12,5
	21-22	50	100	78	12	10
	22-23	49	100	79,59	10,2	10,2
	23-24	47	100	89,36	6,38	4,26
P6	20-21	51	98,04	68,63	15,68	15,69
	21-22	50	96	56	26	18
	22-23	49	91,84	73,47	18,36	8,16
	23-24	55	96,36	70,91	16,36	12,73

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN

RESULTADOS DE PROMOCIÓN

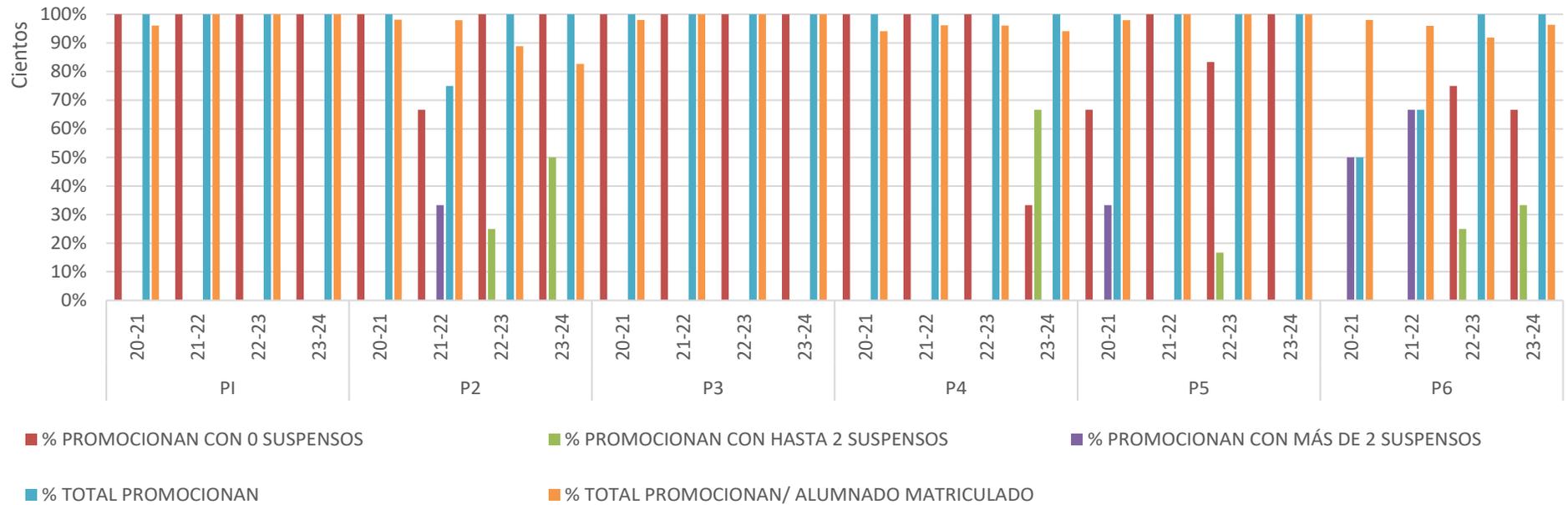


ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>PI</b>	Se han reajustado los criterios de evaluación con respecto a los cursos anteriores. Teniendo en cuenta las características de los alumnos existen dos niveles de aprendizaje diferenciados.	Planificar la comprensión y expresión escrita. Dedicar las primeras semanas de septiembre a afianzar la comprensión de la lengua extranjera.
<b>P2</b>	Existe un alto índice de alumnos con importantes dificultades de aprendizaje.	Seguimiento de los alumnos con refuerzo educativo. Dejar constancia del trabajo realizado por los profesores de apoyo. Implicar a las familias en un mayor grado en los aprendizajes de sus hijos
<b>P3</b>	Descenso del número de alumnos con dificultades de aprendizaje. Se va iniciando en los alumnos en el correcto uso de las herramientas digitales.	Intensificar el trabajo de ortografía en lengua inglesa. Continuar aplicando la metodología del aprendizaje cooperativo.
<b>P4</b>	Existen dos niveles de aprendizaje y se consolidan los aprendizajes.	Dedicar el tiempo inicial de cada sesión a centrar los objetivos a conseguir. Seguimiento diario de las tareas. Planificar la preparación de las pruebas externas.
<b>P5</b>	Descenso del número de alumnos con dificultades de aprendizaje. Clima de aula que permite un trabajo más sistematizado.	Planificar las actividades complementarias en función de los aprendizajes. Organizar las competencias de la parte escrita de las áreas bilingües. Trabajar las competencias orales y escritas en las áreas bilingües.
<b>P6</b>	Existen dos niveles de aprendizaje y se consolidan los aprendizajes. Hay un elevado número de alumnos con dificultades de aprendizaje	Planificar la preparación de las pruebas externas. Consolidar el uso de las herramientas digitales. Trabajar las competencias orales y escritas en las áreas bilingües.

<b>Resultados de promoción de acneae</b>							
	<b>CURSO</b>	<b>ALUMNADO ACNEAE</b>	<b>% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS</b>	<b>% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS</b>	<b>% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS</b>	<b>% TOTAL PROMOCIONAN</b>	<b>% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO</b>
<b>P1</b>	2020/21	3	100	0	0	100	96,08
	2021/22	3	100	0	0	100	100
	2022/23	1	100	0	0	100	100
	2023/24	4	100	0	0	100	100
<b>P2</b>	2020/21	5	100	0	0	100	98,15
	2021/22	3	66,67	0	33,33	75	98
	2022/23	4	100	25	0	100	88,88
	2023/24	2	100	50	0	100	82,69
<b>P3</b>	2020/21	3	100	0	0	100	98,08
	2021/22	4	100	0	0	100	100
	2022/23	2	100	0	0	100	100
	2023/24	5	100	0	0	100	100
<b>P4</b>	2020/21	4	100	0	0	100	94,12
	2021/22	4	100	0	0	100	96,15
	2022/23	3	100	0	0	100	96,08
	2023/24	3	33,33	66,67	0	100	94,12
<b>P5</b>	2020/21	3	66,67	0	33,33	100	97,92
	2021/22	2	100	0	0	100	100
	2022/23	6	83,33	16,67	0	100	100
	2023/24	3	100	0	0	100	100
<b>P6</b>	2020/21	2	0	0	50	50	98,04
	2021/22	3	33,33	0	66,67	66,67	96
	2022/23	4	75	25	0	100	91,84
	2023/24	6	66,67	33,33	0	100	96,36

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

RESULTADOS DE PROMOCIÓN ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
P1	No hay cambios significativos. Todos promocionan. Sus adaptaciones curriculares se adaptan a las características de los niños.	<p>Mantener la comunicación constante con las familias.            Actualizar los informes correspondientes emitidos por instituciones externas al Centro.            Registro de observación diario.            En el inicio de curso entrevistarse con las familias y planificar las del resto del año académico.            Coordinar el trabajo entre tutores, jefatura de estudios, equipo de apoyo y EOEP            Llevar a cabo actividades inclusivas de dinámicas de grupo.</p>
P2	En función de las características del alumnado los resultados de promoción van variando.	
P3	No hay cambios significativos. Todos promocionan. Sus adaptaciones curriculares se adaptan a las características de los niños.	
P4	En el caso de algunos alumnos el rendimiento con respecto a sus adaptaciones curriculares desciende.	
P5	El nivel de exigencia en cuanto a contenidos y autonomía va aumentando y el nivel de los alumnos según sus características se va diferenciando.	
P6	El nivel de exigencia en cuanto a contenidos y autonomía va aumentando y el nivel de los alumnos según sus características se va diferenciando.	

# Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	51	43	43	100	43	43	100	43	36	83,72	43	37	86,05
<b>CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA</b>						<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>								
(En el curso 2023/24 se analizarán los resultados sin comparativa con cursos anteriores.)														

6º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	55	43	42	96,67	43	40	93,02	43	38	88,37	43	41	95,35
<b>CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA</b>						<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>								

## Evaluación de la convivencia

### CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

#### LOGROS

El clima de convivencia es el adecuado

#### DIFICULTADES ENCONTRADAS

En ocasiones carecemos de la información necesaria de la actividad de los alumnos en grupos de redes sociales y juegos online.  
Se precisa una mayor información y rigor en el control de redes sociales por parte de las familias.

### CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

#### MEJORAS:

Aplicación del programa sociescuela en los cursos de 4º, 5º y 6º de E. Primaria.

Aplicación de las normas de aula.

Intervenciones realizadas desde el curso 22-23 por el grupo de grupo de enlace de Salud Mental del Hospital Gregorio Marañón.

Actuaciones inmediatas para resolver los conflictos generados en la jornada escolar por parte de todos los que intervienen en la educación de los alumnos a lo largo de la jornada escolar.

Juegos inclusivos en el horario de recreo.

Proyecto "juevamos"

Participación de los alumnos en granjas, albergues y campamentos.

Apadrinamiento lector.

### PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Adaptar las normas generales del Centro a las distintas edades de los alumnos.

Responsabilizar a los alumnos en pequeñas tareas a realizar para el beneficio de su grupo.

Diseñar actividades cooperativas.

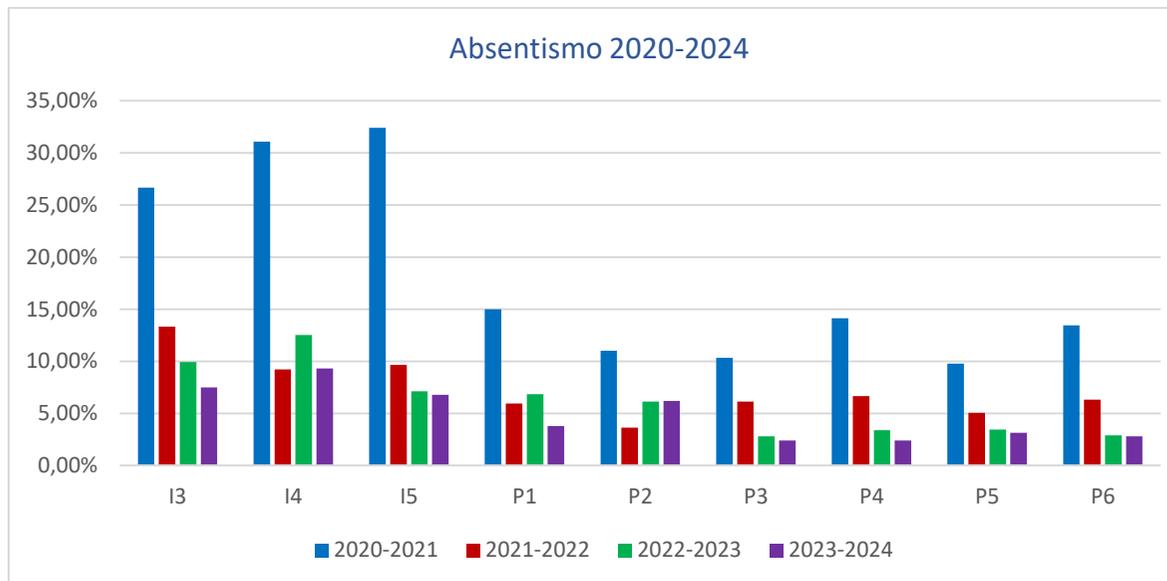
Contar con la participación de los alumnos en las distintas celebraciones del Centro.

Contar con alumnos mediadores en la resolución de conflictos.

## Evaluación del absentismo

### GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

	DÍAS LECTIVOS			
	177	179	175	178
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I3	26,67%	13,33%	9,91%	7,49%
I4	31,07%	9,20%	12,51%	9,30%
I5	32,40%	9,66%	7,13%	6,77%
P1	14,99%	5,94%	6,85%	3,79%
P2	11,02%	3,62%	6,14%	6,19%
P3	10,32%	6,12%	2,78%	2,38%
P4	14,12%	6,64%	3,38%	2,39%
P5	9,76%	5,06%	3,44%	3,13%
P6	13,44%	6,32%	2,90%	2,79%



### CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Control de ausencia y comunicación con las familias por parte de los tutores.

Se han mantenido reuniones sistemáticas en la primera semana de cada mes de la Jefa de estudios con PSC y Técnico de absentismo de la Junta Municipal del distrito.

Se ha hecho un seguimiento de los protocolos correspondientes a los alumnos con un índice de ausencias superior a 5 faltas mensuales.

Se hace seguimiento preventivo desde el 2º ciclo de Educación infantil.

Coordinación con Técnico de absentismo de otros distritos

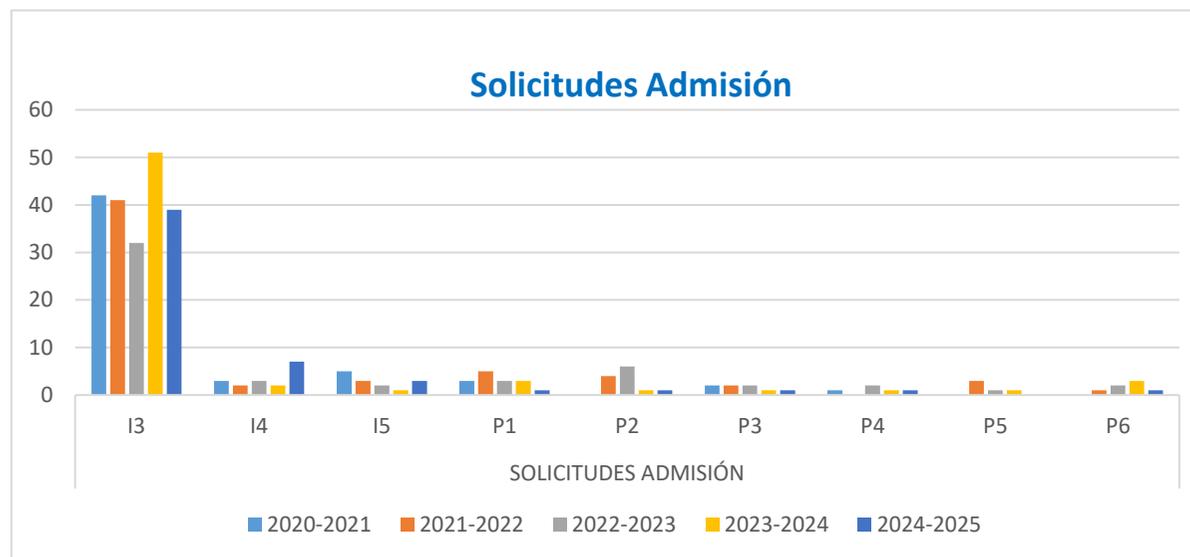
### PROPUESTAS DE MEJORA

Dejar constancia de las intervenciones realizadas por el profesorado del Centro con las familias y disponer de esta información en jefatura de estudios.

## Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

CURSO	SOLICITUDES ADMISIÓN								
	I3	I4	I5	P1	P2	P3	P4	P5	P6
2020-2021	42	3	5	3	0	2	1	0	0
2021-2022	41	2	3	5	4	2	0	3	1
2022-2023	32	3	2	3	6	2	2	1	2
2023-2024	51	2	1	3	1	1	1	1	3
2024-2025	39	7	3	1	1	1	1	0	1



**MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO**

Se ha organizado la Jornada de Puertas abiertas.  
Se informa a 20 escuelas infantiles sobre la Jornada de Puertas abiertas y se les envía presentación digital.  
Visitas guiadas al Centro desde el mes de enero.  
La jornada de Puertas abiertas se realizó el sábado 9 de marzo de 2021.  
Índice descendente de la natalidad en el distrito de Moratalaz y en concreto en la zona de influencia de nuestro Centro.  
El Centro se encuentra alejado de los medios de transporte público.

**PROPUESTAS DE MEJORA**

Dar visibilidad a las actividades que se realizan en el Centro.  
Solicitar al inicio de curso las expectativas de los padres con respecto al aprendizaje de sus hijos.  
Aplicar criterios de calidad al desarrollo de la actividad docente.  
Impulsar la apertura del centro con actividades extraescolares organizadas por el centro o en colaboración con el Ayuntamiento y AMPA.  
Colaboración de toda la comunidad educativa en la Jornada de Puertas Abiertas.  
Fomentar un buen clima de convivencia.

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>1º de E. Infantil</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	Hemos logrado seguir lo programado y planificarnos en base a las necesidades y ritmos concretos de los grupos.	Sería interesante que en algunas celebraciones a nivel de aula (por ejemplo Día de la Paz) y otras actividades señaladas (como el Día de la Familia) se comenten en el ciclo para coordinar las propuestas.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	Debido a las características de algunos alumnos/as de los grupos de 3 años ha sido complicado mantener un clima tranquilo de trabajo y convivencia.  Las conductas disruptivas continuadas y el incumplimiento de normas ha repercutido al nivel de todo el grupo.	Apoyo en los casos de alumnos con conductas disruptivas.  Orientaciones del EOEP:
<b>Metodología</b>	Para el primer trimestre de 3 años, ha sido un acierto trabajar con un proyecto hecho por las tutoras para poder incidir en el trabajo prioritario de adaptación, rutinas, autonomía, características particulares del alumnado...  Por otra parte, se ha notado gran diferencia de trabajar con un proyecto de editorial a un proyecto personal diseñado por las tutoras. Esto ha repercutido en que los alumnos han estado más motivados puesto que hemos podido responder a sus intereses y centrarnos en todos los contenidos globalizándolos con la temática seleccionada (la granja).  Los proyectos de editorial no abarcan todos los contenidos que deben trabajarse y por lo tanto hemos tenido que completarlos.	En el caso de seguir contando con proyectos de editorial es necesario que se revise previamente que se trabajan los contenidos suficientes y que el material es adecuado para el nivel que se propone.  Como propuesta de mejora, sería interesante trabajar un proyecto de elaboración propia común en los tres niveles de infantil (o el mismo centro de interés o la misma temática. Por ejemplo: o todos trabajar animales; o cada nivel: animales de la granja, de la selva y marinos.).
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Al comienzo de curso, los logros esperados se orientaban hacia la adaptación, normas, autonomía.  Conforme ha avanzado el curso se ha notado una mejora en la adquisición de logros en el alumnado, fruto de haber sentado bases en cuanto a normas y conductas y de la motivación por la metodología empleada.	Tener en cuenta metodologías más activas y modernas.

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>2º de E. Infantil</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	La programación se ha desarrollado siguiendo el plan establecido.	Ante las dificultades encontradas en la clase debido a la diversidad del alumnado consideramos imprescindible incrementar las figuras de apoyo en la etapa de infantil. Por este motivo proponemos que no sea la profesora de apoyo la especialista del área de inglés y así poder disponer de más horas de refuerzo en el aula.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	<p>En ambos grupos existen niños con comportamientos disruptivos que dificultan el ritmo de clase. Por ello, se tomaron las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptaciones en la tarea</li> <li>- Tutorización de iguales</li> <li>- Refuerzos positivos</li> <li>- Gestión emocional</li> <li>- Derivaciones a los equipos pertinentes.</li> </ul>	Si se detectan en el momento de la incorporación del alumno, conductas disruptivas de gravedad, sería necesario que se implementen las medidas necesarias por parte de todos los equipos de la comunidad educativa para abordar las mismas en la mayor brevedad.
<b>Metodología</b>	Se ha llevado a cabo una metodología siguiendo los principios de la ley: activa, lúdica, cooperativa, abierta, flexible, participativa, inclusiva. Adaptándola siempre a las necesidades del grupo y atendiendo a las necesidades individuales del alumnado.	Para poder llevar a cabo dicha metodología de una forma más eficaz sería necesario poder contar con más recursos humanos (apoyo) y dotar a todas las aulas con el mismo material.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	La evaluación ha sido inicial, procesual y final formando parte continua del proceso enseñanza-aprendizaje. Pero, puesto que se han ido incorporando alumnos a lo largo del curso, este proceso se ha visto alterado.	Evaluación individualizada en las sesiones en las que está la profesora de apoyo en el aula.

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>3º de E. Infantil</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	La programación se ha llevado a cabo según la planificación prevista.	Se debe evitar que la profesora de apoyo sea la profesora de inglés de áreas, para que la programación se lleve a cabo adecuada y conjuntamente con las tutoras de los grupos en los que imparte clase.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	Durante el primer trimestre la convivencia en uno de los grupos y las actividades internivel se vieron afectadas negativamente debido a los problemas de convivencia de un alumno con comportamientos disruptivos.	Cuando existan problemas graves de conducta, tomar las medidas necesarias, para evitar que afecte a la convivencia grupal.
<b>Metodología</b>	Metodología activa, variada, abierta, novedosa, inclusiva, flexible, dando opción a la participación de las familias. Metodología adaptada a las necesidades de los grupos.	Ampliar materiales de aula para realizar metodologías activas.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Se ha realizado de forma continua desde inicio de curso, aunque con alumnos no escolarizados previamente y de incorporación tardía resulta complicado.	Sería necesario contar con personal de apoyo y determinadas sesiones para evaluar a los alumnos mencionados.

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>1º de E. Primaria</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	<p>Lengua: se han conseguido trabajar todos los contenidos aunque se ha tenido que modificar la planificación de algunos de ellos debido a un problema en la impresión de los libros de tareas de algunos alumnos.</p> <p>Matemáticas: se han conseguido alcanzar los objetivos marcados, sin embargo, algunos temas eran demasiado densos en cuanto a contenidos y se ha tenido que ampliar algunas sesiones.</p> <p>Áreas bilingües: se han alcanzado todos los contenidos propuestos, aunque la planificación se ha visto ralentizada a principio de curso debido a la adaptación al idioma extranjero y a final de curso, debido al número de actividades complementarias.</p>	<p>Lengua: planificar un número mayor de sesiones al trabajo de la comprensión y expresión escrita.</p> <p>Matemáticas: distribución de contenidos de manera más homogénea en las diferentes unidades didácticas.</p> <p>Áreas bilingües: dedicar las primeras semanas de Septiembre a afianzar la comprensión de la lengua extranjera.</p>
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	<p>Se ha conseguido un ambiente muy agradable en ambos cursos y se han resuelto conflictos diarios de manera muy satisfactoria.</p> <p>Sin embargo, debemos seguir insistiendo en facilitarles herramientas de modo que se consigan resolver conflictos de manera más autónoma</p>	<p>Reservar unos minutos los viernes para tratar asuntos que hayan sucedido durante la semana y analizar entre todos como los podemos solucionar.</p>
<b>Metodología</b>	<p>La metodología ha sido en todo momento muy participativa y haciendo partícipes a los alumnos de su aprendizaje. En lengua se ha hecho hincapié en comprensión y expresión oral y lectora y en matemáticas en el aprendizaje del cálculo y la numeración.</p> <p>En las áreas bilingües, se han impartido las clases íntegramente en inglés fomentando la participación en dicha lengua.</p> <p>Sin embargo, ya que el nivel curricular no es homogéneo, en ocasiones algunos alumnos han tenido dificultades para seguir instrucciones o realizar tareas.</p>	<p>Dedicar un mayor número de sesiones al aprendizaje manipulativo en matemáticas y la representación teatral en Lenguaje.</p> <p>En las áreas bilingües, se pueden aumentar el número de actividades orales que impliquen diálogos entre iguales.</p>

<b>Evaluación del aprendizaje</b>	A nivel general, han adquirido los objetivos marcados al principio de curso. Sin embargo, hay un porcentaje de alumnos que aún está en proceso de conseguir adquirir los contenidos.	Seguir fomentando el refuerzo en aquellos alumnos/as con asignaturas pendientes.
-----------------------------------	--	--

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>2ª de Educación Primaria</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	Se ha conseguido cumplir la programación en un buen ritmo, a pesar de las dificultades encontradas a lo largo del curso, como: la falta libros (en las áreas bilingües) y las muchas actividades del centro.	Insistir a las editoriales y Programa ACCEDE en la importancia de tener los materiales curriculares a tiempo.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	Se han llevado a cabo todos los tipos de agrupamiento posible acorde a la actividad a realizar y las necesidades concretas de los alumnos.  Se ha llevado a cabo un refuerzo educativo a lo largo del curso, pero, debido a diferentes necesidades del centro, éste no se ha podido llevar a cabo de manera regular.  Se ha trabajado a nivel grupal e individual la resolución pacífica de conflictos, que, en este curso, son abundantes.	Realización de los refuerzos educativos con asiduidad.  Llevar a cabo tutorización entre iguales y resolución autónoma de conflictos.
<b>Metodología</b>	Se ha seguido una metodología activa, centrándonos en los conocimientos previos de los alumnos.  Se han encontrado dificultades en cuanto al nivel académico de un gran número de alumnos que tienen desfase curricular.  Se han llevado a cabo refuerzos en pequeño grupo en el aula, pero, debido a diferentes necesidades del centro, éste no se ha podido llevar a cabo de manera regular.	Realización de los refuerzo educativos con asiduidad.

<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Se han observado dos grupos muy diferenciados de alumnos en cuanto a la evaluación de su aprendizaje. Esto se debe a la gran cantidad de alumnos repetidores o que suben con áreas pendientes. Al ser un grupo tan elevado de alumnos con dificultades, ha sido complicado poder adaptar las clases a sus necesidades. Las repetidas faltas de asistencia o retrasos sistemáticos de algunos alumnos, también ha perjudicado su evolución.	Permanencia de un año más en el ciclo de estos alumnos y refuerzos educativos.
-----------------------------------	--	--

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>3º de E. Primaria</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	La programación de aula se ha seguido correctamente.	No se han detectado dificultades reseñables.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	El cambio de grupos ha beneficiado el ambiente de trabajo de ambos grupos ya que en cursos anteriores se observaron una gran cantidad de conflictos.	Continuar con el trabajo de normas de aula y de convivencia. Mantener una actitud firme respecto al seguimiento de las normas de clase.
<b>Metodología</b>	Las dinámicas de acercamiento al Aprendizaje Cooperativo han funcionado correctamente.	Al ver que funcionan, tratar de introducir la metodología por completo.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Las calificaciones de las pruebas, en general, son correctas y se ha observado una progresión aceptable.	Intensificar el trabajo de ortografía en lengua inglesa.

Evaluación de la práctica docente		4º de E. Primaria
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Programación y planificación</b>	<p><u>Área de Lengua Castellana</u>: Se ha cumplido la programación y la temporalización, si bien es cierto que los contenidos relacionados con el análisis sintáctico y morfológico, propuestos en las últimas unidades didácticas, se han ido trabajando a lo largo del curso.</p> <p><u>Área de Matemáticas</u>: Se ha cumplido con la programación y la temporalización prevista.</p> <p><u>Áreas en lengua inglesa</u>: la temporalización se ha desarrollado de un modo equilibrado a lo largo de los diferentes trimestres, aunque las numerosas actividades complementarias y festivos del 3er trimestre dificultaron en ocasiones el ritmo de trabajo de los alumnos.</p>	En la medida de lo posible, dejar el mes de mayo libre de actividades complementarias para no alterar en exceso el ritmo de trabajo.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	Ha habido una buena convivencia en el grupo exceptuando algunos conflictos entre alumnos con poca aceptación de las normas y actitudes poco adecuadas. Las diferentes actividades y propuestas desde el aula han ayudado a mejorar la convivencia.	Destinar desde el principio de curso momentos y espacios para la mejora de la convivencia y el encuentro entre ambos grupos (actividades de inicio de curso, programa de buenos tratos, apadrinamiento lector...).
<b>Metodología</b>	<p><u>Áreas en lengua castellana</u>: La estructuración y secuenciación similar para cada una de las sesiones ayuda a los alumnos a anticipar el trabajo de cada momento. Se realizan distintos agrupamientos para el trabajo (individual, pequeño grupo, gran grupo) lo que permite trabajar los contenidos de diferentes formas para su adquisición.</p> <p><u>Áreas en lengua inglesa</u>: la metodología activa en la que los alumnos colaboran en el desarrollo de las clases ha ayudado a la adquisición de los aprendizajes, aunque les cuesta respetar los turnos y escuchar con atención.</p>	<p>Utilizar la monitorización como medida que facilita la adquisición de los contenidos.</p> <p>Ofrecer a los alumnos en los minutos iniciales un breve guion de la sesión, de modo que se respeten los diferentes momentos (corrección, explicación, resolución de dudas...).</p>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Se evalúa positivamente el aprendizaje de los alumnos, aunque en áreas como Naturales, Sociales y Lengua se echa en falta un mayor tiempo de estudio y un trabajo más pausado.	Insistir en las reuniones de padres y en el día a día de los alumnos en la necesidad del estudio diario de algunas áreas.

	Valoramos también muy positivamente el nivel general alcanzado en la organización de materiales, el uso de la agenda, la presentación de los cuadernos y trabajos...	
--	--	--

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>5º de E. Primaria</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	Se han conseguido los objetivos propuestos en la temporalización adecuada, adaptándolos a las características del alumnado y diversos recursos.	Reorganizar la alfabetización digital al comienzo del curso para encontrar un equilibrio en los contenidos y poder utilizar los programas a lo largo del curso.  Mejorar la organización de la parte oral del Cambridge impartida por las auxiliares para evitar la confusión del alumnado al perder parte de las clases de otras asignaturas.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	El clima de convivencia es adecuado y todo el alumnado está incluido en el grupo. Aunque se trabajan estrategias para resolver los conflictos del aula, necesitan una mayor autonomía.	Trabajar la autonomía del alumnado para conseguir que sean más independientes y responsables.  Incorporar refuerzo educativo para el alumnado con un profesor/a de apoyo.
<b>Metodología</b>	Se han aplicado diferentes metodologías activas y cada vez las manejan con mayor facilidad (TIC, Aprendizaje Basado en Proyectos...). Se realizan actividades variadas y los agrupamientos son flexibles a lo largo del curso y según las actividades realizadas, aunque resulta a veces complicado por la falta de tiempo.	Crear un banco de recursos con actividades lúdicas y activas para adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Se facilita al alumnado y a las familias los criterios, instrumentos y herramientas de evaluación y calificación. Los resultados de aprendizaje del alumnado han evolucionado satisfactoriamente a lo largo del curso y han utilizado dianas de evaluación para la coevaluación y autoevaluación.	Flexibilizar los instrumentos y herramientas de evaluación, así como los criterios de calificación, para adaptar la evaluación a los diferentes ritmos de aprendizaje.

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>6º de E. Primaria</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	Se ha cumplido con la programación y la planificación, pero el ritmo ha sido muy acelerado, debido a las pruebas específicas y actividades complementarias.	Reorganizar la alfabetización digital al comienzo del curso para encontrar un equilibrio en los contenidos y poder utilizar los programas a lo largo del curso.  Mejorar la organización de la parte oral del Cambridge impartida por las auxiliares para evitar la confusión del alumnado al perder parte de las clases de otras asignaturas.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	Se ha observado una mejoría en la convivencia, pero siguen siendo necesarias medidas disciplinarias y pautas de conducta. No se observan dificultades en la gestión inclusiva del alumnado.	Intentar formalizar una hora semanal de tutorías para mejorar la convivencia del aula y la coordinación entre los grupos.  Intentar que los horarios de PT y AL coincidan con las áreas impartidas en castellano.
<b>Metodología</b>	Se han aplicado diferentes metodologías activas y cada vez las manejan con mayor facilidad (TIC, Aprendizaje Basado en Proyectos...). Se realizan actividades variadas y los agrupamientos son flexibles a lo largo del curso y según las actividades realizadas, aunque resulta a veces complicado por la falta de tiempo.	Crear un banco de recursos con actividades lúdicas y activas para adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Se facilita al alumnado y a las familias los criterios, instrumentos y herramientas de evaluación y calificación. Los resultados de aprendizaje del alumnado han evolucionado satisfactoriamente a lo largo del curso y han utilizado dianas de evaluación para la coevaluación y autoevaluación.	Flexibilizar los instrumentos y herramientas de evaluación, así como los criterios de calificación, para adaptar la evaluación a los diferentes ritmos de aprendizaje.

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>Educación Física</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	La programación en el primer y segundo trimestre se ha llevado a cabo tal y como fue planificada, pero en el tercer trimestre, solo se han desarrollado dos unidades didácticas (de las 4 planeadas) debido a la ausencia del profesor por baja médica.	Programar en base a las características del alumnado, proponiendo diferentes actividades deportivas y orientándoles hacia aquellas que más les interesen y se adapten a sus necesidades.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	Hemos conseguido una inclusión y participación de todo el alumnado, adaptando algunas actividades a algunos alumnos para conseguir esa participación.  No se han producido situaciones en las que se alterara la convivencia.	Aplicar en mayor medida los principios del diseño universal de aprendizaje, para facilitar el aprendizaje y hacer partícipe a todos los alumnos.
<b>Metodología</b>	La metodología utilizada es participativa, integral y flexible. Se utiliza, en el primer ciclo, estilos de enseñanza mas directivista como el descubrimiento guiado o la asignación de tareas, y en el segundo ciclo, otros más productivos, como la resolución de tareas o el descubrimiento guiado.	Utilizar metodologías más activas, haciendo un mayor uso de los recursos TIC.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Hemos intentando desarrollar una evaluación formativa, aplicando el principio de transferencia para hacer saber al alumnado cuales eran los objetivos a alcanzar.	Utilizar un mayor número de instrumentos de evaluación.

Evaluación de la práctica docente		Música
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Programación y planificación</b>	<p>La programación de música se ha tenido que reducir a lo largo del curso y en los diferentes niveles debido principalmente a la ausencia de tiempo con los alumnos.</p> <p>La asignatura de música sólo dispone de una sesión semanal con cada grupo y en esa sesión se tiene que desarrollar la programación y además la preparación de las festividades de todo el colegio que son al menos una por trimestre, consumiendo varias de las escasas sesiones que posee la materia.</p> <p>Además, el aula de música es la única que no posee panel digital por lo que la parte fundamental y audiovisual de la asignatura ha sido muy escasa ya que he tenido que hacer uso de otra sala en determinados momentos con el gasto de tiempo que eso supone.</p> <p>Aún así, he tratado de sintetizar en las clases lo fundamental de la programación procurando que cada sesión fuera provechosa y haciendo que los alumnos vivenciaran la teoría y la adquirieran en la medida de lo posible de una manera significativa.</p>	<p>Es necesario repartir más las tareas con el resto del claustro a la hora de llevar a cabo los festejos anuales del centro o reducir el número de actividades festivas.</p> <p>Es fundamental que el aula de música disponga de un panel digital como el resto de las aulas del colegio.</p>
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	<p>La asignatura de música ya favorece la inclusión y la convivencia en el aula por su propia naturaleza. Las actividades grupales hacen que cada alumno pertenezca a su vez a un grupo dentro de la clase desempeñando un determinado rol.</p> <p>En este sentido, la inclusión en el aula y la convivencia en general en las clases a lo largo del curso, ha sido muy favorable en rasgos generales.</p> <p>Además, procuro gestionar los conflictos en el momento en el que ocurren con técnicas de mediación y siempre desde el diálogo y el respeto.</p>	
<b>Metodología</b>	<p>La asignatura de música conlleva una metodología práctica, con juegos musicales, canciones, bailes e instrumentación procurando que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje para que éste sea significativo.</p>	

	Esta metodología se ha llevado a cabo de esta manera durante todo el curso teniendo en cuenta siempre el momento evolutivo y las circunstancias individuales de cada alumno.	
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Teniendo en cuenta que es el primer año que estoy en el centro y que hemos tenido que adaptarnos tanto los alumnos a mí como yo a ellos, considero que han aprendido en general bastante y que han podido mejorar en lenguaje musical y práctica instrumental así como en conocimientos de diferentes estilos musicales. Por lo que la evaluación del aprendizaje ha sido favorable aunque tenemos que seguir trabajando el ello.	

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>Religión Católica</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	La programación y planificación nos ha llevado a que el proceso de enseñanza y de aprendizaje sea exitoso.	Ampliación de contenidos en cada unidad en los niveles.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	Presentación de las normas y práctica en todos los momentos de la jornada escolar.	La observación directa, corrección inmediata y reflexión en común.
<b>Metodología</b>	La metodología que se ha seguido a lo largo de cada Unidad. Consiste en una descripción de los métodos empleados en la realización de las tareas que facilitan el aprendizaje competencial.	Incluir nuevas tareas según su nivel.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	El grado de adquisición de las Competencias Específicas midiendo el nivel de logro de los resultados de los aprendizajes.	Seguir con la línea de evaluación de aprendizaje, dado que el resultado ha sido exitoso.

<b>Evaluación de la práctica docente</b>		<b>Equipo de Atención a la diversidad</b>
<b>ÁMBITO</b>	<b>LOGROS/DISFUNCIONES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Programación y planificación</b>	La programación se ha realizado teniendo en cuenta de forma primordial, las necesidades del alumno reflejadas en el informe psicopedagógico. También se ha considerado su Adaptación Curricular y las programaciones del aula de referencia. Se han conseguido la mayoría de los objetivos propuestos, salvo en alguna excepción.	En algunos casos, considerar que la adquisición de algunos conocimientos va a llevar más tiempo del esperado.  Tener en cuenta que hay muchas actividades de centro, salidas, etc, muy necesarias, pero que conllevan un retraso temporal en la programación.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	Los alumnos de NEE están integrados en sus aulas y participan de las actividades del gran grupo en la medida de sus posibilidades. Ha habido dos casos, en los que no ha sido posible la integración en el aula.	Determinar otras modalidades de educación para estos dos alumnos.  Organizar juegos y dinámicas para que los alumnos aumenten la cohesión entre ellos y mejorar la convivencia.
<b>Metodología</b>	Se ha relacionado los contenidos nuevos con los previos de cada alumno, partiendo siempre de los gustos e intereses del alumno. Hemos utilizado material manipulable que le ayude a interiorizar los conceptos y contenidos.  Utilización de pictogramas para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los alumnos.	Elaborar material específico para los alumnos con NE.  Desarrollar nuevas estrategias metodológicas para lograr una enseñanza más efectiva.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Realizamos una Evaluación Inicial, al principio de curso o la incorporación de alumno al programa de Necesidades Educativas: también tomamos datos de la familia y del tutor. Después llevamos a cabo una evaluación continua que nos ayuda a ir reconduciendo la programación individual, en función de los conocimientos y destrezas que va adquiriendo el alumno.	Utilizar diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de cada alumno, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos.  Ajustar los criterios de evaluación generales del nivel, a cada alumno.

Evaluación de la práctica docente		Bilingüismo
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Programación y planificación</b>	Se ha conseguido cumplir la programación en un buen ritmo, a pesar de las dificultades encontradas a lo largo del curso, como: la falta libros (en las áreas bilingües) y las muchas actividades del centro.	Insistir a las editoriales y Programa ACCEDE en la importancia de tener los materiales curriculares a tiempo.
<b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b>	<p>Se han llevado a cabo todos los tipos de agrupamiento posible acorde a la actividad a realizar y las necesidades concretas de los alumnos.</p> <p>Se ha llevado a cabo un refuerzo educativo a lo largo del curso, pero, debido a diferentes necesidades del centro, éste no se ha podido llevar a cabo de manera regular.</p> <p>Se ha trabajado a nivel grupal e individual la resolución pacífica de conflictos, que, en este curso, son abundantes.</p>	<p>Realización de los refuerzos educativos con asiduidad.</p> <p>Llevar a cabo tutorización entre iguales y resolución autónoma de conflictos.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Se ha seguido una metodología activa, centrándonos en los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>También hemos llevado a cabo Gamificación en el aula para motivación del alumnado.</p> <p>Se han encontrado dificultades en cuanto al nivel académico de un gran número de alumnos que tienen desfase curricular.</p> <p>Se han llevado a cabo refuerzos en pequeño grupo en el aula, pero, debido a diferentes necesidades del centro, éste no se ha podido llevar a cabo de manera regular.</p>	Realización de los refuerzo educativos con asiduidad.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Se han observado dos grupos muy diferenciados de alumnos en cuanto a la evaluación de su aprendizaje. Esto se debe a la gran cantidad de alumnos repetidores o que suben con áreas pendientes. Al ser un grupo tan elevado de alumnos con dificultades, ha sido complicado poder adaptar las clases a sus necesidades. Las repetidas faltas de asistencia o retrasos sistemáticos de algunos alumnos, también ha perjudicado su evolución.	Permanencia de un año más en el ciclo de estos alumnos y refuerzos educativos.

<b>Evaluación de los criterios pedagógicos</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>CONTINUIDAD SÍ/NO</b>	<b>PROPUESTA DE MODIFICACIÓN</b>
Elaboración de horarios	Sí	
Asignación de tutorías	Sí	En cada nivel haya un profesor definitivo.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Realizar la coordinación en los meses de junio y septiembre.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	Planificación del trabajo a realizar por quincenas y a disposición de los profesores que sustituyan en el aula.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	Que haya una planificación y programación adecuadas.

## Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Competencia digital Educativa	Número Insuficiente	No se pudo llevar a cabo.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
<p>PROPUESTAS DE MEJORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar horarios de la formación en Centros.</li> </ul> <p>NECESIDADES DE FORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia Digital Educativa.</li> <li>• Correcto uso de las herramientas digitales.</li> <li>• Fomento de la lectura.</li> <li>• Salud Mental.</li> <li>• Primeros auxilios.</li> </ul>		

## 5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
<b>Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias</b>	Sí	Mayor implicación de las familias en las comunicaciones a través de roble o el correo de educamadrid.
<b>Relación con los servicios externos</b>	Sí	Planificar con el CTIF los cursos de formación.
<b>Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)</b>	Sí	Atender a los distintos niveles de seguridad de las aplicaciones teniendo como referencia las informaciones de la Agencia Española de Protección de Datos.
<b>Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria</b>	Sí	Contactar con Centros del entorno para intercambiar actividades desarrolladas en el Centro.

## 6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN</b>	<p>Es conveniente la actualización del inventario en función de altas y bajas de materiales.</p> <p>Ordenar el archivo digital en el cloud de educamadrid.</p> <p>Rentabilizar el mobiliario que contiene los archivos del Centro</p>	<p>Control semanal de gastos.</p> <p>Control del número de fotocopias.</p> <p>Seguimiento de materiales y mobiliario de las aulas.</p>
<b>ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<p>Se detectan las dificultades de aprendizaje.</p> <p>Se analizan sus posibles causas.</p> <p>Se cumplimentan los protocolos correspondientes de seguimiento.</p> <p>La puesta en práctica se ve alterada por otras necesidades del Centro.</p> <p>Se ve necesaria una programación vertical por áreas.</p>	<p>Asegurar la cumplimentación del protocolo correspondiente con carácter mensual.</p> <p>Organizar la programación vertical por ciclos e interciclos.</p>
<b>RELACIONES INSTITUCIONALES</b>	<p>Hemos participado en todas las propuestas institucionales en las que hemos sido requeridos.</p>	<p>Invitar a los representantes de las distintas instituciones a participar en la vida del Centro.</p> <p>Planificar en el inicio de curso las actuaciones con los distintos organismos que ofrecen la Comunidad y el Ayuntamiento de Madrid.</p>
<b>RESULTADOS</b>	<p>Se atienden a las dificultades.</p>	